

БОЕСКОРОВА ОКТЯБРИНА ИЛЬНИЧНА

учитель биологии и химии МБОУ «Сургулукская СОШ им. бр. Боеских»

- Дата рождения -07.11.1976г.
- Образование: высшее, Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова 2010г.
- Специальность по диплому: «Биолог» «Преподаватель»
- Педагогический стаж: 16 лет
- Занимаемая должность: учитель биологии и химии МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боеских»
- УПД как предметника: высшая 2016г
- Тема самообразования: «Краеведческий метод изучения родного края»

Повышение квалификации:

1. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 09-20.12.2019г. (72 ч) КФУ УПК 01086.
2. «Методика решения задач по биологии с учетом требований ФГОС. Модуль 2» 07-17.12.2020г. (72ч) АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК имени С.Н. Донского-II» №7083
3. «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии» 20.01-26.03.2021г.(72ч) АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК имени С.Н.Донского-II» №3283
4. «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии» 21.01-25.03.2021г.(72ч) АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК имени С.Н.Донского-II» №3242

Личная подпись: _____ /Боескова О.И./

I. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности? Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке.

Педагогическая проблема

Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии.

1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)

Актуальность и перспективность опыта обусловлена изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении биологии переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий.

На уроке в новой образовательной ситуации возможна подготовка субъекта, творчески активной личности, заинтересованной в самостоятельном познании, через активность не только учителя, но и учеников.

2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).

Новизна данного опыта заключается, в первую очередь, в самом подходе к проблеме развития познавательной активности учащихся. Основу этого подхода составляет организация учебного процесса, на основе субъект-субъектных отношений, выраженных в различных проявлениях.

Другим элементом новизны данного опыта является использование разнообразных форм и методов урочной и внеурочной деятельности, которые не являются традиционными в школе: проблемного обучения, поисковых, исследовательских, эвристических, информационно-коммуникационных методов обучения и др. Они представлены и как фрагменты в уроке, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов. Причем использование этих форм работы нацелено в большей степени на всестороннее

многоплановое развитие личности ребенка, что обеспечивает развитие познавательного интереса и проявлению творческих способностей детей.

Содержание указанных форм работы определяется сообразно с принципами: связь с жизнью, связь с программным материалом по предмету, соответствие возрастным особенностям учащихся, особенностям их умственного развития и интересов

3. Наличие теоретической базы опыта.

Разработкой путей активизации и развития познавательной деятельности учащихся занимались современные ученые и методисты: В.В. Давыдов, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Я согласна с авторами теории в том, что, обучение становится предметом активных действий школьника, причем не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьников, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом — все это помогает осуществить цели развивающего обучения.

Важное значение в обучении каждого предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника, без которой нельзя представить себе современный урок: телевизор и DVD, видеоплеер, компьютер и мультимедийный проектор. Наличие учебно-методического комплекта по предмету. УМК включает учебники Пономаревой, комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы. На уроках биологии использую всевозможные электронные издания, презентации, интернет - ресурсы.

Иллюстративные материалы используются на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических и лабораторных заданий; для проверки знаний учащихся. Данный материал я использую на уроках и в процессе подготовки. Наличие материальной базы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

4. Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, повышения познавательной активности через широкое применение на уроках биологии современных образовательных технологий. Основной педагогической идеей опыта является создание условий

для формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, развитие интереса к предмету через организацию активного обучения, а также творческое разнообразие форм и методов деятельности учителя в целях интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Оптимальность и эффективность средств.

На мой взгляд, обучение любому предмету в школе, в том числе и биологии, должно быть организовано таким образом, чтобы ученикам было интересно на уроках, чтобы они сами стремились получать новые знания, и учителю не приходилось заставлять их усваивать учебный материал.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Развитие познавательной активности учащихся — это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Такого рода деятельность захватывает всю личность: напрягается ум и воля, развивается стремление довести дело до конца, пробуждаются интеллектуальные чувства, удовлетворение от сделанной работы. Отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников

Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю личностно-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ребенка.

В своей работе

наряду с традиционными уроками использую следующие технологии личностно-ориентированного обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Обучение в сотрудничестве (Работа в малых группах);
- Модульное обучение.
- Исследовательские и проектные методы в обучении
- Игровые технологии
- Технология разноуровневого обучения

Мой опыт преподавания с использованием ИКТ на уроках в течение ряда лет, показал, что этот вид обучения имеет преимущества: у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Данная технология повышает качество наглядности в учебном процессе (презентации, выполнение сложных графиков, таблиц, лабораторных опытов и т. д.)

Повышает информативность урока, эффективность обучения, придает уроку динамизм и выразительность.

Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока - беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.

Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету.

Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.

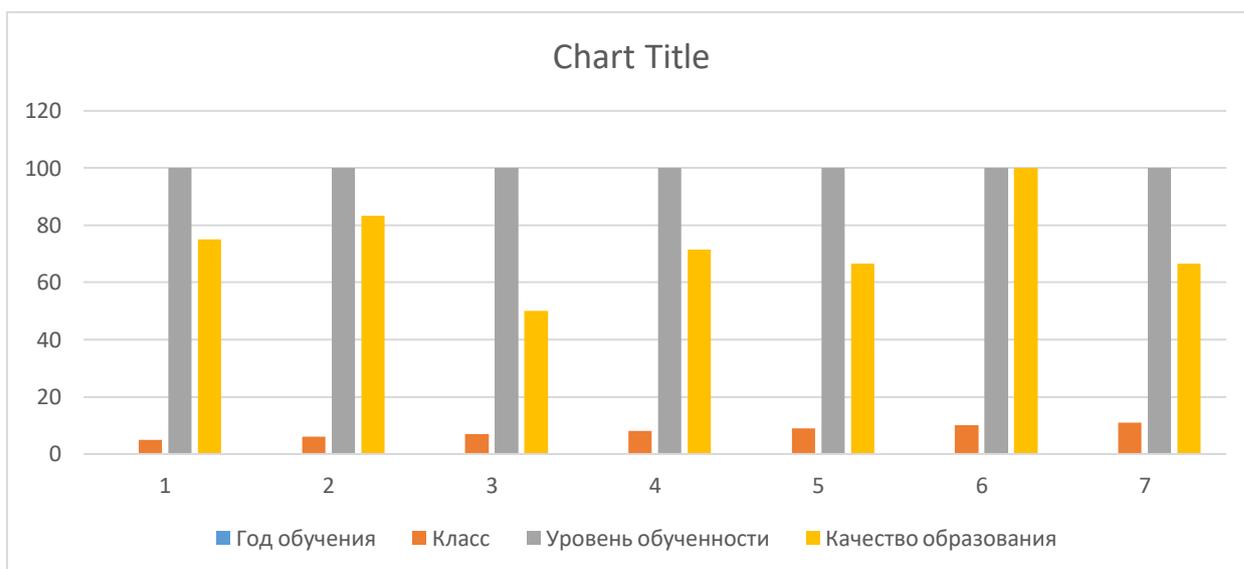
Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. В состав модуля входят целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности.

Различные формы уроков дают возможность выявить способности каждого ученика, вызвать интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и ученика, стать активными участниками учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

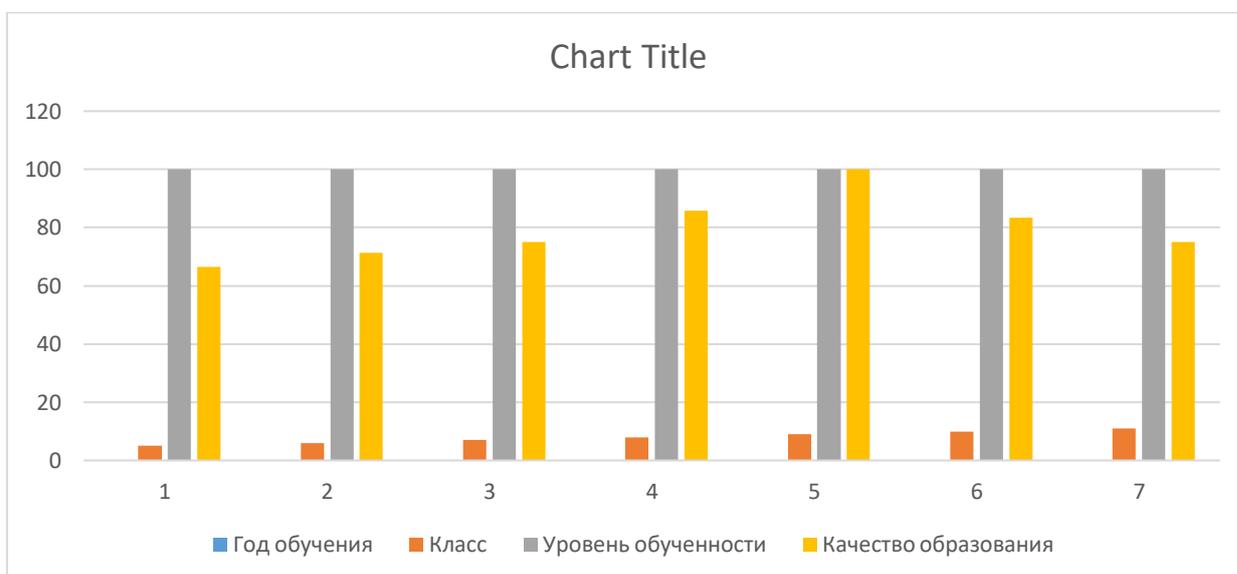
II. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.

Предмет: Биология

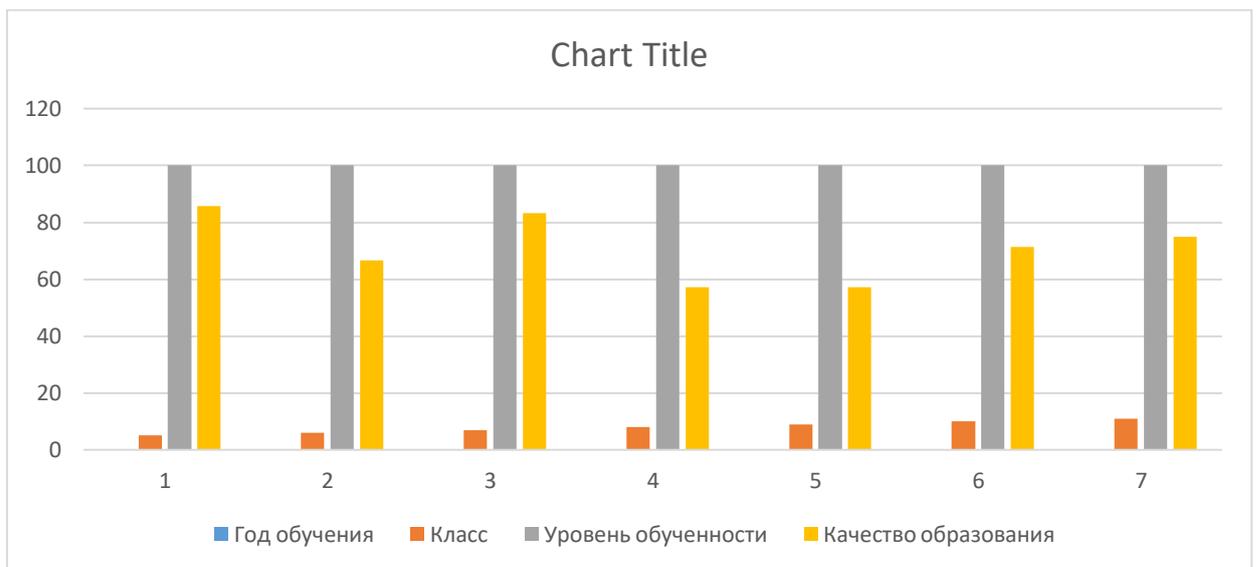
Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2016-2017	5	100	75
	6	100	83,3
	7	100	50
	8	100	71,4
	9	100	66,6
	10	100	100
	11	100	66,6



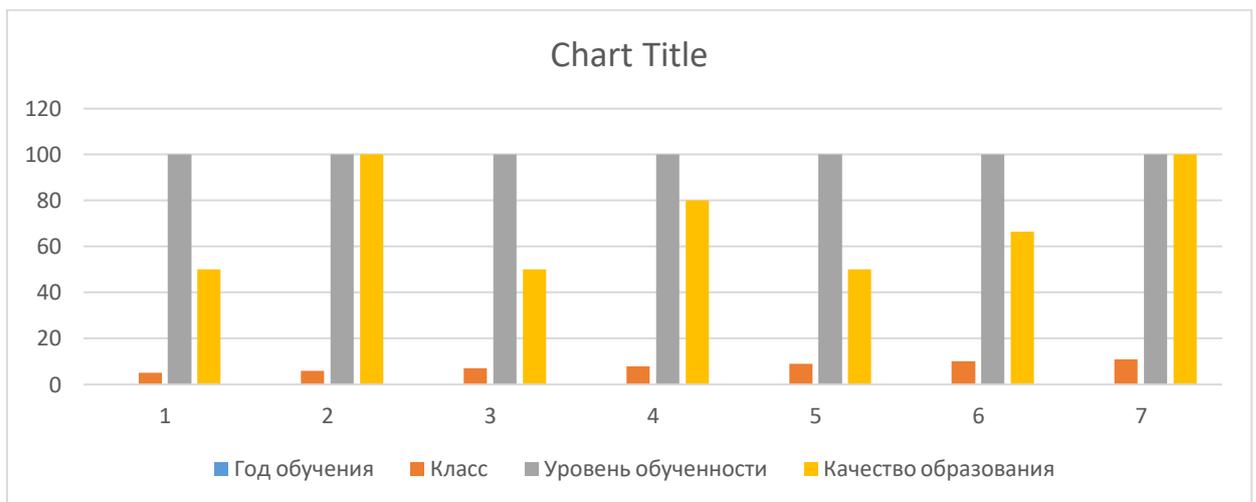
Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2017-2018	5	100	66,6
	6	100	71,4
	7	100	75
	8	100	85,7
	9	100	100
	10	100	83,3
	11	100	75



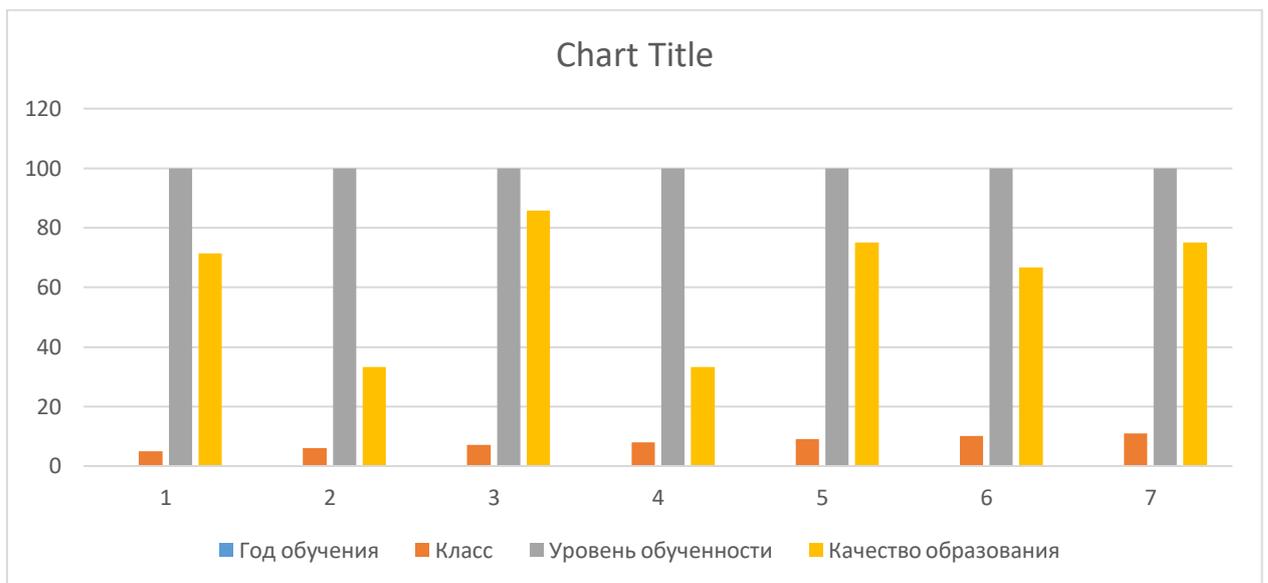
Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2018-2019	5	100	85,7
	6	100	66,6
	7	100	83,3
	8	100	57,1
	9	100	57,1
	10	100	71,4
	11	100	75



Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2019-2020	5	100	50
	6	100	100
	7	100	50
	8	100	80
	9	100	50
	10	100	66,6
	11	100	100

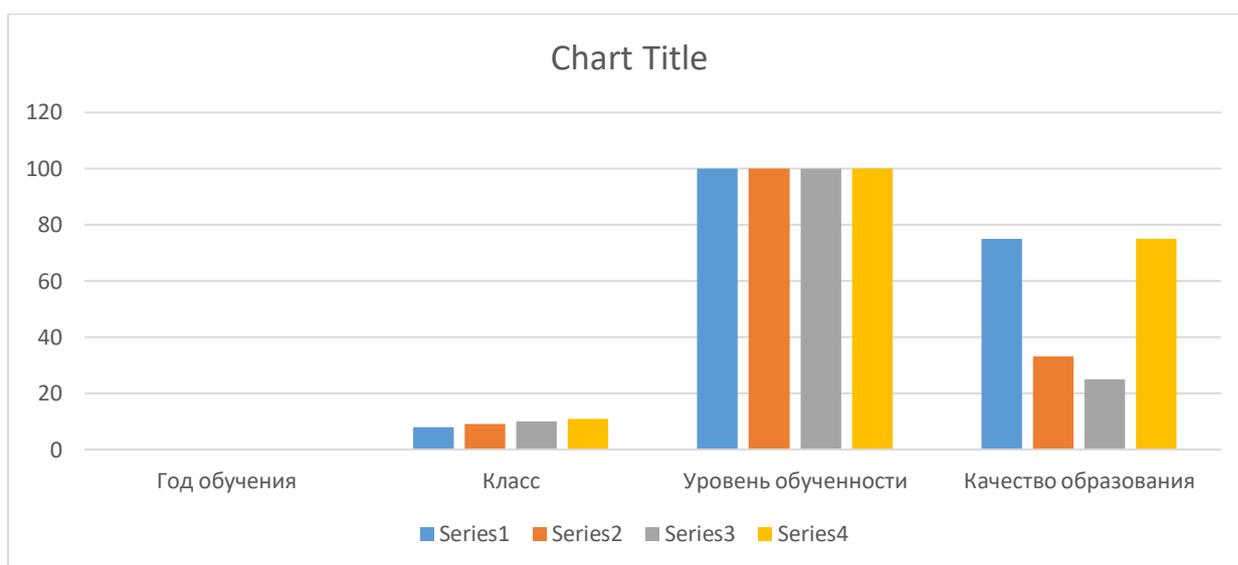


Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2020-2021	5	100	71,4
	6	100	33,3
	7	100	85,7
	8	100	33,3
	9	100	75
	10	100	66,6
	11	100	75

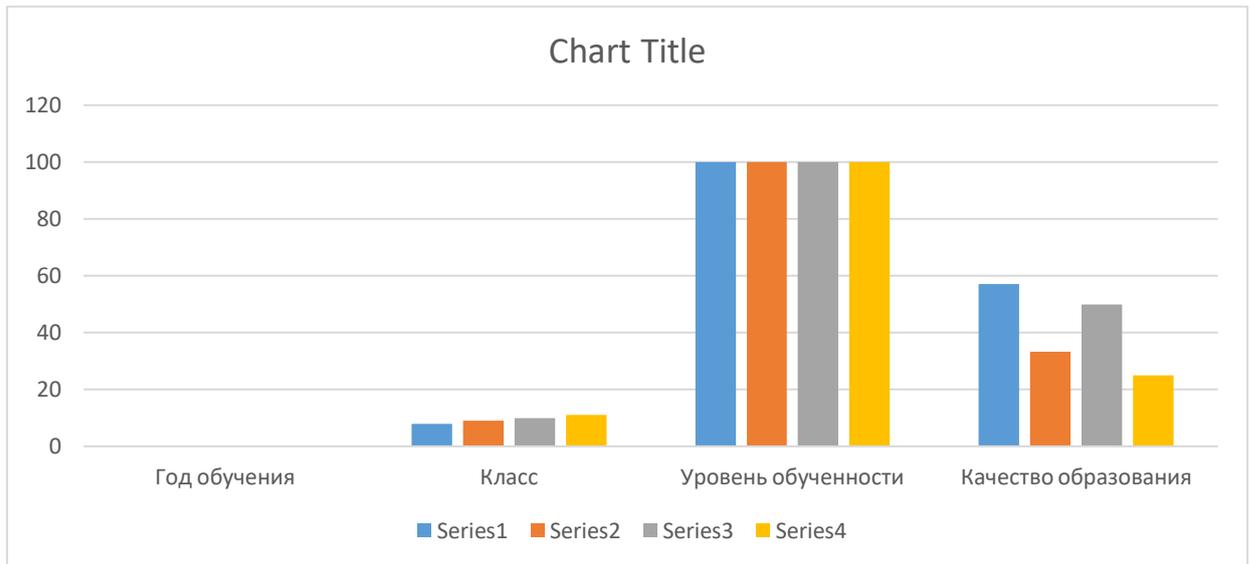


Предмет: Химии

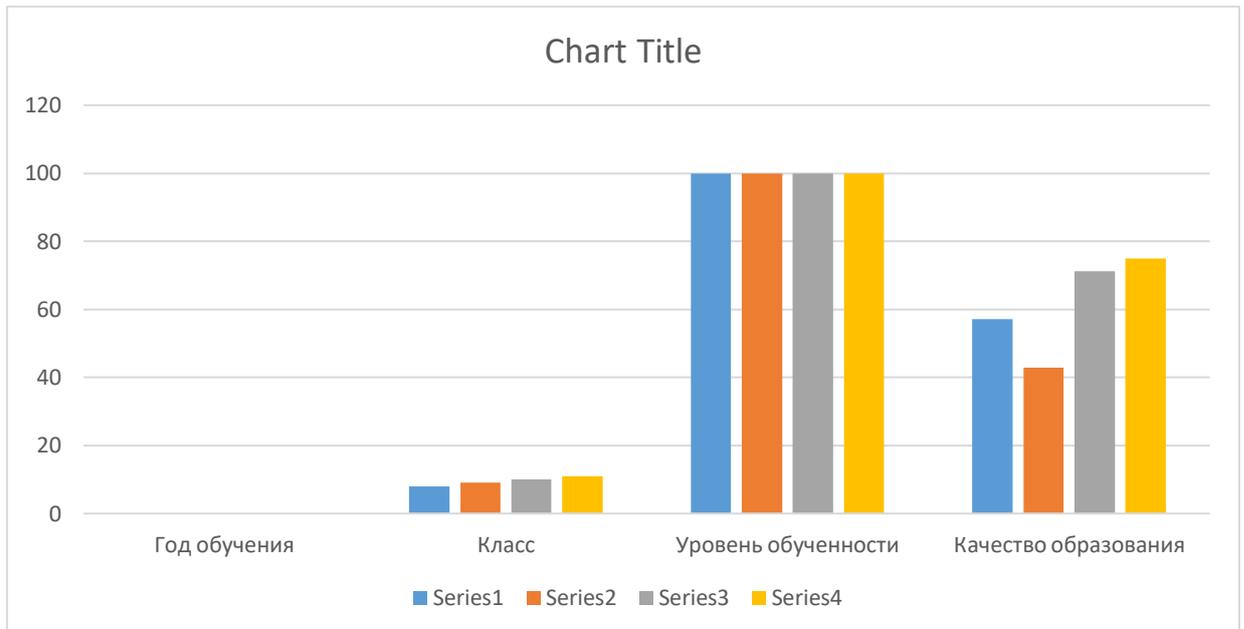
Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2016-2017	8	100	75
	9	100	33,3
	10	100	25
	11	100	75



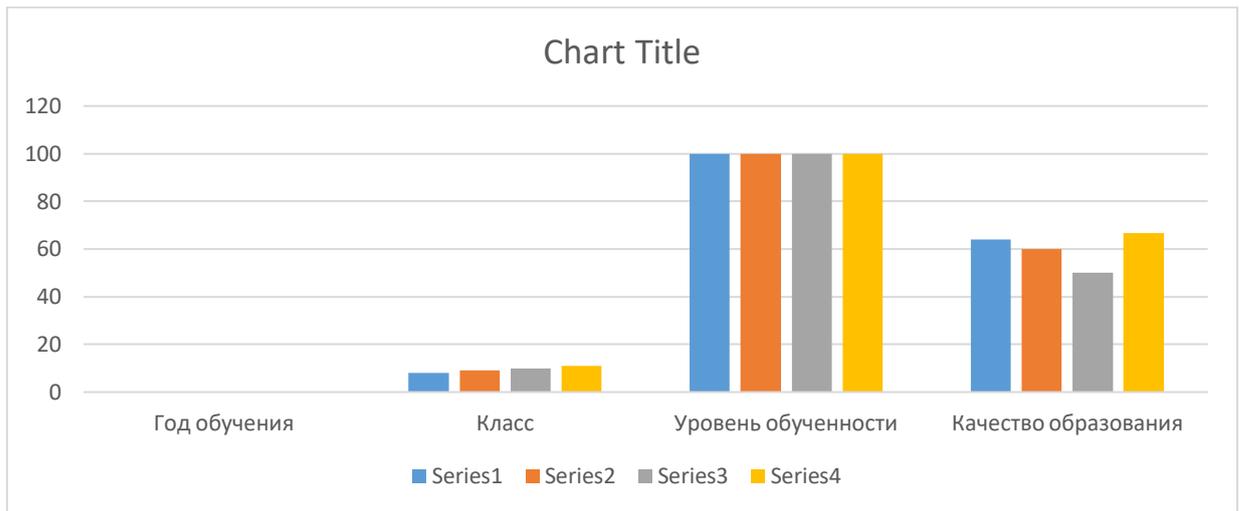
Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2017-2018	8	100	57,1
	9	100	33,3
	10	100	50
	11	100	25



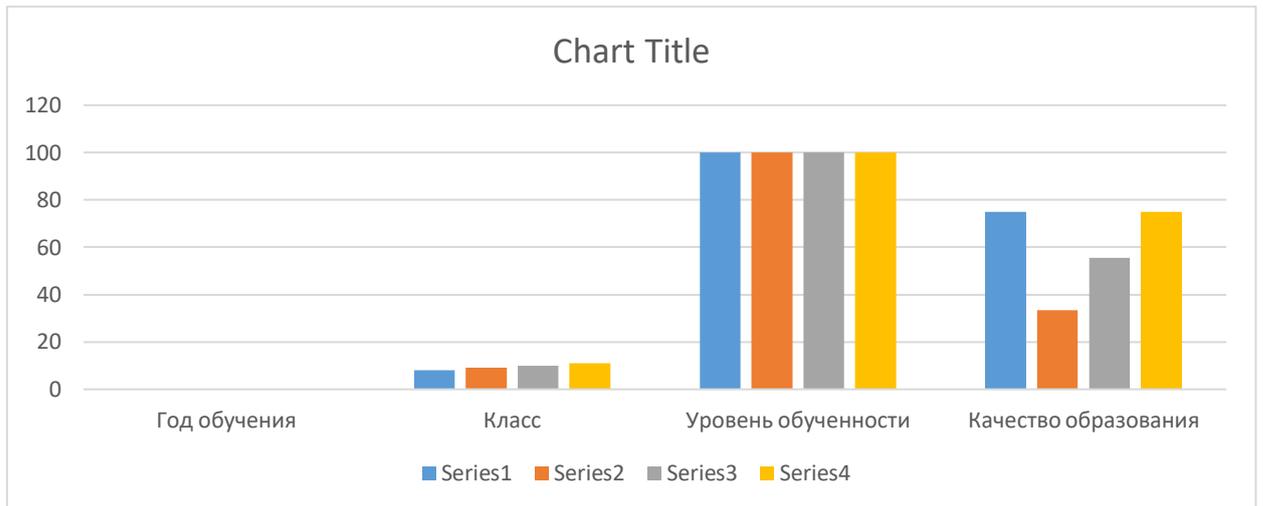
Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2018-2019	8	100	57,1
	9	100	42,8
	10	100	71,2
	11	100	75



Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2019-2020	8	100	64
	9	100	60
	10	100	50
	11	100	66,6



Год обучения	Класс	Уровень обученности	Качество образования
2020-2021	8	100	75
	9	100	33,3
	10	100	55,5
	11	100	75



III. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в том числе с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдавших ОГЭ по биологии	Балл	Оценка
2016-2017	7	1	29	4
2017-2018	5	1	26	4
2018-2019	8	2	26 14	4 3
2019-2020	4	-	-	-
2020-2021	4	-	-	-

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по биологии	%	Средний балл
2016-2017	5	1	20	36
2017-2018	4	-	-	-
2018-2019	4	-	-	-
2019-2020	4	-	-	-
2020-2021	4	-	-	-

IV. Владение современными образовательными технологиями (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Информационные технологии, являясь современным средством обучения, открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач. Можно придумать много различных способов использования ПК: компьютерные демонстрации, лабораторно-компьютерные практикумы, интегрированные курсы, компьютерное тестирование и т.д. В нашей школе созданы условия для эффективного применения информационных компьютерных технологий на разных предметах: укомплектован один компьютерный класс, подключен Интернет, имеются интерактивные доски, проекторы, компьютерами оборудованы кабинеты биологии и химии.

На уроке использую такие обучающие программы, как «КИМ: биология», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Демонстрационные тесты ЕГЭ», «Репетитор: биология», профориентационные тесты, компьютерные видеоиллюстрации и т. д. по возможности использую интернет-ресурсы в УВП: школьные сайты, дистанционное обучение, осваиваю основы технологии медиаобразования. В компьютерном классе и дома, учащиеся во внеурочное время самостоятельно занимаются по предмету, выполняют домашние задания, осуществляют самоконтроль на компьютерном тренажере в интерактивном режиме. Применение информационных компьютерных технологий способствует организации специальной стимульной среды для биологии и химии, повышает уровень усвоения учебного материала и влияет на качество знаний по предмету: - мультимедийные уроки - видеоуроки - электронные презентации - электронный журнал «Сетевой город. Образование».

Использование информационных технологий в учебный процесс значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании в средней и старшей группе. В старших классах использование информационных технологий позволяет раскрыть возможности в создании исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями.

№	Название работ	Класс
1	День птиц	5-11 классы
2	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом	Презентацию готовят учащиеся 9-11 классов
3	Биология наука о живой природе	5
4	Флора родного края	6
5	Зоология наука о животных	7
6	Анатомия и физиология человека	8
7	Общая биология. Экология	9
8	Мы выбираем ЗОЖ	Во всех классах
9	Прививки и вакцинации	Во всех классах
10	Презентация к исследовательской работе учащихся	Участники исследовательского клуба «Искра»
11	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	9-11

В своей работе использую обучающие программы, электронные приложения и учебники к Интернет-ресурсам.

[http:// www. kozlenkoa.narod.ru/index. htm](http://www.kozlenkoa.narod.ru/index.htm)

<https://allbest.ru/biolog.htm>

[http:// www.ebio.ru.index-1.html](http://www.ebio.ru/index-1.html)

<http://biologylib.ru/catalog/>

<http://www.virtulab.net>

<http://www.maratak.narod.ru>

<http://all-met.narod.ru>

<http://chem.km.ru> и т.д.

V. Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная работа по биологии, как и любой другой школьной дисциплине, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Внеклассная работа – это мощное дополнительное средство формирования у школьников интереса к предмету. Она способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов, развивать творческие возможности, повышать общую экологическую культуру учащихся.

Одним из значительных критериев моей деятельности, как учителя является рост мотивации к изучению предмета. Интерес к изучению биологии развиваю через построение уроков с опорой на индивидуальные возможности учащихся.

Этому способствует система дифференцированных и творческих заданий, заданий повышенной сложности. Целью этой системы является повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учащихся. Для этого я разрабатываю разнеуровневые задания в соответствии с индивидуальными способностями, особенностями обучающихся. Слабые не могут усваивать большой объем нового материала.

Рост интереса к предмету биологии приводит к увеличению количества учащихся, в кружках, консультациях, на дополнительных занятиях для учащихся, имеющие проблемы в обучении.

Индивидуальные маршруты

Подготовка к олимпиадам.

-участие в школьной олимпиаде по биологии и химии, экологии

- участие в улусной олимпиаде по биологии, химии, экологии

- участие в улусной олимпиаде посвященной учителю биологии Ивановой

МИ

-участие во всероссийских предметных дистанционных олимпиадах - (биологии и химии, экологии)

VI. Результаты воспитательной работы с обучающимся. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Классный руководитель- самый близкий человек для ребенка в современной школе. У классного руководителя необычная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать.

За 16 лет педагогической деятельности 11 лет я проработала классным руководителем. Нынешний класс- это второе поколение. Мне нравится брать руководство с 5-го класса, потому что пятиклассники – это особенный народ. Они любознательные, открытые, доверчивые, гибкие. Мой первый выпуск – сейчас они уже работающие по специальности молодые люди 5 мальчиков и 2 девочки. После окончания школы, успешно сдав ЕГЭ все поступили в высшие учебные заведения нашей республики. 3 парней окончили в СВФУ ГИ, 1 АДФ, 2 девочки ЯПК и 1 Мирнинский ГИ. Я рада и счастлива, что все они успешно окончив учебу, работают по специальности. Большинство уже семейные, мы поддерживаем тесную связь, верю, что они станут достойными членами нашего общества.

Выпускники 2021-2022 года мой второй выпуск, но к сожалению, с 2019-2020 года у них другой классный руководитель, так как в 2018 году меня назначили заместителем директора по воспитательной работе. Но все равно мы дружим, во всех внеклассных, классных мероприятиях они советуются со мной.

VII. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.

(Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников)

Год, этап	ФИО участника	Предмет	Класс	Место
2016-2017	Саввинова Валерия	Биология	7	1
	Яковлева Айаана	Биология	7	3
	Яковлева Айаана	Экология	7	3
2019-2020	Сидоров Вова	Экология	8	3
2020-2021	Борисова Юлия	Экология	8	3

Победители и призеры дистанционных предметных олимпиад

Год, этап	ФИО участника	Предмет	Класс	Место
2019г Всероссийская дистанционная олимпиада «ХимБи»	Анисимов Айтад	Биология	6	Диплом III степени
2019г Всероссийская дистанционная олимпиада «ХимБи»	Большаков Денис	Биология	6	Диплом I степени
2019г Всероссийская дистанционная олимпиада «ХимБи»	Иванова Маша	Биология	7	Диплом I степени
2018г Всероссийская дистанционная	Саввинова Валерия	Биология	8	3 место
	Иванова Маша	Биология	7	Сертификат

олимпиада «Росконкурс»	Степанова Алена	Биология	9	3 место
2017г. Международный конкурс «Молодежное движение»	Боескорова Линда	Биология	8	Диплом II степени
	Акимова Камилла	Биология	7	Диплом III степени
	Максимова Саша	Биология	6	Диплом II степени

Результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях.

Год, этап	ФИО участника	Клас с	Предмет	Секция	Место
Улусные НПК					
2016 «Шаг в будущее»	Боескорова Линда	9	«Чай. Неизвестно е об известном»	Медицина и химические науки	2
	Высоцкий Сергей	5	«Мой домашний питомец»	Биологические науки	3
2018 «Шаг в будущее»	Саввинова Валерия	9	«Харысхал»	Культурология	сертиф икат
2020 «Шаг в будущее»	Федотов Анриан	6	«Саха сири нгэрбэдэрин араастара»	Культурология	3
2020 «Шаг в будущее»	Семенова Таня	8	«Роль традиционн ой якутской пищи в укреплении здоровья народа саха»	Культурология	Сертиф икат
2021 «Кардаш евские чтения»	Семенова Таня	9	«Роль традиционн ой якутской пищи в укреплении здоровья народа саха»	Культурология	1

Региональные НПК					
2020 «Экология глазами детей»	Федотов Анриан	7	«Саха сирин гиэрбэдэрин араастара»	Биология	Сертификат
2021 «Экология глазами детей»	Федотов Анриан	8	«Секреты долголетия»	Биология	Сертификат
Республиканские НПК					
2016 «Древний тюркский мир»	Боескорова Линда	9	Харысхал	Этнография	Дипломант 1 ст
2018 «Дойдум барахсан»	Федотов Анриан	5	«Саха сирин гиэрбэдэрин араастара»	Культурология	Сертификат
2020«Угаровские чтения»	Федотов Анриан	6	«Секреты долголетия»	Биология	Дипломант 1 ст.
2021 «Павловские чтения»	Семенова Таня	9	«Роль традиционной якутской пищи в укреплении здоровья народа саха»	История	Дипломант 1 ст.

VIII. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.

Методическая тема: Развитие исследовательских умений учащихся.

Дата	Вид мероприятия	Форма	Уровень	Результат
2018	Каникулярная школа выпускников 9 и 11 классов с Хоро	Уроки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Улусный	Сертификат
2019	Каникулярная школа выпускников 9 и 11 классов с Дюллюкю	Уроки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Улусный	Сертификат
2019	Семинар учителей естественно-научного цикла «Хрустальная ветвь-2019»	Открытый урок	Региональный	Сертификат
2020	НПК «Угаровские чтения»	Эксперт	Республиканский	Сертификат
2020	НПК «Архиповские чтения»	Эксперт	Улусный	Сертификат

IX. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. реализации социокультурных проектов.

Год	Наименование мероприятия	Участие		Результат
2017	Чемпионат улусных учительских команд 2017 по образовательным округам	Участие в чемпионате улусных учительских команд-2017 по образовательным округам, анализ урока ФГОС	Верхневил юйская СОШ№4	Сертификат
2017	Улусный конкурс «Учитель года – 2017»	Участие в улусном конкурсе «Учитель года – 2017»	Верхневил юйская СОШ№2	Сертификат
2017	«День ФГОС» в рамках 5 образовательного округа	Проведение открытого урока по ФГОС	ВВРЛИ	Сертификат
2017	1 метотурнир среди учительских команд образовательного округа №5	Открытый урок	МБОУ «Хоринская СОШ им. Г.Н.Чиряева»	Сертификат
2018	Семинар по Сингапурской технологии	Открытый урок по сингапурской технологии	МБОУ «Хоринская СОШ им. Г.Н.Чиряева»	Сертификат
2018	Каникулярная школа в МБОУ Хоринская СОШ имени Г.Н.Чиряева	Консультация по подготовке к ОГЭ по биологии в 9 классе	МБОУ «Хоринская СОШ им. Г.Н.Чиряева»	Сертификат
2018	Каникулярная школа в МБОУ Хоринская СОШ имени Г.Н.Чиряева	Консультация по подготовке к ЕГЭ по биологии в 11 классе	МБОУ «Хоринская СОШ им. Г.Н.Чиряева»	Сертификат
2019	Каникулярная школа в МБОУ Дююллюкинская СОШ	Уроки по подготовке к ЕГЭ по биологии в 11 классе	МБОУ Дююллюкинская СОШ	Сертификат

2019	Каникулярная школа в МБОУ Дююллюкинская СОШ	Уроки по подготовке к ОГЭ по биологии в 9 классе	МБОУ Дюлликинская СОШ	Сертификат
------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------	------------

Х. Наличие публикаций, включая интернет- публикации

№	Тема	Уровень	Вид	Дата
1	«Тропой исследователя»	Всероссийский проект «gotovimurok»: свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-65563 от 07.06.2021	Публикация	2019

XI. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок

Разработка воспитательной программы МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боекоровых» на 2020-2025 гг

Рабочие программы по биологии 5-11класс

Рабочие программы по химии 8-11класс

Методическая разработка «Реализация основных требований и идей ФГОС
ОО на биологии»

ХII.Выступление на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах: проведение открытых уроков, мастер классов, мероприятий

Дата	Вид	Кем выдан	Форма	Результат
2017	1 методтурнир среди учительских команд образовательного округа №5	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Открытый урок «Чай. Неизвестное об известном»	1 место
2017	Чемпионат улусных учительских команд по образовательным округам С.Верхневиллюйск Открытый урок по биологии	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Открытый урок «Чай. Неизвестное об известном»	Сертификат
2017	Улусный конкурс «Учитель года - 2017»	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Открытый урок по химии «Свойства чая»	Сертификат
2017	Улусный конкурс «Учитель года - 2017»	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Мастер класс «Биология наука о жизни»	Сертификат
2019	Региональный конкурс открытых уроков учителей естественнонаучного цикла «Хрустальная ветвь-2019»	МКУ УО Виллюйского улуса	Открытый урок по биологии «Тропой исследователя»	Победитель в номинации «Урок шаг в науку»
2018	Каникулярная школа для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с.Хоро	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Консультация ОГЭ по биологии	Сертификат
2018	Каникулярная школа для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с.Хоро	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Консультация ЕГЭ по биологии	Сертификат
2019	Каникулярная школа для	МКУ УО Верхневиллюйского улуса	Консультация ОГЭ по биологии	Сертификат

	подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с.Дюллюкю			
2019	Каникулярная школа для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с.Дюллюкю	МКУ УО Верхневиллюйског о улуса	Консультация ЕГЭ по биологии	Сертиф икат

ХIII. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные)

№	Название	Год	Итог
1	1 методурнир среди учительских команд Верхневиллюйского улуса. с.Хоро Открытый урок по биологии	2017	1 место
2	Чемпионат улусных учительских команд по образовательным округам С.Верхневиллюйск Открытый урок по биологии	2017	Сертификат
3	Улусный конкурс «Учитель года -2017» Открытый урок Мастер класс Классный час	2017	Сертификат
4	Региональный конкурс открытых уроков учителей естественнонаучного цикла «Хрустальная ветвь-2019» Открытый урок	2019	Победитель в номинации «Урок-шаг в науку»

XIV. Общественная деятельность.

Член экспертной комиссии школы по утверждению образовательных программ;

Участник спортивных, культурных соревнований профсоюза работников образования Верхневиллюйского улуса;

2009-2021гг. Председатель профкома МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боеских»

2018-2020гг. Заместитель директора по воспитательной работе

2016-2021гг. Секретарь УИК №108

XV. Звания, награды, поощрения, благодарности

2016г. Благодарственное письмо начальника МКУ УО «Верхневилуйского улуса» за качественную подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа.

2018г. Благодарность председателя федерации профсоюзов Республики Саха (Якутия) за добросовестный труд, вклад в работу по защите социально-экономических прав и интересов членов профсоюза.

2018г. Грамота председателя центральной избирательной комиссии Российской Федерации за успешную работу по подготовке и проведению выборов Президента Российской Федерации

2020г. Грамота за подготовку победителя улусной НПК «Архиповские чтения»

2020г. Грамота за подготовку победителя республиканской НПК «Угаровские чтения»

2020г. Благодарственное письмо МОиН Республика Саха (Якутия)

2020г. Почетная грамота президиума республиканского комитета профсоюза работников образования и науки Российской Федерации. Саха (Якутская) республиканская организация

2020г. Благодарственное письмо председателя федерации профсоюзов Республики Саха (Якутия) за заботу в качестве наблюдателя за проведением общероссийского голосования по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации.

2020г. «Отличник системы образования Республики Саха (Якутия)»

XVI. Повышение квалификации

1. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 09-20.12.2019г. (72 ч) КФУ УПК 01086.
2. «Методика решения задач по биологии с учетом требований ФГОС. Модуль 2» 07-17.12.2020г. (72ч) АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК имени С.Н. Донского-II» №7083
3. «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии» 20.01-26.03.2021г.(72ч) АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК имени С.Н.Донского-II» №3283
4. «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии» 21.01-25.03.2021г.(72ч) АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК имени С.Н.Донского-II» №3242