

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургулукская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 01.09.2021 № \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ: Сургулукская СОШ  
им. братьев Боесковых  
О.И. Боескова



**Положение  
о тьюторском сопровождении  
обучающихся с ОВЗ**

2021 год

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 1 1.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». - Уставом ГБОУ Салаватская КШ.

1.2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в Образовательной организации, реализующей исключительно адаптированные образовательные программы, заключается в создании условий для успешного включения ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, характеризующегося индивидуальными, отсутствующими у других обучающихся, особыми образовательными потребностями в среду школы, поддержке и сопровождении его образования с опорой на принцип индивидуального подхода.

### **Достижение цели определяет решение следующих задач:**

- помощь в преодолении трудностей адаптации в образовательной организации;
- помощь в овладении учебными предметами и становлении сферы жизненной компетенции; - максимальное раскрытие собственного потенциала личности ребенка.

1.3. Необходимость подключения тьютора к процессу образования ребенка определяется ПМПК в соответствии с запросом родителей (законных представителей) с учетом мнения педагогов и членов школьного консилиума.

1.4. Основные понятия Тьютор – педагог, обеспечивающий педагогическое или организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности. Тьюторское сопровождение – деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

## **2. Содержание деятельности тьютора**

2.1. Тьютор - способствует соблюдению ребенком учебной дисциплины, оказывает помощь в овладении содержанием образования, контролирует посещение ребенком коррекционных занятий специалистов и различных воспитательных мероприятий, помогает в расширении образовательного пространства за пределы школы; - взаимодействует с учителями класса, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, родителями (законными представителями) обучающегося по возникающим проблемам и их решению; - использует рекомендованные и самостоятельно подобранные приемы, методы и средства, позволяющие обучающемуся овладевать учебным содержанием, развивать возможности произвольной регуляции поведения, овладевать необходимыми социально-бытовыми умениями.

2.2. Средства, формы и методы работы тьютора:

- адаптация школьной среды к особым образовательным потребностям ребенка;
- выявление зоны ближайшего развития, предпочтений и интересов ребенка;
- стимуляция речевых высказываний или овладение средствами невербальной коммуникации. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью педагогических технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающегося.

## **3. Организация тьюторской деятельности**

3.1. Специализация труда тьютора происходит следующим образом:



- тьютор закрепляется за группой обучающихся;
- деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

#### **4. Результаты тьюторского сопровождения**

4.1. Результатами работы тьютора в школе являются:

- адаптация обучающихся в среде школы;
- изменения поведения обучающегося;
- улучшение коммуникативных возможностей обучающихся;
- динамика учебно-познавательной деятельности обучающихся
- развитие самостоятельности обучающихся.

4.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается в документах сопровождения обучающегося.