

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел……………………………………………………………………………**.3

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………..…... 3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программысреднего общего образования…………………………………………………................6 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы среднего общего образования………………..………….19

1. **Содержательный раздел…………………………………………………………………**35

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование

компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования ………………………………………………. 35

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ……………………………….…..44

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

…………………………………………………………………………...………………….85

2.4. Программа коррекционной работы ……………………………………………....…….105

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план среднего общего образования.……….. ………………………………..115

3.2. Годовой календарный учебный график (с промежуточной аттестацией) ……………117

3.3. План внеурочной деятельности ……..…………………………………………………..119

3.4. План годовой воспитательная работы …………………………………………………124

2

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Конституции РФ;
* ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* примерная основная программа ФГОС СОО (от 12.05.2016г протокол №2/16)
* Конвенции о правах ребенка;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устава МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа»;
* Федеральная целевая программа развития образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение), как тип образовательного учреждения, дающий общее универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и мотивирует школьников на качественную учебу.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 0772, серия 14Л01 № 0000571 от 18 марта 2015г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия14 № А02 регистрационный номер № 0294 от 7 апреля 2012 г. срок действия свидетельства до 6 апреля 2024 года.

ООП ООО МБОУ «Сургулукская СОШ» является составной частью основной образовательной программы МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа», которая является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургулукская средняя общеобразовательная школа». Основная образовательная программа разработана с учѐтом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Нормативно-правовая база реализации основной образовательной программы МБОУ Сургулукская СОШ

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3

* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* ФГОС. Примерная основная программа ФГОС СОО (от 12.05.2016г протокол №2/16)
* Постановление СанПин от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* 6. Устав МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых»
* 7. Лицензия МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых»

Учебный план 10 и 11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС

ООО и направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

**Цели образовательной программы:**

* создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

**Основные задачи программы среднего общего образования:**

1. личностными результатами, включающими готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;

1. метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
2. предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

4

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Образовательная программа адресована:

1). *Обучающимся и их родителям* *(законным представителям):*

* для информирования о целях, содержании образовательной программы, организации образовательного процесса и предполагаемых планируемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы возможностей взаимодействия и повышения ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за достижение планируемых результатов образовательной деятельности.

2). *Педагогическим работникам:*

* для определения целей, задач, содержания планируемых результатов образовательной деятельности;
* для определения ответственности за качество образования;
* для установления возможностей с целью взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

3). *Администрации Учреждения:*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению планируемых результатов образовательной деятельности;
* в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
* для контроля качества образования;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, администрации и других участников);

4). *МКУ* *«Управление образования»:*

* для объективного оценивания образовательных результатов Учреждения в

целом;

* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, по итогам качества образования, достижения планируемых результатов, создания условий обучения и воспитания.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

1).*государственного заказа:*

* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

2).*социального заказа:*

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой деятельности, внеурочной занятости, создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

3).*заказа родителей:*

5

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей

учащихся;

* сохранение здоровья обучающихся.
  + основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

 переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

 ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;

 признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 учѐт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

* саморазвитию и самообразованию;

 воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между

6

требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

* соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.
* соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Структура планируемых результатов**

* структуре планируемых результатов входят **следующие группы:**
  1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсрницифицированной информации
  2. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
  3. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.
  4. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету:

«Русский язык и литература» «Родная литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «КНРСЯ».

Планируемые предметные результаты освоения родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения,

* том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

7

обучающихся, -с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. Готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
9. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
10. Бережное, отношение и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
11. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
13. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

* 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
* реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  2. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  3. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получение необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее-

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;

* 1. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  3. Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**"Русский язык", "Литература"** -требования к предметным результатам освоениябазового курса русского языка и литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
11. для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
12. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
13. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

10

1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

– приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

11

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

* 1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
2. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
3. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
4. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
5. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Базовый уровень. Изучение родной литературы на базовом уровне среднего(полного)

общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

12

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с

использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования

необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных

учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета:**

**«английский язык"** (базовый)-требования к предметным результатам освоения базовогокурса должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"История" (базовый уровень)** -требования к предметным результатам освоениябазовогокурса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России вглобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениямиоб общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной иобщественной деятельности, поликультурном общении;

13

1. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
2. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"Обществознание"** (базовый уровень)-требования к предметным результатам освоения:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«География» (базовый уровень) -требования к предметным результатам освоения базового курса географии:**

1.владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2.владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

1. сформированность системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4.владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

1. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6.владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7.владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8.сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

14

**«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»** (базовыйуровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

* + 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и
  + месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

* + 1. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
    2. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
    3. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
    4. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
    5. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
    6. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Информатика" (базовый уровень)** -требования к предметным результатам освоениябазового курса информатики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

15

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам:**

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических

задач;

* 1. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
  2. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  3. сформированность умения решать физические задачи;
  4. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Химия" (базовый уровень**) -требования к предметным результатам освоения базовогокурса химии должны отражать:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**"Биология" (базовый уровень)** -требования к предметным результатам освоениябазового курса биологии должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

16

1. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** -требования к предметным результатамосвоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" и «основы военной подготовки»**

**(базовый уровень)** -требования к предметным результатам:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
2. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
3. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
4. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
5. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
6. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
7. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
8. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, вовремя призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

17

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

1. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
2. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**«Культура народов РС (Я)»**

Создать условия для знакомства обучающихся с историей народов Республика Саха

(Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;  ценностное отношение школьников к национальной культуре;

* учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; способствовать развитию навыков экологической культуры;
* воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников; прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС (Я);
* материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
* прививать у обучающихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.
* укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.
* создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
* прививать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
* учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
* способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
* воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
* прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
* Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.
* Называть основные культурные объекты столицы республики, называть главные занятия народов Крайнего Севера в древности; называть верхнюю зимнюю одежду Севера и зимнюю обувь; называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей.
* Сюжеты сказок, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги.
* Правила обряда, основные традиции и национальные праздники народов РС(Я); Находить средства художественной выразительности в тексте эпических произведений.

18

* Правила поведения в природе.
* Анализировать значение праздника Ысыах, почитание небесных сил, помогающим людям жить в мире и благополучии. Наблюдать традиционные элементы праздника: песни –алгыс, кумысопитие, спортивные состязание, конские скачки.

**1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие положения**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки,ее **содержательной и критериальной базой**

выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка**

включает:

* + стартовую диагностику
  + текущую и тематическую оценку
  + портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений
  + промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
* **внешним процедурам** относятся:
  + государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)
  + независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
  + тренировочные тестирования ЦМКО РС (Я)
  + всероссийская олимпиада школьников
  + портфолио
    - соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценкеобразовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы сучащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемыхрезультатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов,

19

отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трѐх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счетфиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путѐм

оценки трѐх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* 1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
  2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
  3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

20

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены вмеждисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; -способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  + способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  + способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и

периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной) частью; - сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных-

действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чемодин раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

21

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией u образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к

образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом

образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей

(законных представителей).

Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); -требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); -график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования.Проводится администрацией образовательнойорганизации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.Текущая оценка может бытьформирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные

* групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учѐтом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательных отношений; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

22

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося,направленности,широты или избирательностиинтересов, выраженностипроявлений творческой инициативы, а также **уровня высших** **достижений**,демонстрируемых данным учащимся.В портфолио включаются как работыучащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

**-**оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;**

-**оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности,

готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

-**оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе

административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества

учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестацииобучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

* соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ЕГЭ) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений

выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме среднего государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

23

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация)по предмету складывается из результатоввнутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основерезультатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне

среднего образования,

-портфолио выпускника;

* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; -даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования с учѐтом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

**Особенности оценки личностных универсальных учебных действий** *Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего*

*общего образования.*

* результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

 гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 готовность к служению Отечеству, его защите;

 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

24

* + основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми
* образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  + принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

**Особенности оценки метапредметных универсальных учебных действий** *Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы*

*среднего общего образования.*

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

* + самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* + продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
  + владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

25

* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства;

* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

**Особенности оценки предметных универсальных учебных действий** *Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего*

*общего образования.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных

* развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» должно обеспечить:

* + сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
  + способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
  + свободное использование словарного запаса;
  + сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
  + сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
  + развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

26

 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русская литература. Родная литература (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
7. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
8. сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
9. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
10. способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
11. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
12. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Русский язык (профильный уровень)– требования к результатам освоения курса русского языка на профильном уровне должны включать требования к результатам

освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

27

1. владение различными приемами редактирования текстов;
2. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать (базовый уровень):

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
   1. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

 сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

 осознание своей роли в развитии России и понимание ее роли в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

 сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

 формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

 сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

 владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История (базовый уровень):

* 1. сформированность представлений о современной исторической науке, е. специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  3. сформированность представлений о методах исторического познания;
  4. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной
* общественной деятельности, поликультурном общении;
  1. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  2. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (интегрированный уровень):

* 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

28

1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
2. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
3. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
4. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
5. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
6. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению е. условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика (базовый уровень):

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

29

1. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
2. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
3. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

30

* 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  5. владение правилами техники безопасности при использовании химических

веществ.

* 1. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

* 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе,
* уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  1. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  2. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  3. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности:

* 1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

1. сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

31

1. негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
2. знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
3. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
4. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
6. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
7. владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

* + 1. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных
* учебной и производственной деятельностью;
  + 1. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
    2. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  1. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебные предметы по выбору участников образовательного процесса и из вышеназванных предметных областей должны обеспечить:

 удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

 общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня среднего общего образования;

 развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

 развитие навыков самообразования и самопроектирования;

 углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

 совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

32

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования

* осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, социальной, художественно-творческой и иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* 1. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
  2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
  3. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  4. способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
  5. сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

 результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой Учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных

33

достижений старшеклассников в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы среднего общего образования;

 результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

* результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

34

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: С**формировать у обучающихся универсальные учебныедействия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень универсальных учебных действий (далее – УУД), создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах;
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1). Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

 патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;

* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа;
* формирования активной гражданской позиции.

2). Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;

35

* + уважения к окружающим на основе толерантного поведения;
  + развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми
* взрослыми.

3). Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4). Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе:

* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута;
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки;
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5). Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации на основе:

* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлѐнности, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным,обеспечиваютзначимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

36

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество, любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального народа России, Республики Саха (Якутия), всего человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества, малой Родины;
* ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом;
* осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной иучебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

37

*Познавательные действия* включают исследования,поиск,отбор иструктурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

1). Общеучебные познавательные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, знание основных научных методов познания окружающего мира, практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* формирование научного типа мышления.

2). Знаково-символические познавательные универсальные действия – *моделирование*:

* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3). Логические познавательные универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

4). Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;

38

* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

5). Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и с другими взрослыми, и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях;
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Характер заданий | | | Формы организации |
|  |  |  |  | деятельности |
| Литература | Прослеживание «судьбы героя» | | | Диалог |
| Родная | Анализ текста с точки зрения наличия | | | Дискуссия |
| литература | в нем явной и скрытой, основной и | | | Круглый стол |
|  | второстепенной информации | | | Олимпиада |
|  | Представление текстов в виде тезисов, | | | Проекты |
|  | конспектов, аннотаций, рефератов, | | | Мастерские |
|  | сочинений различного жанра | | | Творческие задания: |
|  | Представление | о | изобразительно- | рисунки, газеты, |
|  | выразительных |  | возможностях | иллюстрации, стихи |
|  | русского языка |  |  | Работа в группах |
|  | Ориентация в | системе личностных | | Инсценировки, театральные |
|  | смыслов |  |  | зарисовки |
|  | Эмоционально-действенная | | | Художественный монтаж |
|  | идентификация |  |  | Концертное исполнение |
|  | Эмоциональная |  | сопричастность | поэтических произведений |
|  | действиям героя |  |  | Исследовательские работы |
|  | Умение учитывать | | исторический и | Сообщения, доклады |
|  |  |  |  | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | историко-культурныйконтексти | | | | | | | | Презентации |
|  | контекст | | творчества | | | писателя | | в | Поиск информации в |
|  | процессе | | анализа | | художественного | | | | системе Интернет |
|  | произведения | | |  |  |  |  |  | Реферат |
|  | Культура чтения | | |  |  |  |  |  | Конференция |
|  | Способность | | | выражать | | | свое | |  |
|  | отношения | |  | к |  | проблемам, | | |  |
|  | представленным | | |  | в | тексте | | в |  |
|  | развернутых | | | аргументированных | | | | |  |
|  | устных и письменных высказываниях | | | | | | |  |  |
|  | Повышение речевой культуры | | | | | | |  |  |
|  | Работа с понятийным материалом | | | | | | |  |  |
|  | Поиск | и | определение особенностей | | | | | |  |
|  | литературных жанров | | | | |  |  |  |  |
|  | Простой, сложный, цитатный план | | | | | | | |  |
|  | текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Представление о системе стилей языка | | | | | | | |  |
|  | художественной литературы | | | | | |  |  |  |
| Русский язык | Творческие задания | | | |  |  |  |  | Круглый стол |
| Родной язык | Поиск | информации | | | в | предложенных | | | Олимпиада |
|  | источниках | | |  |  |  |  |  | «Портфолио» |
|  | Работа со словарями | | | |  |  |  |  | Проекты |
|  | Работа с таблицами | | | |  |  |  |  | Творческие работы: эссе, |
|  | Работа с текстами | | |  |  |  |  |  | сочинения. |
|  | Поиск ответов на заданные вопросы в | | | | | | | | Работа в группах |
|  | тексте |  |  |  |  |  |  |  | Исследовательская работа |
|  | Навыки грамотного письма | | | | | |  |  | Реферат, сообщение |
|  | Умение |  | составлять | | | письменные | | |  |
|  | документы | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание письменных текстов | | | | | | |  |  |
|  | Нормы | речевого | | |  | поведения | | в |  |
|  | различных сферах и ситуациях | | | | | | |  |  |
|  | Умение | анализировать | | | | | различные | |  |
|  | языковые | | явления | | | и | факты, | |  |
|  | допускающие | | |  |  | неоднозначную | | |  |
|  | интерпретацию | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | различными | | | | приемами | |  |
|  | редактирования текстов | | | | | |  |  |  |
| Математика | Составление схем-опор | | | | |  |  |  | Круглый стол |
| Алгебра | Основы | |  |  |  | логического, | | | Олимпиада |
| Геометрия | алгоритмического | | | и | математического | | | | «Портфолио» |
|  | мышления | |  |  |  |  |  |  | Проекты |
|  | Владение | | методом | | доказательств | | | и | Математический бой |
|  | алгоритмов решения, умение их | | | | | | | | исследовательские работы, |
|  | применять, | | проводить | | | доказательные | | | реферат |
|  | рассуждения в ходе решения | | | | | | |  | Презентации |
|  | Владение | | стандартными | | | | приемами | | Доклады, сообщения |
|  | решения | | рациональных | | | | | и | Работа в группах |
|  | иррациональных, | | |  |  | показательных, | | |  |
|  | степенных, | |  | тригонометрических | | | | |  |
|  | уравнений и неравенств, их систем | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление | |  | и | распознавание | |  |  |  |  |  |
|  | диаграмм | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный | Иноязычная | |  | коммуникативная | | | Олимпиада | |  |  |  |
| язык | компетенция | |  |  |  |  | Работа в группах | | |  |  |
|  | Использование | | | иностранного | | языка | Творческие | |  | задания: | |
|  | как средства получения информации | | | | | | рисунки, газеты, плакаты | | | |  |
|  | Умения, |  |  | способствующие | | | Проекты | межпредметного | | | |
|  | самостоятельному | | | | изучению | | характера |  |  |  |  |
|  | иностранного языка | | | |  |  | Концерт (песни, стихи на | | | | |
|  | Нахождение | | ключевых слов | | | при | ин. языке) |  |  |  |  |
|  | работе с текстом | | |  |  |  | Театральные постановки | | | |  |
|  | Словообразовательный анализ | | | | |  | Презентации | |  |  |  |
|  | Пересказ текста | | |  |  |  | Поиск | информации | | | в |
|  | Создание плана текста | | | |  |  | системе Интернет | | |  |  |
|  | Перевод |  |  |  |  |  | Чтение |  | иностранной | | |
|  | Умение | пользоваться | | | двуязычными | | литературы | | на | языке | |
|  | словарями | |  |  |  |  | оригинала |  |  |  |  |
| История России | Поиск информации в тексте | | | | |  | Диалог |  |  |  |  |
| История Древнего | Навыки | критического | | | мышления, | | Групповая | | работа | | по |
| мира | анализа, | синтеза, | | умений оценивать и | | | составлению кроссворда | | | |  |
| Обществознание | сопоставлять | | методы | | исследований, | | семинар |  |  |  |  |
|  | характерные для общественных наук | | | | | | Дискуссия | |  |  |  |
|  | Целостное восприятие | | | | всего спектра | | Круглый стол | |  |  |  |
|  | всего | спектра | | | природных, | | Олимпиада | |  |  |  |
|  | экономических и социальных реалий | | | | | | «Портфолио» | |  |  |  |
|  | Формулировка своей позиции | | | | |  | Проекты |  |  |  |  |
|  | Умение задавать вопросы | | | | |  | Конференции | |  |  |  |
|  | Составление простого, цитатного, | | | | | | Творческие | |  | задания: | |
|  | сложного плана | | |  |  |  | рисунки, газеты, плакаты | | | |  |
|  | Реферат, исследовательская работа | | | | | | Конкурс исследовательских | | | | |
|  | Использование социального опыта | | | | | | работ |  |  |  |  |
|  | Работа с документом | | | |  |  | Историческая | |  |  |  |
|  | Поиск информации в системе | | | | |  | реконструкция | |  |  |  |
|  | Умение обобщать, анализировать и | | | | | | Кейс |  |  |  |  |
|  | оценивать информацию | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | навыками | | проектной | |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | |  | и | исторической | |  |  |  |  |  |
|  | реконструкции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение вести диалог, обосновывать | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | свою точку зрения | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | базовым | | понятийным | |  |  |  |  |  |
|  | аппаратом социальных наук | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение применять полученные знания | | | | | |  |  |  |  |  |

* повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Навыкиоцениваниясоциальной

информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественного развития | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| География | Составление схем | | | |  |  |  |  | Диалог |  |  |  |
|  | Работа с географической картой | | | | | | |  | Дискуссия | |  |  |
|  | Поиск информации в тексте | | | | | | |  | Круглый стол | |  |  |
|  | Умение | | использовать | | | карты разного | | | Олимпиада | |  |  |
|  | содержания | | |  | для |  | выявления | | «Портфолио» | |  |  |
|  | закономерностей | | | | и |  | тенденций, | | Проекты |  |  |  |
|  | получения | | | нового географического | | | | | Конференции | |  |  |
|  | знания | |  |  |  |  |  |  | Творческие | | задания: | |
|  | Владение | | географическим анализом | | | | | | рисунки, газеты, плакаты | | |  |
|  | различной информации | | | | | |  |  | Изготовление макетов | | |  |
|  | Умение | | применять | | | географические | | | Семинар |  |  |  |
|  | знания для объяснения и оценки | | | | | | | | Презентации, сообщения | | |  |
|  | различных | | |  |  |  |  |  | Реферат |  |  |  |
|  | Владение географическим мышлением | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | для | определения | | | | географических | | |  |  |  |  |
|  | аспектов | |  | природных, | | | социально- | |  |  |  |  |
|  | экономических | | | | и | экологических | | |  |  |  |  |
|  | процессов и проблем | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение | | |  | наблюдений | | | за |  |  |  |  |
|  | отдельными | | |  | географическими | | | |  |  |  |  |
|  | объектами, процессами и явлениями, | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | их | изменениями | | | | в | результате | |  |  |  |  |
|  | природных | | | и | | антропогенных | | |  |  |  |  |
|  | воздействий | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | Наблюдение природных явлений | | | | | | |  | Лабораторные работы | | |  |
|  | Работа с таблицами и графиками | | | | | | |  | Практические работы | | |  |
|  | Использование | | | | информационных | | | | Исследовательская работа | | |  |
|  | технологий | | |  |  |  |  |  | Реферат |  |  |  |
|  | Решение | |  | практических | | | задач | в | Сообщение, доклад | | |  |
|  | повседневной жизни | | | | |  |  |  | Проекты |  |  |  |
|  | Владение | |  |  | основополагающими | | | | Презентации | |  |  |
|  | физическими | | | |  |  | понятиями, | | Поиск | информации | | в |
|  | закономерностями, | | | | | законами | | и | Интернете | |  |  |
|  | теориями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уверенное | | | пользование | | | физической | |  |  |  |  |
|  | терминологией и символикой | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Владение | |  | основными | | | методами | |  |  |  |  |
|  | научного | |  | познания: | |  | наблюдение, | |  |  |  |  |
|  | описание, измерение, эксперимент. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Умение решать физические задачи | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Умение применять полученные знания | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | для | объяснения | | | условий | | протекания | |  |  |  |  |
|  | физических явлений в природе | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Биология | Работа с приборами | | | | |  |  |  | Лабораторные работы | | |  |
|  | Работа со справочниками | | | | | |  |  | Урок |  | выполнения | |
|  | Конспект | |  |  |  |  |  |  | практических | | работ | |
|  | Наблюдение за живыми организмами | | | | | | | | поискового характера | | |  |
|  | Умение | |  | объяснять | |  | результаты | | Творческие | | задания: | |
|  | биологического эксперимента, решать | | | | | | | | рисунки, газеты, плакаты | | |  |
|  | элементарные биологические задачи | | | | | | |  | Проекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа | с | различными | | | источниками | | | Конференции |  |
|  | информации | | |  |  |  |  |  | Изготовление макетов | |
|  | Культура поведения в природе | | | | | | |  | Презентации |  |
|  | Аргументированная | | | |  |  |  | оценка |  |  |
|  | полученной информации | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | основными | | |  | методами | |  |  |
|  | научного познания | | | |  |  |  |  |  |  |
| Химия | Владение | |  | основополагающими | | | | | Лабораторные работы | |
|  | химическими | | | понятиями, | | | теориями, | | Урок | выполнения |
|  | законами и закономерностями | | | | | | |  | практических | работ |
|  | Уверенное | | пользование | | | химической | | | поискового характера | |
|  | терминологией и символикой | | | | | | |  | Сообщения, доклады | |
|  | Работа со справочниками | | | | |  |  |  | Презентации |  |
|  | Конспект | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа | с | различными | | | источниками | | |  |  |
|  | информации | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аргументированная | | | |  |  |  | оценка |  |  |
|  | полученной информации | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Умение давать количественные оценки | | | | | | | |  |  |
|  | и проводить расчеты по химическим | | | | | | | |  |  |
|  | формулам и уравнениям | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | правилами | | |  |  | техники |  |  |
|  | безопасности | | | при | использовании | | | |  |  |
|  | химических веществ | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | методами | | |  | научного | |  |  |
|  | познания | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая | физическая культура личности | | | | | | |  |  |  |
| культура | владение современными технологиями | | | | | | | |  |  |
|  | укрепления и сохранения здоровья, | | | | | | | |  |  |
|  | поддержания | | | работоспособности, | | | | |  |  |
|  | профилактики | | |  | предупреждения | | | |  |  |
|  | заболеваний | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | владение физическими упражнениями | | | | | | | |  |  |
|  | различной | |  |  | функциональной | | | |  |  |
|  | направленности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | владение | | техническими | | | приемами и | | |  |  |
|  | двигательными | | | действиями | | | | базовых |  |  |
|  | видов спорта, активное применение их | | | | | | | |  |  |
|  | вигровой | | | и | соревновательной | | | |  |  |
|  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопас- | Сформированность представлений о | | | | | | | |  |  |
| ностижизнедея- | необходимости | | |  |  |  | отрицания | |  |  |
| тельности | экстремизма, | | | терроризма, | | |  | других |  |  |
|  | действий противоправного | | | | | | характера, | |  |  |
|  | а также асоциального поведения | | | | | | | |  |  |
|  | Знание | опасных | | | и чрезвычайных | | | |  |  |
|  | ситуаций природного | | | | |  |  |  |  |  |
| Элективные | Способность | | | к | непрерывному | | | |  |  |
| курсы | самообразованию | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Навык |  |  |  | самостоятельного | | | |  |  |
|  | приобретения и интеграции знаний | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |

Осознанное использование

информационных и

коммуникационных технологий

Профессиональная ориентация

обучающихся

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимися во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования становится ориентация на формирование умения учиться и наличие универсальных учебных действий.

**2.2.** **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и составляют единый учебно-методический комплект. Программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся и их способностей. Структура предметной программы включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по предмету;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Программы воспитания и социализации личности.

Пояснительная записка включает: общую характеристику курса, краткую характеристику содержания курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные результаты изучения учебного предмета, место учебного предмета

* школьном плане.
  1. Тематическое планирование включает цели и задачи курса, название и содержание тем, количество часов, отведѐнных на каждую тему, метапредметные результаты.
  2. Календарно-поурочное планирование содержит:
* номер урока;
* тему урока;
* предметные результаты, отражающие общие цели образования, формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных предметов;
* характеристику деятельности обучающихся (учебно-познавательные, учебно-практические задачи);
* формы контроля;
* домашнее задание;

44

* дату (плановая, фактическая).

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных

ресурсов.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.**

**Общие положения.**

* + данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднегообщего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учѐтом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

* + процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться». Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации

* развития представлений, обучающихся о перспективах профессионального образования
* будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

**Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования Русский язык (базовый)**

Правописание: орфография и пунктуация Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

45

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

* результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**
  + связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

* + основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурнойучебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* + осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных
  + коммуникативных задач;
  + анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  + проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**в области аудирования и чтения:**

* + использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* **области говорения и письма:**
  + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

46

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

* результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**знать/понимать:**
  + содержание изученных литературных произведений;
  + наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов
  + основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв, этапы их творческой эволюции;
  + историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
  + основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
  + основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

* работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
* соотносить нравственные идеалы произведений русской и иноязычно (зарубежной литературы): выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации;
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-

47

выразительные средства языка), анализировать эпизод, объяснять его связь с проблематикой произведения;

* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, писать изложения с элементами сочинения, эссе, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* находить и использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников;
* ориентироваться в мире художественной литературы, отбирая произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям

отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры

читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся; -

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,

основных историко- литературных сведений и теоретико- литературных понятий;

формирование общего представления об историко- литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска,

48

систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

А.Н.Островский. Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении).

И.А.Гончаров. Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения-обзорное изучение с анализом фрагментов). Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) (12)

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения-обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И.Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», « О, как убийственно мы любим..», «Нам не дано предугадать…», «К.Б» ( « Я встретил вас-и все былое..»),а также три стихотворения по выбору.

А.А.Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К.Толстой. Три произведения по выбору.

Н.А.Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в часу шестом…»

«Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и гражданин»,» Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза! Я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов). Н.С.Лесков. Одно произведение по выбору.

М.Е.Салтыкоы- Щедрин «История одного города» (обзор)

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях

* родным(нерусским) языком) обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов) Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П.Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении) Русская литература ХХ века.

И.А.Бунин. Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан –Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И.Куприн. Одно произведение по выбору.

М.Горький. Пьеса «На дне» Одно произведение по выбору.

Поэзия конца ХIХ –начала ХХ в. И.Ф.Анненский, К.Д.Бальмонт, А.Белый, В.Я.Брюсов, М.А.Волошин, Н.С.Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К.Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф.Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А.Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом», «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!»,» Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении).

С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову,не плачу..», « Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

49

М.И.Цветаева.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» (Имя твое-птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница, Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л.Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А.Булгаков. Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- один из романов в сокращении). А.П.Платонов. Одно произведение по выбору.

М.А.Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т.Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном- единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору)

А.И.Солженицын.Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения)

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским языком обучения) Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Проза второй половины ХХ века. Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов,

В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М,Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины ХХ века. Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский,

В.С.Высоцкий, Е.В.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава,

Н.М.Рубцов,

Д.С.Самойлов, Б.А.Слуцкий, В.Н.Соколов, В.А.Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века. А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия. Проза (одно произведение по выбору).Поэзия ( одно произведение по выбору).

Литература народов России (26).Г.Айги, Р.Гамзатов, М.Джалиль, М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература.льзак, Г Белль, О.Генри, У.Голдинг, Э.Т.А.Гофман,

В.Гюго,Ч. Диккенс, Г.Ибсен, А Камю,Ф.Кафка, Г.Г.Маркес, П.Мериме ,

Г.Мопассан,У.С.Моэм) Д.Оруэлл, Э.А.По,Э.М.Ремарк, Ф.Стендаль, Дж.Сэлинджер,

О.Уайльд, Г.Флобер, Э Хемингуэй, Б.Шоу,

У.Эко.Произведение одного автора по выбору.

Поэзия. Г.Аполлинер, Д.Г.Байрон, У.Блейк,Ш.Бодлер, П.Верлен, Э.Верхарн, Г.Гейне, А.Рембо, Р.М.Рильке, Т.С.Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

* образовательных учреждениях с родным(нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах. Основные историко-литературные сведения.

Русская литература ХIХ века.

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы ХIХ в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала,

50

«праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России (27). Формирование как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка. Русская литература ХХ века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже ХIХ-ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала

* русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Литература народов России.

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную России. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе ХIХ-ХХ в вострых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико- литературные понятия.

-Художественная литература как искусство слова.

51

-Художественный образ.

-Содержание и форма.

-Художественный вымысел. Фантастика.

-Историко- литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ-ХХ веков.

* + - Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

-Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор- повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Система образов. -Деталь. Символ.

-Психологизм. Народность. Историзм.

-Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

-Язык художественного произведения. Изобразительно- выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. - Стиль.

-Проза и поэзия. Система стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

-Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретиколитературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

-Художественный перевод.

* Русскоязычные национальные литературы народов России.

**Иностранный язык (английский язык) базовый.**

Стандарт среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Базовый уровень.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; -языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами с сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; -социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике

страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Речевые умения

52

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные

отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера**.Современный мир профессий.Планы на будущее,проблемавыбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, общаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь** Совершенствование владения разными видами монолога,включая высказывания в связи с увиденным**/**прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

-понимания основного содержания несложных аудио-и видеотекстов монологического и

диалогического характера-теле- и радиопередач на актуальные темы;

-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе,

объявлениях);

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информации от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений**,**

репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных

публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических

текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

53

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу**.**

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счѐт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений; видовременных, неличных и неопределенно- личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/ побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний у умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение и объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе меж предметного характера**.**

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены

* процессе устно речевого общения. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную Литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

54

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

* результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* + значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  + значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  + страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

* **в области говорения:**
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
* **в области аудирования:**
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* **в области чтения:**
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* **в области письменной речи:**
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

55

* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**История**

Стандарт среднего(полного) общего образования по истории.

Базовый уровень.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, Этна национальных традиций, нравственных и социальных установок¸ идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательных минимум содержания основных образовательных программ. История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества**.** Всеобщая история.

**Древнейшая стадия истории человечества.**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладке жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо- буддийской, китайско- конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XVвв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс переход традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

56

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, тхарактере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации**.**

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества**.**

Технический прогресс в XVIII-cередине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIXв. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.Особенности духовной жизни Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX- последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX-cередине

* вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классический идеологий на рубеже XIX-XXвв. И поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХв. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально- экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго- Восточный Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национальноосвободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX-cередине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.

Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и установление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХIвв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ХХIв.

57

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры

* информационном обществе. История России История России- часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX- начале XIIвв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один факторов образования древнерусской народности**.**

**Русские земли и княжества в XII-cередине XVвв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Российское государство во второй половине XV-XVIIвв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва- третий Рим» Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение государственной территории в XVIIв.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XVXVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв.

**Россия в XVIII-середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

58

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIXв.

Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIXв, господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культуройXVIII-первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX- начале XX вв.**

Реформы 1860-х-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX-начале XXв.

Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XXвв. Русско- японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования.

Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл

* годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 19040-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР

ракетно- ядерным оружием.

59

Попытки преодоления культа личностях съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военностратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг).

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г.Конституция Российской Федерации. 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и для страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономической подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.

* *результате изучения на базовом уровне ученик должен****знать/понимать:***
  + *факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;*
  + *периодизацию всемирной и отечественной истории;*
  + *современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
  + *историческую обусловленность современных общественных процессов;*
  + *особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
  + *у****меть:***
  + *проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;*
  + *критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстояте*льства и цели егосоздания);
  + анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  + участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  + представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

60

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Базовый уровень.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Человек как творец и творение культуры.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

61

Много вариантность общественного развития. Эволюция и революция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХIвека.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

62

-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные

ситуации;

-анализ современных общественных явлений и событий;

-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и.т. п.);

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

* + написание творческих работ по социальным дисциплинам.
* результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**знать/понимать:**
  + - определения сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
    - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

**уметь:**

* + обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  + осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
  + осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
  + работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
  + самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  + участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
  + формулировать полученные результаты;
  + создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  + владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Математика**

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике Базовый уровень. Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

63

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно- технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

**Алгебра**

**Корни и степени.** Корень степениn>1и его свойства.Степень с рациональнымпоказателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа.Основное логарифмическое тождество.Логарифмпроизведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**,включающих арифметические операции,а

также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

**Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

Функции

Функции. Область определения и множество значений. Четность и нечетность. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у=х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

64

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции данной функции с линейной. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в

прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для

процесса, заданного формулой или графиком. Примеры использования производной для

нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических,

задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее

физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств**.**

Решение уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение,

введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение

простейших

Систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**.

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для нормирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

65

* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

**уметь:**

* ·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графикиуметь:**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле****[3]*** поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализауметь:**

* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и* *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математическогоанализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-

экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенствауметь:

* практической деятельности и **повседневной жизни** для:
  + построения и исследования простейших математических моделей;
  + решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения,* *их* *системы*;

66

* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**Геометрия** Прямые и плоскости в пространстве.Основные понятия стереометрии(точка,прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми

* + пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трѐх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии

* + пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

67

**уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументировать свои суждения об этом расположении*;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* Построить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**География.** Стандарт среднего(полного)общего образования по географии.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его

объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания для описания анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлении:

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных т творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами

мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды

географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы и настоящем.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и

настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие

68

месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование с целью выявление районов острых геоэкологических ситуаций. Население мира.

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства

населения (12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги

этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в

мире. Геогрфические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и

сельское население мира.

Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. **Анализ карт** **населения.**

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, основные этапы его, развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны- экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно- финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения

специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном

географическом разделении труда.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**На базовом уровне ученик должен знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

69

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденцииразвития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов
  + явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,ихдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведениянаблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ***Сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической
  + геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Информатика и ИКТ**

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Базовый уровень.

Изучение информатики информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей (33): -освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; -овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные

модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;

70

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении

различных

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм

информационной деятельности;

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Базовые понятия информатики и информационных технологий.

Информация и информационные процессы.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное

представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в

обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как автоматизации информационных процессов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Средства и технологии создания и преобразования объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии

организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

71

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки выпускников**.

* результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты ин

процессы; назначение и функции операционных систем; **уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Физика**

Стандарт среднего (полного) общего образования по физике.

Базовый уровень.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области 72

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

* процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности и возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к моральноэтической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

* + использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы пзическирименимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике Предсказательная сила законов классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**Молекулярная физики**.

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции,электромагнитных волн, волновых свойств света.

73

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро-и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц корпускулярно- волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров. Требования к уровню подготовки выпускников.

* результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен:**

**знать/понимать:**

* + смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
  + смысл физических величин: скорость, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  + смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  + вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**
  + описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
  + отличать гипотезы от научных теорий;
  + делать выводы на основе экспериментальных данных;
  + приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  + приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

74

* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Биология**

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии.

Базовый уровень.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях

* биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

-овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

* + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

**Биология как наука. Методы научного познания.**

Объект изучения биологии-живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная

теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; денио ядерные и ядерные клетки. Вирусы-неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК –

75

носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований**:наблюдение клеток растений иживотностаых под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм- единое целое. Многообразие организмов.

Деление клетки- основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и

животных. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель-основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Произведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышейчеловека и других млекопитающих как доказательство их родства, источником мутагенов

* окружающей среде(косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка,

эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция-структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. чески

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологии моделях(аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**. ***зн*ать/понимать:**

76

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.

Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование

видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере**;**

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; **уметь:**

 *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

* *-решать* элементарные биологические задачи;составлять элементарные схемыскрещивания и схемы переноса веществ **и** энергии в экосистемах (цепи питания);
* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания,источники мутагенов вокружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать:* биологические объекты(химический состав тел живой и неживойприроды, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
* происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках(учебныхтекстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии
* (клонирование, искусственное оплодотворение)

**Химия**

Стандарт среднего (полного) общего образования по химии Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

77

-освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ

* материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

-воспитание убежденности в позитивной роли.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Методы познания в химии Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и

теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитатели.s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов Д.И.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ-разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Химические реакции Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Водородный показатель(рН)раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

78

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химический связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники

углеводородов: нефть и природный газ.

Кислосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье**.** Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химические загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Требования к уровню подготовки выпускников.

* результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**Знать/** **понимать:**
  + **важнейшие химические понятия:** изотопы,атомные орбитали,аллотропия,изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
  + **основные теории химии:** строения атома,химической связи,электролитическойдиссоциации, структурного строения органических соединений.
  + **вещества и материалы, широко на практике:** основные металлы и сплавы,

серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы; **уметь:называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

* + **определять:** валентность и степень окисления химических элементов,заряд иона,изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
  + **характеризовать:** s-иp-элементы по их положению в периодической системеэлементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

79

* **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения,природуобразования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
* **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаваниюважнейших
* **неорганических и органических веществ;**
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;безопасного обращения с

горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

2.2.2.13.Физическая культура

Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре Базовый

уровень.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного)общего образования направлено на достижение следующий целей:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях

физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Физическая культура и основы здорового образа жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры,

спорта туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых скоростно- силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

80

Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях ( на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании;

совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини – футболе);технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

* результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать:**
  + роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
  + положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь:**

* + выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
  + выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
  + использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
  + выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
  + применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
  + уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
  + демонстрировать здоровый образ жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Стандарт среднего(полного) общего образования по основам безопасности

жизнедеятельности.

Базовый уровень.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

81

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

* + воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма
* долга по защите Отечества;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем (12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Государственная система обеспечения безопасности населения.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах

экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. **Основы военной подготовки.**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещения, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Защита Отечества- долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации- основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

82

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно- профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

* + результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать/ понимать:**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальныеопасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

83

* соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной
  + инфекционной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
* вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
* применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
* уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
* демонстрировать здоровый образ жизни.

**Родная литература**

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, этетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы**,** основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико- литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы:

Изучение жизни и творчества якутских писателей, философских произведений якутских писателей (А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, В.В. Никифоров, Н.Д. Неустроев;

Знать жизнь П.А. Ойунского («Кыhыл Ойуун»); жизнь и творчество поэтов Элляя, А.А. Иванова- Кюндэ, Эрилик Эристиии, Амма Аччыгыйа, драму «Кукур Уус» Суорун Омоллоона; И. Арбиты и Алтан Сарын.

Литература военных лет. Роман «Судьба» Николая Якутского, произведения Семена Данилова, Баал Хабырыыс, Ивана Гоголева, Петра Тобуруокова, Сергея Васильева, Софрона Данилова, Далана, Николая Лугинова.

**Культура народов РС(Я**)

**Цель предмета**:приобщение школьников к уникальной материальной и духовнойкультуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их

84

традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материальной | | культурой; | | учить | применять | на практике | | полученные | знания | | и |
| сформированные | | | умения и | | навыки; | способствовать | | формированию | | навыков | |
| экологической | | культуры; | | воспитывать патриотические, нравственные, эстетические | | | | | | | |
| чувства у младших школьников; | | | | | прививать интерес к | | истории культуре | | | предков, | |
| потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание | | | | | | | | способности к духовному | | | |
| развитию, | нравственному | | | самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, | | | | | | | |
| уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или | | | | | | | | | их отсутствию; | | |
| знание основных | | | норм | морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в | | | | | | | |
| культурных | традициях народов России, готовность на | | | | | | их | основе к | сознательному | | |

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; основы

светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;

овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха ( Якутия) и Российской Федерации в целом; соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.); иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира; быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

**знать/понимать:**

* Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС ()Я
* Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
* Знать культуру коренных жителей РС (Я ) и формировать у учащихся интерес и уважение к коренным народам, к их труду, языку.
* Формировать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
* Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
* Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
* Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.

• Знать главные занятия народов Крайнего Севера в древности; легенды, мифы народов РС(Я)

* Основных героев Олонхо и их подвиги.
* Правила поведения и обряды в природе.

85

**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боескоровых» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В   
МБОУ «СУРГУЛУКСКАЯ СОШ ИМ.БР.БОЕСКОРОВЫХ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Верхневилюйском муниципальном районе Республики Саха (Якутия).

В МБОУ «Сургулукская СОШ имени бр.Боескоровых» в 2021-2022 учебном году обучается 44 обучающихся.

В дошкольном учреждении всего 15 воспитанников. Итого - 59.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МБОУ |  |
| 1 | Всего семей | 25 |
| 2 | Полная семья | 15 |
| 3 | Из них МОС и МДМОС | 19 |
| 4 | ВПМ | 0 |
| 5 | Неполная семья | 7 |
| 6 | Из них МОС и МДМОС | 3 |
| 7 | ВПМ | 4 |
| 8 | Семьи, где оба родители работают | 8 |
| 9 | Семьи, где работает 1 родитель | 12 |
| 10 | Оба родителя безработные | 5 |
| 11 | Семьи СОП и ТЖС | 2 |
| 12 | Семьи с отчимами | 2 |
| 13 | Сожитель | 2 |
| МБДОУ | | |
| 1 | Всего семей | 13 |
| 2 | Полная семья | 10 |
| 3 | Из них МОС и МДМОС | 10 |
| 4 | Неполная семья | 3 |
| 5 | Из них МОС и МДМОС | 3 |
| 6 | Семьи, где оба родители работают | 2 |
| 7 | Семьи, где работает 1 родитель | 9 |
| 8 | Оба родителя безработные | 2 |
| 9 | Семьи СОП и ТЖС | 0 |
| 10 | Семьи с отчимами | 1 |
| 11 | Сожитель | 0 |

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В селе развита сельскохозяйственная деятельность (разведение крупного рогатого скота, коневодство), собирательство ягод и огородничество, рыболовство и промысел пушных зверей. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций являются мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких к ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, так как ее ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. В процессе воспитания школа сотрудничает с Сургулукской модельной библиотекой, ФАП, администрацией наслега. К сожалению, на данный момент основной центр культуры и досуга закрыт. Именно поэтому на данный момент школа становится основным очагом культуры на селе и оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Начиная, с дошкольного возраста детям прививается любовь к прекрасному, бережному отношению к окружающей среде. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боескоровых» являются:

МБДОУ «Хатынчаана» - Уголок природы

- кружок «Байанай» со 2 по 6 класс

- танцевальный коллектив «Сайылык о5олоро»

- фольклорный ансамбль «Ситим»

Так, в МБДОУ «Хатынчаана» есть «Уголок природы», где воспитанники могут близко узнать растительный и животный мир родного края, а также прикоснутся к прошлому. Социальный заказ школе на преобразование в сфере воспитания мы видим в том, чтобы педагогическими средствами попытаться ослабить усилившуюся тенденцию в миграции молодежи из села.

«Возрождение традиционной культуры, жителей севера Верхневилюйского улуса, путем воспитания подрастающего поколения».

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В связи с ухудшением экологической обстановки для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования. Начиная, с начальных классов обучающиеся занимаются в кружках «Байанай», «Росток». Где они на практике применяют полученные знания на деле. Они умеют ставить селки, капканы, сети. Разбираются в охотничьих тонкостях. Вместе с руководителями и родителями ходят на мунха, куйуур. «Возрождение традиционных традиций»

В настоящее время в селе практически отсутствуют традиционные ремесла и так называемые народные промыслы.

Таким образом, наша школа, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума.  Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций.

В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений. Так они могут стать фермерами, охотниками и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

### ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Методической целью* разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задачи осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Школьные медиа

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | «Новый год начинается в с. Сургулук» | Ежегодное республиканское мероприятие с зажжением новогоднего огня, в котором участвуют все жители села, педагоги, обучающиеся. Проводятся конкурсы «Тыалчаан», «Хаарчаана», НПК «Угаровские чтения». |
| Научно- практическая конференция «Архиповские чтения» | Увековечивание имен выдающихся деятелей нашего села. |
| Спортивная | Участие на комплексной спартакиаде школьников Верхневилюйского улуса, на различных региональных, республиканских соревнованиях. |
| Образовательная | Участие на всероссийских олимпиадах школьников, конкурсах, фестивалях |
| На уровне школы | Проект  «Зона отдыха» «Футбольное поле» | Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые школьниками (10 класса) и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу территорию. |
| Новый школьный год | Мероприятия, в которых участвуют все обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) «День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Пушкинский бал» «Золотая осень» «Зарница», День Победы |
| Мунха, куйуур | Воспитание мальчиков 7-12 лет через практическую деятельность традиционной культуры якутов, формирование личности мальчиков, как носителей народных ценностей и традиций. |
| Тимуровские работы | Помощь ветеранам тыла, ветеранам педагогического труда, пожилым. |
| «Оҕо сааьым сыллара- күндү кэмнэрэ» | По итогам учебного года выставка, концерт, награждение отличившихся учеников и педагогов. |
| Последний звонок | Итоги учебного года, вручение стипендий братьев Боескоровых, стипендия к.г.н. Иннокентия Спиридоновича Угарова, стипендия от имени семьи выдающегося хирурга И.Д.Иванова |
| Пришкольный лагерь «Сарыал» | Учащиеся 1-6 класс, ежегодное многодневное событие, включающее в себе комплекс коллективных дел, в процессе которого складывается особая детско-взрослая общность. |
| На дошкольном уровне | Родительская фотовыставка | Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию. |
| Праздник музыки | В основе каждого праздника , лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Это идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, хороводы, пляски, инсценировки. |
| Проект «Почемучки» | Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества. |
| Проект «Юные друзья природы» | Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. |
| Зимняя сказка |  |

**2. Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** |  |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | Мероприятии  -«На столе у нас дары природы»;  -Праздник «Золотая осень»;  -Участие в неделе весны и труда;  -«Зима начинается с Якутии»;  -22 апреля- День Земли;  -Праздник птиц;  -Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья;  -Осенняя ярмарка;  -Осенний день –здоровья;  -История зеленой аптеки;  -Искусство о природе;  -Путешествие по «Экологической тропе»  Классные часы  -игра-путешествие «Происшествие в осеннем лесу»;  -в гости к весне;  -покормите птиц зимой;  -ролевая игра «Природа в опасности»;  -край, где я живу;  --безопасное поведение на дороге и на природе;  -человек и природа;  -беседа «Лес- наше богатство»;  -1 апреля-международный день птиц;  -люби и охраняй природу;  -беседа «Правило пребывания на природе»;  -лекарственные растения нашей Якутии;  -Земля-наш дом?  -почему природа часто мстит человеку?  Конкурсы  - конкурс рисунков «Золотая осень»;  -чтение стихов об осени;  -конкурс рисунков «Здравствуй гостья- зима!»  -конкурс рисунков «Мои зимние забавы»;  -конкурс рисунков «Проблема экологии-моя проблема»;  -конкурсы стихов и песен о природе;  -конкурс рисунков «Краски осени»;  -конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»;  -конкурс «Кормушка для птиц»;  -конкурс рисунков «Сбережем лес»;  -конкурс фотографий «Зимняя природа нашего края»;  -конкурс стихотворений «Весеннее настроение»;  -конкурс букетов;  -конкурс «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц);  -конкурс творческих работ «Окружающая среда»;  -улусный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»;  -«Красота природы в разное время год» (конкурс фотографий «Остановись мгновение»)  -участие в улусном конкурсе «Лучший домик птиц»;  -защита плакатов «Берегите природу!»;  -чтение рассказов и стихотворений про природу;  Викторины, выставки  -викторина «Родная природа»;  -игра-викторина «Мой родной край»;  -«В мире животных» (викторина по экологии)  -выставка поделок из природных материалов;  -выставка поделок из природного материала «Ах, картошка»  Игры  -традиционный выход на каток;  -спортивные и подвижные игры на улице;  -подвижные игры на свежем воздухе;  -зимние игры на воздухе;  Экскурсии  -посетим осенний лес-отразим увиденное;  -прогулка в лес;  -пешеходные экскурсии;  -экскурсия «Сезонные изменения в природе»;  -экологическая прогулка «Уж наступил ноябрь»;  -экскурсионная прогулка в лес;  -зимняя экскурсия;  -походы, отдых на природе;  -экскурсия в лес. (сбор гербария из природного материала);  -организация и проведение экскурсий в краеведческих музеях;  НПК  -участие в семейном экологическом проекте «Кэнчээри»;  -участие в улусную НПК «Природа и мы»;  Акции  -акция «Покорми птиц зимой»;  -акция «Здравствуй, пернатый друг» (изготовление скворечников)  -акция «Я –хозяин моего села» (действия по школьной территории села, субботники, озеленение.)  -оформление стенда «Природа нашего края»;  - акция «Чистота» (уборка территории школы);  -акция милосердия: День пожилого человека (волонтерское движение);  -акция «Забота» (ко дню победы ветеранам тыла);  Трудовые традиции  -участие в школьных субботниках;  -осенний субботник по посадке деревьев «Сажаем наше дерево»;  -работа на школьном дворе;  -пересаживание цветов;  -уход за комнатными растениями, цветами;  -«Чистота-залог здоровья» (уборка территории школы);  -операция «Уют по озеленению классных кабинетов»;  -трудовые десанты ветеранам труда;  -изготовление полезных поделок из природного материала;  -«Экологическая минутка» посадка на подоконнике цветов;  -Трудовые традиции моей семьи;(Холобур: куйуур, мунха, оттооһун, мас хайытыыта, хаар түһэриитэ о.д.) |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. |
| Сплочение коллектива класса. |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. |

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
* Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| НОО | 1 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Здоровячок” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Игры предков” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Почемучка” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Мир вокруг нас” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Тропинка” |
|  | 2 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Юный чемпион” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Мир книг” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Хочу все знать” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Домисолька” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Мир профессий” |
|  | 3 | 7 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мир игр” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Баай тыам” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 3 | “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | “Веселые нотки”,” Кисточка” |
|  |  |  |  | Социальное | 3 | “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны” |
|  | 4 | 4 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 2 | «Ура, физкультура», «Шашки” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 3 | “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Радуга” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| ООО | 5 | 4 | 8 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Уран тарбахтар”,” Юный книголюб” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Доброта спасет мир”, «Занимательная география» |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | ВИА “Мега Стар”, “Я- артист” |
|  |  |  |  | Социальное |  | “Информзнайка” |
|  | 6 | 7 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Хомус”, “Айылгы аартыга” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 4 | “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | ВИА “Мега Стар” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “3D моделирование», «Уран Уус” |
|  | 7 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мас рестлинг” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Решение нестандартных задач” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Занимательный русский язык” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “3D моделирование» |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |
|  | 8 | 5 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мас рестлинг” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Математика для любознательных” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | ВИА “Мега Стар” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |
|  | 9 | 4 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Төрүт үгэстэр” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Подготовка к ОГЭ” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| СОО | 10 | 2 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Легкая атлетика” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Народные песни” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Избранные вопросы математики” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | «Гитара» |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы” |
|  | 11 | 4 | 8 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Легкая атлетика” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Хомус” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Подготовка к ЕГЭ” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | “Хозяйка всезнайка” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Компьютерная графика”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение” |

***Спортивно- оздоровительная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развития их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание сила воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Здоровячок” | 1 |
| “Юный чемпион” | 2 |
| “Мир игр” | 3 |
| “Шашки”, “Ура физкультура” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Настольный теннис” | 5 |
| “Настольный теннис” | 6 |
| “Мас рестлинг” | 7 |
| “Мас рестлинг” | 8 |
| “Настольный теннис” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Легкая атлетика” | 10 |
| “Легкая атлетика” | 11 |

**Духовно- нравственная деятельность**

Направление внеурочной деятельности развивает духовно- нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющихся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Игры предков” | 1 |
| “Мир книг” | 2 |
| “Баай тыам” | 3 |
| “Байанай”, “Мой край Верхневилюйск”, “Фольклор” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб” | 5 |
| “Хомус”, “Айылга аартыга” | 6 |
| “Решение нестандартных задач” | 7 |
| “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни” | 8 |
| “Төрүт үгэстэр” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Народные песни” | 10 |
| “Хомус” | 11 |

**Общеинтеллектуальная деятельность**

Создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Мир вокруг нас” | 1 |
| “Хочу все знать” | 2 |
| “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы” | 3 |
| “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Доброта спасет мир”, “Занимательная география» | 5 |
| “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика” | 6 |
| “Занимательный русский язык” | 7 |
| “Математика для любознательных” | 8 |
| “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Избранные вопросы математики” | 10 |
| “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Подготовка к ЕГЭ” | 11 |

**Общекультурная деятельность**

направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Мир вокруг нас” | 1 |
| “Домисолька” | 2 |
| “Веселые нотки”, “Кисточка” | 3 |
| “Радуга” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| ВИА “Мега Стар”, “Я- артист” | 5 |
| ВИА “Мега Стар” | 6 |
| “3D моделирование» | 7 |
| ВИА “Мега Стар” | 8 |
|  | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Подготовка к ОГЭ” | 10 |
| «Гитара» | 11 |

**Социальная деятельность**

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные мероприятия, социальные проекты, выступления, экскурсии. Социальное направление Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций...

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Тропинка” | 1 |
| “Мир профессий” | 2 |
| “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны” | 3 |
| “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Информзнайка” | 5 |
| “3D моделирование», «Уран Уус” | 6 |
| «Уран Уус” | 7 |
| «Уран Уус” | 8 |
| «Уран Уус” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы” | 10 |
| “Компьютерная графика”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение” | 11 |

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
* Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| На дошкольном уровне | Школа для родителей | Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой позиции. В «Дошколенке» организованы группы для детей. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами, педагогами(знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), у ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом , родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом. |
| Коллективном уровне | Классные родительские собрания | Одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта  школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское  общественное мнение, родительский коллектив.  На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского  коллектива. |
| Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы. |
| Дни открытых дверей | “День открытых дверей” предлагаю проводить один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организовывают для родителей творческий отчет.  Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей. |
| Концерты | Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.  Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы. |
| Выставки, творческие отчеты | Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. |
| Групповой уровень | Родительский лекторий | Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. |
| Тематические консультации | Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. |
| Классные детские мероприятия | В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).  Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. |
| Родительские вечера | Родительский вечер – это праздник общения родителей.  Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. |
| На индивидуальном уровне | Посещение на дому | Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. |
| Приглашение в школу | Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.  Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе. |
| Индивидуальные консультации педагогов | Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.  Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. |

**5. Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональная информация | Включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. |
| Профессиональное воспитание: | Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. |
| Профессиональная консультация: | Изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. |
| Дошкольное образование | Мл.группа «Знакомимся с профессиями»  Ср.группа «Путешествие в мир профессий»  Ст.группа «Как много профессий на свете»  Под.группа «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| НОО | Мир моих интересов  Профессии наших родителей  Моя мечта о будущей профессии  Труд на радость себе и близким |
| ООО | Экскурсия в отделение связи  Экскурсия в библиотеку  Экскурсия ФАП  Встречи с работниками администрации наслега |
| СОО | Познай самого себя – беседы, тестирования.  Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.  Мотивы выбора профессий  Психологические характеристики профессий  Встречи с выпускниками школы  Сотвори свое будущее  Что Где Когда информация о профессиях.  Экскурсия в конебазу, местность Ыйылас |

**6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| 3-х дневный пеший поход в Тюнг | 1. Безопасность во время путешествия. Результат похода значительно увеличится, если заранее провести подготовительную беседу. Познакомить школьников с маршрутом предстоящего похода и краеведческими достопримечательностями, распределить обязанности. Следующий этап-подготовка личного и группового оборудования. Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности. Правила поведения в природе, правила сбора даров природы, правила пользования источниками пресной воды. Порядок развёртывания лагеря. Правила установки палатки, разведения костра, заготовки дров, обращения с огнём. Правила обращения с продуктами питания, поведения у костра. Правила ликвидации мусора.  Каждым участник похода (командир группы, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, ответственный за аптечку, фотограф, краевед, командир палатки и др.) должен иметь свой личный план подготовки, проведения и подведения итогов похода и познакомить с ним всех участников похода. 2. Ориентирование на местности. Карта, приёмы работы с ней. Компас и работа с ним. Условные знаки. 3. Исследовательская работа в природе. Определение типа растительности, сбор гербарного материала. Остановка у источников и других объектов. Проведение экологического десанта.   Изучение топонимики по маршруту следования, выявление возможных археологических памятников. 4. Спортивно-игровая программа. Тренировочные игры и упражнения на развитие глазомера, внимания, ориентирование на местности. Спортивно-туристические игры (разведение костра, переправа через «болото», маятник, следопыты, туристская «скорая помощь» и др.). Весёлые подвижные игры. 5. Оформление туристских документов и материалов по итогам похода. Изготовление фотоматериалов о походе. Выпуск газеты – отчёта о походе. Представление в учебные кабинеты материалов наблюдений и исследований в походе, коллекционного, краеведческого материала, собранного на маршруте. |
| Общешкольные походы  «Золотая осень»  «Зарница» | В процессе проведения мероприятия ученики могут научиться работать в команде; распределять обязанности; выражать свои мысли. Внимательности и ловкости. |
| Культурные выезды во время весенних каникул | Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно  каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. |
| Лыжный десант старшеклассников в местность Ыйылас (Саркаала) | Развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание у обучающихся чувства долга перед народом и увековечивание нашего земляка, первого комсомольца нашего села Василия Долгунова |

**7. Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые приоритеты | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Школьный медиацентр | Собрание медиацентра | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, и тп). |
| Разновозрастный редакционный совет | Собрание редакционного совета | Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

**8. Модуль:Самоуправление**

**Принципы модуля:**

- Добровольность вступления, активное участие в делах самоуправления.

- Творческая инициативность обучающихся в сочетании с помощью старших товарищей (старшеклассников, педагогов, родителей, представителей общественности).

- Равноправие. Все должны иметь право голоса.

- Выборность. Приобретение полномочий в результате свободных демократических выборов.

- Ответственность. Ответственность за дело, за свой выбор, за свои поступки.

**Цель модуля:**

**-** обучение обучающихся самостоятельному планированию и организации ученической жизни в школе и в частности внеклассной деятельности, уважая законность и права всех участников учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Уровень | Статус | Мероприятие | Участники образовательного процесса |
| 1 | Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает отвественность и самостоятельноять учащихся | ООО (развитие социально-значимых отношений) | Обще  школьный | День самоуправления | Обучающиеся  педагоги |
| Внутри  классный | Организация конференций активов класса и школы (поощрение самого активного класса по окончанию года) | Обучающиеся |
| индивидуальный | Профессиональное самоопределение старшеклассников | Обучающиеся |
| 2 | Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирование личности | НОО (усвоение социально-значимых знаний) | Обще  школьный | Мастер класс  «В мире педагогических профессий» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
| Мисс и мистер школы | Обучающиеся  Педагоги  Родителя |
| Коммунарский сбор | Обучающиеся  Педагоги |
| 3 | Обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции; | СОО (приобретение опыта осуществление социально –значимых дел ) | Обще  школьный | Тимуровские движения | Обучающиеся  Педагоги |
|  |  |  | Проведение благотворительной акции  «Добрая душа» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
| 4 | Расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей , коммуникативных навыков |  |  | Агитационные работы по пропаганде здорового образа жизни | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | Защити персональных данных и личной информации в сети Интернет «Мой безопасный Интернет» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | Проведение акции «Мы разные, но все-таки мы вместе» (международный день толерантности) | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | ООО (развитие социально-значимых отношений) | Обще  школьный | Театральный марафон по календарным датам (год) | Обучающиеся  Родители  Педагоги |
|  |  | Обще  школьный | «Дни без мобильного телефона» | Обучающиеся  Родители  Педагоги |
|  |  | Обще  школьный | «Право выбирать» ежегодному Дню молодого избирателя | Обучающиеся  Родители  Педагоги |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способомполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

### Ожидаемый результат

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | * имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; * стремится быть причастным к   труду взрослых, коллектива сверстников;   * проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; * способен к установлению   устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;   * обладает чувством собственного   достоинства;   * следит за своей внешностью и вещами; * наделен чувством уважения к   своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;  - умеет замечать и приумножать  красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| **Черты личности выпускника образовательного учреждения** | * владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; * знает Конституцию Российской   Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;   * способен в условиях развития науки,   техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие.

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по *Б.В.* *Куприяновым*,беседы со школьниками и их родителями,лидерами ученическогосамоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021-2022 учебный год.**

**10- 11 класс (ФГОС).**

**Учебный план универсального профиля (вариант 4)**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяетминимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому становлению и самоопределению личности. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых» на 2021-2022 учебный год сформирован на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка об организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава школы, основной образовательной программы среднего общего образования, Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБОУ «Сургулукская СОШ» Положения об организации внеурочной деятельности в Учреждении.УчебныйпланразработанвсоответствиистребованиямиФГОССОО, СанПиНшколысучетомПООПСОО. Количествочасовпопредметамрассчитанонауровеньобразования сучетоммаксимальнойобщейнагрузкипри шестидневной учебной неделе и 70 учебных недель за два учебных года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Роднойязык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 140 |
| Общественные науки | История | Б | 210 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
| Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
| Курсы по выбору | Дизайн | ЭК | 140 |
| Искусство | ФК | 140 |
| Компьютерная графика | ФК | 70 |
| История родного края | ЭК | 70 |
| **ИТОГО** | | 2590 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план 10- 11 класса (универсальный 1) по ФГОС СОО (4 вариант)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Уровень** | **ФГОС** | **ФГОС** | **ВСЕГО** |
|  | **класс** | **Х** | **XI** |  |
|  | **количество обучающихся** | **2** | **5** | **7** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
|  | Астрономия |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Физика |  | 2 | 3 | 5 |
| **Родной язык и родная литература, ОДНКНР** | КНРСЯ |  | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | Б | 4 | 4 | 8 |
|  | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |
| **Естественно-научные предметы** | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Общественно-начные предметы** | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Индивидуальный проект** | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 1 |
|  | Химия |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | |  | **32** | **32** | **64** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **ФК** | **4** | **4** | **8** |
|  | Русский язык |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Математика |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Технология |  | 2 | 2 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | |  | **36** | **36** | **72** |
| **Внеучебная деятельность** | |  | **6** | **8** | **14** |
|  | **Всего** |  | **42** | **44** | **86** |

**Учебный план X класса**

**Учебный план универсального профиля (вариант 4) в**X классе определяет количество учебных часов на изучение предметов:Русский язык- 2часа, литература- 3 часа, из часа русского языка и литературы выделили на предмет астрономия- 1 час, физика- 2 часа, «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 10 классе будет изучаться как предмет КНРСЯ- 1 час, иностранный язык- 3 часа, родная литература- 3 часа.Математика будет реализоваться через учебные курсы алгебра и геометрия. Алгебра и начала математического анализа- 2 часа, геометрия- 2 часа, информатика- 1 час, биология- 1 час, история- 2 часа, география- 1 час, химия- 1 час, общестознание- 2 часа, физическая культура- 3 часа, ОБЖ- 1 час, индивидуальный проект- 1 час.

Разъяснение: Для более качественного изучения, также удовлетворения желаний старшеклассников и их родителей из компонента образовательного учреждения выделены курсы по выбору предметам “Русский язык”- 1 час, “Математика”- 1 час, “Технология”- 2 часа. КОУ ОУ- 4 часа.

Всего- **36 часов.**

**Внеучебная деятельность**: 10 класс – 6 часов.

6 часов данных на дополнительное образование в 10-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Легкая атлетика».

*-духовно- нравственное*- 1 час: «Хомус».

*-общеинтеллектуальное*- 1час: «Избранные формы математики”.

-*социальное*- 2 часа: “Хозяйка всезнайка”, «В мире литературы».

*-общекультурное*- 1час: “Гитара”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Народные песни | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Избранные формы математики | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  |  | В мире литературы | *Боескорова Р.А.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Гитара | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **6** |

**Деление класса на группы:** По предмету «Физическая культура» деление на группы нет, из-за того что мальчиков нет.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из 36 часов. На внеучебную деятельность отведено6 часов. Всего 42 часа.

**Учебный план XI класса**

**Учебный план универсального профиля (вариант 4) в**XI классе определяет количество учебных часов на изучение предметов: Русский язык- 2 часа, литература- 3 часа, из часа русского языка и литературы выделили на предмет астрономия- 1 час, физика- 3 часа, «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 10 классе будет изучаться как предмет КНРСЯ- 1 час, иностранный язык- 3 часа, родная литература- 3 часа.Математика будет реализоваться через учебные курсы алгебра и геометрия. Алгебра и начала математического анализа- 2 часа, геометрия- 2 часа, информатика- 1 час, биология- 1 час, история- 2 часа, география- 1 час, химия- 1 час, общестознание- 2 часа, физическая культура- 3 часа, ОБЖ- 1 час.

Разъяснение: Для более углубленного изучения, также удовлетворения желаний старшеклассников и их родителей из компонента образовательного учреждения выделены курсы по выбору предметам “Русский язык”- 1 час, “Математика”- 1 час, “Технология”- 2 часа. КОУ ОУ- 4 часа.

Всего- **36 часов.**

**Внеучебная деятельность**: 11 класс – 8 часов.

8 часов данных на дополнительное образование в 11-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Легкая атлетика».

*-духовно- нравственное*- 1 час: «Хомус».

*-общеинтеллектуальное*- 2 часа: «Основные вопросы математики в ЕГЭ”, «Подготовка к ЕГЭ».

-*социальное*- 3 часа: “Компьютерная графика”, «Уран Уус», «Профориентация и самоопределение».

*-общекультурное*- 1 час: «Хозяйка всезнайка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Хомус | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Основные вопросы математики в ЕГЭ | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| Подготовка к ЕГЭ | *Попова О.Е.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Компьютерная графика | *Сергеев Д.И.* | *1* |
| Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| Профориентация и самоопределение | *Филиппова В.П.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **8** |

**Деление класса на группы:** в XI классе по предмету «Физическая культура» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из 36 часов. На внеаудиторную деятельность отведено8 часов. Всего 44часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 70 | Павлова И.А. |
| Литература | 3 | 105 | Павлова И.А. |
| Родной язык и родная литература, ОДНКНР | КНРСЯ | 1 | 35 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 3 | 105 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 105 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 70 | Хабытова Н.М. |
| Геометрия | 2 | 70 | Хабытова Н.М. |
| Информатика | 1 | 35 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 2 | 70 | Афанасьев В.Д. |
| География | 1 | 35 | Алексеева З.М. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 3 | 105 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 2 | 70 | Степанов В.З. |
| Биология | 1 | 70 | Боескорова О.И. |
| Химия | 1 | 70 | Боескорова О.И. |
| Индивидуальный проект | 1 | 35 | Филиппова В.П. |
| Астрономия | 1 | 35 | Степанов В.З. |
| Итого: | | **32** | **1120** |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
|  | | **4** |  |  |
| Русский язык | | **1** | **35** | Павлова И.А. |
| Математика | | **1** | **35** | Хабытова Н.М. |
| Технология | | **2** | **70** | АндрееваХ.М., Яковлев Д.В. |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36** | **1260** |  |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 210 |  |
| **Итого:** | | **42** | **1470** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Попова О.Е. |
| Литература | 3 | 102 | Попова О.Е. |
| Родной язык и родная литература, ОДНКНР | КНРСЯ | 1 | 34 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 3 | 102 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 102 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 68 | Хабытова Н.М. |
| Геометрия | 2 | 68 | Хабытова Н.М. |
| Информатика | 1 | 34 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 68 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 2 | 68 | Афанасьев В.Д. |
| География | 1 | 34 | Алексеева З.М. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 3 | 102 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 34 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 3 | 102 | Степанов В.З. |
| Биология | 1 | 34 | Боескорова О.И. |
| Химия | 1 | 34 | Боескорова О.И. |
| Астрономия | 1 | 34 | Степанов В.З. |
| Итого: | | **32** | **1088** |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
|  | | **4** |  |  |
| Русский язык | | **1** | **34** | Попова О.Е. |
| Математика | | **1** | **34** | Хабытова Н.М. |
| Технология | | **2** | **68** | АндрееваХ.М., Яковлев Д.В. |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36** | **1224** |  |

**График промежуточных аттестаций ( 10- 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 10-11 | Литература | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Якутская литература | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 10-11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 10-11 | Информатика | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Иностранный язык | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Химия | 15.12-25.12.2021 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Физика | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Астрономия | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | История | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Физическая культура | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Индивидуальный проект | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Технология | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |

**График итоговых аттестаций ( 10- 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 10-11 | Литература | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Якутская литература | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 10-11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 10-11 | Информатика | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Иностранный язык | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Химия | 16.05-21.05.2022 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Физика | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Астрономия | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | История | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Физическая культура | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Индивидуальный проект | 16.05-21.05.2022 | Защита проекта |
| 10-11 | Технология | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |

**Режим и планирование организации внеурочной деятельности**

Режим организации внеурочной деятельности регулируется планом мероприятий

внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта ООО и СОО, санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью

дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**План внеурочной деятельности на уровне СОО**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Народные песни | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Избранные вопросы математики | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| В мире литературы | *Боескорова Р.А.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Гитара | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **6** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Хомус | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Основные вопросы математики в ЕГЭ | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| Подготовка к ЕГЭ | *Попова О.Е.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Компьютерная графика | *Сергеев Д.И.* | *1* |
| Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| Профориентация и самоопределение | *Филиппова В.П.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **8** |

123

**3.4. ПЛАН ГОДОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| уровень НОО (1-4 класс) | уровень ООО (5-9 класс) | | | | | | | уровень СОО (10-11 класс) | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ «МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | | | | |
| * Совещание классных руководителей 1-11-х классов ***« Месячник безопасности детей»***   1.Операция «Дети и улица»  2.Операция «Безопасность на водных объектах»  3. Операция «Дети» (противопожарная безопасность)  4.Операция «Внимание дети» (ДД)   * Комплектование факультативов, кружков, спортивных секций * Совместная работа соц. педагога и отв. за питание в школе *(списки учащихся, получающих бесплатное питание)* * Уточнение списков неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей состоящих под опекой * Социальный паспорт класса * Составление графиков дежурств, расписания кружковой работы. * Сбор информации о внеурочной занятости 1- 11кл. * Уточнение списка учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и в школе. | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1) Торжественная линейка «Здравствуй школа»  2) День Здоровья, Кросс наций (велагонки)  3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»  4) «Внимание дети!» акция  5) Осенний праздник «Кемускуьун»  6) Операция «Уют» (уборка территории, оформление классов)  7) День Государственности РС (Я)  8) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета | | | | | 1)Игра «Выборы 2021»  2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)  4)Работа в соответствии с обязанности  5)Заседания советов органов детского самоуправления  6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год:  7)Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.  8)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  9) Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.  10) Рейд внешнего вида учащихся.  11)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья». | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | | | | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-  предметниками. | | | | | | | Участие в работе всероссийского  профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | | | | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | | | | | | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление  асоциальных семей, формирование  социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2)Информационное  оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного  поведения учащихся  -Беседы с родителями по  профилактике ДТП  -Профилактика  правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей  (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  - Выборы классных  родительских комитетов, планирование работы  на год. | | | | | 1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей,  формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.  2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических  родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из  конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и  обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов,  планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). | | | | | | | 1)Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.  2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по  формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ,  суицидальной направленности,  правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций),  «Ответственность родителей за  ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных  родительских комитетов, планирование  работы на год.  4) Работа с родителями  выпускников 11 класса (по плану). | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-11 классов).  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ**  **5 октября – ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ**  **04-09 октября – Неделя пожилых людей Акция «Добрые сердца»**  **15 октября - Месячник «Психологическое здоровье учащихся»**  **25-30 октября - Международный день школьных библиотек** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | |
| * Месячник **«Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11)** * Отчёт классных руководителей о посещаемости, успеваемости уч-ся, состоянии на учёте в ПДН * Работа с классными руководителями 1-11-х кл. по опекаемым семьям/акты, информация * Совещание « Планирование работы с уч-ся на осенних каникулах | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Неделя пожилых, акция «Добрые сердца» 2. Праздничное мероприятие «Учуутал эн сырдыкааккарсугуруйэбит!», 3. День девочек. Беседы с девочками 1 - 11 классов / педагог-психолог, соц. педагог, педагог организатор / 4. Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) 5. Международный день школьных библиотек 6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека».  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»  5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Сочинение «Моя любимая профессия» | | | | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Экскурсии в сельской библиотеке | | | | | Экскурсии в сельской библиотеке | | | | | | Экскурсии в сельской библиотеке | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. | | | | | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - видеосюжет поздравления учителям (подготовка материалов).  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **15 октября – 15 ноября Месячник «Психологическое здоровье учащихся «Здоровый образ жизни»**  **Неделя, посвященная международному Дню МАТЕРИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | |
| * Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) * Анализ работы с «трудными» подростками внутришкольный учёт * *Совещание кл.руководителей «Анализ дежурства классов по школе»* * Проведение заседания МО кл. руководителей «Роль школы и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни» * Проведение инструктажа по ТБ во время каникул /*завуч ВР, кл. рук./* | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. «День народного единства» 2. Неделя «Байанай» 3. Всемирный день отказа от курения   4) «Международный день толерантности»  5) «День матери в России»  6) Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».  4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДШ  6) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») | | | | | | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») | | | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Куйуур, мунха | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | | | | | | Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции "Дети России".  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.  Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)  Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - Монтаж видеопоздравления «Дорогие Мамы».  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **Декада правовых знаний,**  **29-4 декабря – МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  **6-11 декабря –МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  «Новый год начинается в с. Сургулук» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * «Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности перед новогодними праздниками» * Подготовка к новогодним праздникам * «Планирование работы с уч-ся на зимних каникулах» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2)Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)  3) Неделя начальных классов  4) Неделя английского языка  5)День Конституции РФ  6) НПК «Угаровские чтения»  7)Международный день борьбы против коррупции (классные часы)  8)Мероприятие «Новогодний вечер», конкурсы «Тыалчаан», «Хаарчаана» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 6)Отчёт вожатых о проделанной работе  7) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)  8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  9) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Беседа «Мир моих интересов» | | | | | | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | | | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | зимняя экскурсия | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. | | | | | | Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» | | | | | | | | Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -Конкурс «Лучшее поздравление 2022»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ**  **10-15 января - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ и ФИЗИКИ**  **17- 22 января- МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Совещание классных руководителей «Итоги проведения новогоднего праздника в школе и организации зимних каникул. * О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы»/по итогам 1-го полугодия | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Мероприятие «Таайтарыылаах таҥха оонньуулара” 2. Неделя математики, информатики и физики 3. Неделя химии, биологии и географии 4. Пионербол, волейбол для старших классов 5. Школьный конкурс «ЛУЧШИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Работа по линии РДШ | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Беседа «Профессии наших родителей» | | | | | | Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. | | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | экологическая прогулка «Уж наступил январь» | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **07-12 февраля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  **14-19 февраля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  **Месячник военно-патриотического воспитания.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Проведение заседания МО кл. руководителей «Психолого – педагогическая компетентность кл. рук.как основа успешного партнёрства с семьёй» тренинг * Посещение кл. часов «Организация внеклассной работы кл. руководителей по военно-патриотическому воспитанию школьников | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. НПК «Архиповские чтения» 2. Неделя якутского языка и литературы 3. Неделя физической культуры 4. «23 февраля - День Защитника Отечества» 5. .Подготовка к военно – спортивной игре «Снежный барс» 6. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Моя мечта о будущей профессии | | | | | | Экскурсия ФАП | | | | | | | «Что?Где?Когда?» информация о профессиях | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Экскурсия в сельской библиотеке, выставка книг Н.Д.Архипова | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАРТ**  **15 марта - 15 апреля - Месячник «Психологическое здоровье учащихся»**  **7-12 марта - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**  **8 марта - Международный женский день** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Собеседование с кл. рук.*/опекаемые, сироты/ соц. работник* * Подготовки к международному женскому дню 8 Марта», */завуч по ВР,кл. рук./* * Анализ дежурства по школе /*завуч по ВР*/ * Совещание кл. руководителей «Организация весенних каникул в школе»./кл. рук., завуч ВР/ * Проведение инструктажа по ТБ во время каникул /*завуч ВР, кл. рук./* * Анализ планов воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья,   конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)   1. Неделя технологии и изобразительного искусства 2. Праздничный концерт «8 Марта» 3. Всемирный день воды 4. Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  5) Подготовка мероприятий к «8 Марта»  6) Итоговая линейка за 3 четверть | | | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Культурные выезды во время весенних каникул | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. | | | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. | | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика «Кунду ийэм»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **12 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ**  **4-0 апреля МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  **18-23 апреля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | | | |
| * Знакомство со справкой « О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы по итогам 3 четверти * Проведение заседания МО кл. руководителей «Воспитание гражданина на национальных исторических семейных традициях» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Всемирный день здоровья (7 апреля ) 2. Неделя русского языка и литературы 3. Неделя истории - обществознании 4. Лыжные гонки. 1-11 кл. 5. День космонавтики 6. Конкурс «Космические просторы» 7. 27 апреля –День Республики Саха Якутия | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  5) Подготовка и проведение мероприятий «День Космонавтики | | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с миром профессий (игра) | | | | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий» | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | прогулка в лес | | | | Лыжный десант старшеклассников в местность Ыйылас (Саркаала) | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям. | | | | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - «Мин уонна Айыл5а» сбор фотографий  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАЙ**  **Месячник противопожарной безопасности.**  **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА ЧТЕЦОВ ПОСВЯЩЁННЫЙ ВОВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | | | | |
| * Совещание кл. руководителей * Посещение школьных кружков * Совещание кл. руководителей «О проведении инструктажа по ТБ с уч-ся на летних каникулах» * Совещание кл. руководителей 9-11кл. «О ходе подготовки линейки последнего звонка». * Рейд «Подросток» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы  4) Мероприятия в рамках празднования «Окна Победы», «Бессмертный полк»  5) Туризм, зарница  6) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»  7) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанностями. | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021- 2022 учебный год  5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2021-2022 учебного года. | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Зарница | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Работа летнего пришкольного лагеря.  3) Инструктаж для родителей в период летних каникул  4) Оформление документации по летним лагерям. | | | | | | | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика «Последний Звонок 2022»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Июнь, Июль, Август (летние каникулы)** | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал». Праздник, посвященный Дню защиты детей Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал». Праздник, посвященный Дню защиты детей Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | * Организация и проведение летней кампании 2022 * Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов * Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал» (согласно плану). | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |  |  | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам» Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |  | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** |  | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера.  Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам  Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика поздравления выпускникам 9 и 11 кл.  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | |