

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел………………………………………………………………………………..3**

**1.1.**Пояснительная записка………………………………………………………………..……... 3

**1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программыосновного общего образования………………………………………………….....................7

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования………………..………….... 80

1. **Содержательный раздел…………………………………………………………………….87** 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование

компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования ……………………………………………………. 87

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ………………………………..….… 93

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

…………………………………………………………………………...…………………... 267 2.3. Программа коррекционной работы ……………………………………………....………..283

**III. Организационный раздел……………………………………………………………….…286**

3.1. Учебный план основного общего образования.……….. …………………………………286

3.2.Годовой календарный учебный график (с промежуточной аттсетацией) ………….……289

3.3. План внеурочной деятельности ……..……………………………………………………. 292

3.4.План годовой воспитательная работы ……………………………………………..………294

2

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – образовательная программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание

* организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых», как тип образовательного учреждения, дающий общее универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и мотивирует школьников на качественную учебу.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 0772, серия 14Л01 № 0000571 от 18 марта 2015г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия14 № А02 регистрационный номер № 0294 от 7 апреля 2012 г. срок действия свидетельства до 6 апреля 2024 года.

ООП ООО МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа» является составной частью основной образовательной программы МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых», которая является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых». Основная образовательная программа разработана с учѐтом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Нормативно-правовая база реализации основной образовательной программы МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых».

Учебный план основан на:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

1. Приказ Министерства и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Министерства и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

3

1. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

* 1. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений по ФГОС

(вариант 5).

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 , утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

* 8. Устав МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых»
* 9. Лицензия МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых»

ООП ООО МБОУ Сургулукская СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в условиях МБОУ Сургулукская СОШ.

Данная образовательная программа разработана с целью реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых». Учреждение активно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями улуса и республики, также с учреждениями дополнительного образования, социальными институтами, общественными организациями муниципального района.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося, на формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственными языками Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общегообразования является:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации МБОУ Сургулукская СОШосновной образовательной программы основного общего образования **предусматривает** **решение следующих основных задач**:

**Основные задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

* + обеспечить соответствие основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС основной школы;
  + обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  + обеспечить доступность получения качественного основного общего образования через достижение планируемых результатов обучения;
  + обеспечить эффективность сочетания урочных, внеурочных форм деятельности образовательного процесса и взаимодействия всех его участников;

 организация эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, образовательными учреждениями не только муниципального района «Верхневилюйский улус (район)», но и с другими образовательными учреждениями Республики, также с учреждениями дополнительного образования;

 своевременная диагностика развития способностей обучающихся, профессиональных склонностей через организацию общественно полезной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования Учреждения и учреждений дополнительного образования районного центра;

* организация проектной, учебно-исследовательской деятельности, участия обучающихся в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, культурно-творческих конкурсах, смотрах;
* тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
* участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Образовательная программа адресована:**

1). *Обучающимся и их родителям* *(законным представителям):*

* для информирования о целях, содержании образовательной программы, организации образовательного процесса и предполагаемых планируемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы возможностей взаимодействия и повышения ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за достижение планируемых результатов образовательной деятельности.

2). *Педагогическим работникам:*

* для определения целей, задач, содержания планируемых результатов образовательной деятельности;
* для определения ответственности за качество образования;
* для установления возможностей с целью взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

3). *Администрации Учреждения:*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению планируемых результатов образовательной деятельности;
* в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
* для контроля качества образования;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, администрации и других участников);

4). *МКУ* *«Управление образования»:*

* для объективного оценивания образовательных результатов Учреждения в целом;

5

* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, по итогам качества образования, достижения планируемых результатов, создания условий обучения и воспитания.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

1).*государственного заказа:*

* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

2).*социального заказа:*

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой деятельности, внеурочной занятости, создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

3).*заказа родителей:*

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых» создана с учетом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих обучающимся возможности в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей, в первую очередь, социально-гуманитарной направленности.

* основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, соответствие задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, этнической принадлежности;

 переход к социальному проектированию и конструированию на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

 ориентацию достижений цели и основного результата образования через формирование универсальных учебных действий, познания и освоения мира, развития у школьников активной учебно-познавательной деятельности, способности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6

* + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества, социального взаимодействия в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности, форм общения при построении образовательного процесса, определении образовательно-воспитательных целей
* путей их достижения;
  + разнообразие образовательных траекторий, индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа Учреждения формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

* + с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к единству мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования на уровне основного общего образования;
  + с формированием у обучающихся самостоятельного познавательного поиска и постановки учебных целей на освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, на инициативу в организации учебного сотрудничества;
  + с осуществлением проектирования собственной учебной деятельности и построения перспективных жизненных планов;
  + с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающей средой современного мира;
  + с овладением коммуникативной компетентностей и способами организации кооперации и сотрудничества;
  + с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношении обучающихся с учителем и сверстниками;
  + с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной системы к практико-ориентированной, деятельностной системе образования.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и*** ***ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиямиСтандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

* соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*,которые осваивают учащиеся в ходе обучения,особо выделяя

7

среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом,* и прежде всего с *опорным* *учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщѐнные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению,* *отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*

(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*; - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию* *моделей* изучаемых объектов и процессов,схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результатаиспользования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций,требующие принятия решения в ситуациинеопределѐнности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**,требующие совместной работы в парах или группах с распределением

ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

1. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**,требующие создания письменного или устного текста/высказывания сзаданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
2. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
3. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и

оценку навыка **рефлексии**,что требует от обучающихся самостоятельной оценки или

8

анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать

* т.п.);

1. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**,что требует от обучающихся выражения ценностныхсуждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
2. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития ребѐнка.

**Структура планируемых результатов**

1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты образования**,

описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Блок **«Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты образования»** результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** **и** ***«Выпускник получит*** ***возможность научиться»*** (Таблица3.)Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Таблица 3.

**Особенности структуры планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **«Выпускник научится»** | ***«Выпускник получит возможность*** |
| **планируемых** |  | ***научиться»*** |
| **результатов** |  |  |

9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Круг учебных | В этот блок включается такой круг | В блоке приводятся планируемые |
| задач, назначение | учебных задач, построенных на | результаты, характеризующие систему |
| учебного | опорном учебном материале, | учебных действий в отношении знаний, |
| материала | овладение которыми | умений, навыков, расширяющих и |
|  | принципиально необходимо для | углубляющих понимание опорного |
|  | успешного обучения и | учебного материала или выступающих как |
|  | социализации и которые в принципе | пропедевтика для дальнейшего изучения |
|  | могут быть освоены подавляющим | данного предмета. |
|  | большинством обучающихся при |  |
|  | условии специальной |  |
|  | целенаправленной работы учителя. |  |
| Оценка | Достижение планируемых | Оценка достижения этих результатов |
| достижения | результатов, данного блока | ведѐтся преимущественно в ходе процедур, |
| результатов | **выносится на итоговую оценку** | допускающих предоставление и |
|  | (уровень исполнительской | использование исключительно |
|  | компетентности учащихся, ведѐтся | ***неперсонифицированной информации***. |
|  | с помощью *заданий базового* | Частично задания, ориентированные на |
|  | *уровня*,а на уровне действий, | оценку достижения планируемых |
|  | составляющих зону ближайшего | результатов из блока *«Выпускник получит* |
|  | развития большинства | *возможность научиться»*,могут |
|  | обучающихся, - с помощью *заданий* | включаться в материалы итогового |
|  | *повышенного уровня*.) | контроля. |
| Условие перехода | Успешное выполнение | Невыполнение обучающимися заданий, с |
| на следующую | обучающимися заданий базового | помощью которых ведѐтся оценка |
| ступень обучения | уровня служит единственным | достижения планируемых результатов |
|  | основанием для положительного | данного блока, не является препятствием |
|  | решения вопроса о возможности | для перехода на следующую ступень |
|  | перехода на следующую ступень | обучения. |
|  | обучения. |  |

Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся. На уровень основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* четырѐх ***междисциплинарных учебных программ*** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятель-ности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
* ***базовых учебных программ по всем предметам*** -«Русский язык», «Литература»,«Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
* ***программ, части формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности, курсов по выбору предпрофильной подготовки***

10

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующий уровень общего образования.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

11

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира.

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

* 1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
* группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

* качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

12

1. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих

13

дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений,

* поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

* + соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

14

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма

15

решения практических задач;

* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * различать результаты и способы действий при достижении результатов;
   * определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов

* критерии оценки своей учебной деятельности;
  + систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  + оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  + находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  + устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  + соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

16

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

* + выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных

ему слов;

* + выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений
* объяснять их сходство или отличия;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

17

* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий,

выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

18

исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой

фактор;

* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей,

справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

19

* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

20

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем,

сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

21

**Предметные результаты осовения ООП ООО**

**Предметная область «Русский язык и русская литература» Русский язык.**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использован-ных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать еѐ в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приѐмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

22

* отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекс-товую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противополож-ные точки зрения на еѐ решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение*** Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определѐнную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

23

* *писать резюме, деловые письма, объявления с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

***Текст***

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учѐтом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соот-ветствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка** Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные,

публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвис-тические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
* *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории,*

24

*писать дружеские письма с учѐтом внеязы- ковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке** Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; -оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика** Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и*

*справочников;* *использовать* *еѐ* *в* *различных* *видах* *деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнѐзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология** Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение

25

слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм, словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология** Выпускник научится

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис** Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

26

* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура** Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Литература.**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приѐмам в различных ситуациях речевого общения,

27

сопоставлять фольклорную сказку и еѐ интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

* выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
* видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
* определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
* выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
* пересказывать сказки, чѐтко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приѐмы;
* выявлять в сказках характерные художественные приѐмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
* видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
* *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
* *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
* *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
* *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
* *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX**—**XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколе-ний и вступать в диалог с другими читателями;

28

* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**Предметная область «Родной язык и родная литература» Родной язык (якутский)**

Личностные результаты

Родной язык дает все возможности для полноценного развития личности ребенка. При изучении родного языка ребенок воспитывается уважать его, быть ответственным за сохранение и развитие языка. При этом формируются следующие личностные умения: - осознание объединяющей силы языка; - понимание, что литература как искусство слово является кладезем всего богатства, средоточием высокого художественного образца родного языка; - развитие личной ответственности за сохранение родного языка, понимание собственной роли в развитии языка; - уверование в возможностях родного языка как языка, на котором формируется, развивается, соверешенствуется личность человека; - понимание важности бережного отношения к родному языку в условиях поликультурного общества, двуязычия.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Определение цели, задачи изучения родного языка, планирование учебной деятельности, предположение ожидаемых результатов обучения. Осознание своего знания незнания, определение ориентиров для самокоррекции. В течение учебного года участие в 4 разработке проекта (группового, индивидуального), посвященного изучению родного языка. Развитие «языковой интуиции». На основе языковой интуиции умеет выявлять особенности словоупотребления, соблюдения или нарушения норм языка автора прочитанного текста, доступного возрасту, умеет объяснять и исправлять ошибки, стремится соблюдать языковые нормы в своей речи. Стремление улучшать качество связной речи. Высокая оценка богатства языка и старание говорить образно, красиво, полно выражая свои мысли. Самоконтроль. Постоянное слежение за чистотой, правильностью своей речи, стремление говорить ясно, четко выражая свои мысли.

29

Познавательные УУД. Правильное определение и постановка учебной задачи. Организация учебной деятельности для результативного изучения родного языка. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата. Использование различных средств познания. Поиск из научной, справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий, разных источников) о якутском языке нужной информации, выделение главного, отбор нужного, объединение, обобщение, использование различных средств связи частей текста. Постоянное чтение республиканских, районных, школьных печатных газет, журналов для детей на якутском языке, прослушивание теле- и радиопередач на якутском языке, использование полученных знаний в учебной, исследовательской, творческой работе. Поиск из интернет-сайтов на якутском языке информации по теме, отбор необходимой информации, набор текста на якутском языке на компьютере (с использованием якутских шрифтов), активное участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях, соблюдая нормы, культуру речи. Структурирование знаний. При получении новых знаний опора на имеющиеся знания. Интеграция знаний по разным предметам. Логическое мышление.

Родной язык один из основных развивающих предметов в школьном образовании. Учащийся

* ходе освоения языка строит логические суждения, способствующие развитию умственных операций. 5 На основе лингвистического содержания языка овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Применяя приемы рассуждения (индукция, дедукция), установления причинно-следственных связей убедительно, аргументированно выражает свои мысли. Рефлексия. Оценивает правильность использования приемов, средств, условий выполнения для достижения цели. Старается донести до слушателей результаты своей деятельности, стараясь привлечь их внимание, интерес. Использование знаково-символических средств представления информации. Использует условные обозначения звука (буквы), слова, членов предложения, текста, строит с помощью них модели слова, предложения, составляет слово, предложение, текст по указанной модели. Использует специальные корректирующие знаки для исправления предложения, текста. Преобразует лингвистические знания через схемы, таблицы модели, диаграммы. Понимает и осмысливает, пересказывает схемы, таблицы, модели, диаграммы.

Коммуникативные УУД Сотрудничество. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение продуктивного взаимодействия и продуктивного сотрудничества в группе для достижения единой цели. Умение общаться. Понимание речевой ситуации, определение нужного стиля общения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Речевой этикет. Соблюдение норм поведения и правил речевого этикета. В повседневной жизни использование этикетных фраз приветствия, знакомства, прощания, просьбы, прощения, замечания, общения по телефону и т.д. на якутском языке.

6 Предметные результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Определение, объяснение, классификация звуков, букв, слогов, частей речи, членов предложения, простых предложений.

30

Соблюдение орфографических, пунктуационных правил.

Знание определения, признаков текста (тема, основная мысль, заголовок, эпиграф, структура, межфразовая связь).

Связная логически последовательная, доходчивая речь, по структуре текста письменно изложение мысли.

Различение типов речи: повествование, описание, рассуждение.

Применение в общении видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (сообщение, обмен мнениями, уточнение и т.д.).

Контроль собственной письменной и устной речи, адекватная оценка содержания, речевого оформления составленного текста, поиск и исправление ошибок, улучшение, коррекция содержания, речевого оформления текста.

**Родная литература (якутская)**

**Планируемые результаты изучения предмета**

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
2. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития.

**Метапредметные результаты** изучения предмета«Родной язык» :

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

31

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

* + сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и

иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

32

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

33

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

**Предметные результаты** изучения предмета«Родной язык» :

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
4. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

34

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

1. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,
2. овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.

* быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

–пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Формы организации учебных занятий:

– фронтальная работа

– групповая работа

– парная работа

– индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности

– слушание объяснений учителя.

– слушание и анализ выступлений своих товарищей.

– самостоятельная работа с учебником.

– работа с научно-популярной литературой.

– отбор и сравнение материала по нескольким источникам

35

– Работа с научно-популярной литературой.

– Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

**Предметная область Иностранный язык.**

**Иностранный язык (английский)**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование*** Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

36

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

37

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определѐнным/неопределѐнным / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little);

* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple

Passive;

* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

38

* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither*

*... nor;*

* *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II- If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,*

*Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive,*

*Present Perfect Passive;*

* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Предметная область «Математика и информатика»**

**МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

* оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приѐмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчѐты.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
* *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
* *научиться использовать приѐмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа** Выпускник научится:

* использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
* оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

* *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
* *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближѐнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

* *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближѐнными, что по записи приближѐнных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
* *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

**Алгебраические выражения**

39

Выпускник научится:

* оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приѐмов;применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

**Уравнения** Выпускник научится:

* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть специальными приѐмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
* *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства** Выпускник научится:

* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разнообразным приѐмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
* *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

* понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
* строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

40

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);*
* *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности** Выпускник научится:

* понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
* применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат*

*уравнений* *и* *неравенств;*

* *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приѐмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия** Выпускник научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* распознавать развѐртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* строить развѐртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерам развѐртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
* вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

* *научиться вычислять объѐмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

41

* *научиться применять понятие развѐртки для выполнения практических расчѐтов.*

**Геометрические фигуры** Выпускник научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
* *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
* *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
* *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
* *приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

**Измерение геометрических величин** Выпускник научится:

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограм-мов, трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
* решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоу-гольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

42

* *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновели-кости и равносоставленности;*
* *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты** Выпускник научится:

* вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
* использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
* *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

**Векторы**

Выпускник научится:

* оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы

* разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместитель-ный и распределительный законы; - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

*- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;*

*- приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

**ИНФОРМАТИКА**

**Информация и способы еѐ представления** Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

*- познакомиться с примерами использования формальных (математичес-ких) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной*

*(«вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; - узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

*- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; - познакомиться с двоичной системой счисления;*

43

* *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры** Выпускник научится:

* понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
* строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
* понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
* составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполните-лями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использова-нием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритми-ческих задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простей-шими операциями с этими структурами;*
* *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учѐбы и вне еѐ.*

**Использование программных систем и сервисов** Выпускник научится:

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомиться с программными средствами для работы с аудиови-зуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
* *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирова-ния и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).*

**Работа в информационном пространстве** Выпускник научится:

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

44

* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познако-миться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надѐжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуника-ционных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
* *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**Предметная область «Общественно-научные предметы» История России. Всеобщая история. История Древнего мира**

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных

86

памятниках Древнего мира;

* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чѐм заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков** Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

45

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чѐм заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени** Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

46

* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономи-ческое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достовернос-ти источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история** Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и

художественных памятников новейшей эпохи;

* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ - начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ - начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономичес-кое и политическое развитие России, других государств в ХХ - начале XXI в.;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достовернос-ти источника, позиций автора и др.);*

47

* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизи-ровать и представлять еѐ в виде рефератов, презентаций и др.;*
* *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ - начале XXI в.*

**Обществознание.****Человек в социальном измерении.**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания

человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных параметров личности;*
* *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

48

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество - большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведѐнных данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живѐм** Выпускник научится:

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств

90

мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе** Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по

49

отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализа-ции, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства** Выпускник научится:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
* *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики** Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе привѐденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

50

* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведѐнных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
* *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений** Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характери-зовать основные социальные группы современного общества; на основе приведѐнных данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информа-цию, преобразовывать еѐ и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокуп-ностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

51

* проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
* *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодѐжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

52

* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
* *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодѐжи.*

**География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую инфор-мацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек** Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

53

*- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли** Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчѐты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны** Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России** Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

54

* оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.*

**Природа России** Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России** Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по терри-тории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и еѐ отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

55

* *оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамику.*

**Хозяйство России** Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классифи-кации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель-ности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжаетформирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской

56

культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

* федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства» в 5-9 классх и как отдельный предмет в 5 классе.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Комплексный учебный курс**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель** комплексного учебного курса«Основы религиозных культур и светской этики» –формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачами** учебного курса являются:



морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;



во обучающихся с культурно-историческими основами традиционных

религий и светской этики в России;



жизни личности, семьи, общества;

57

й о духовности, нравственности,

морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-

смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной

истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

* ***результате изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» выпускник научится:***

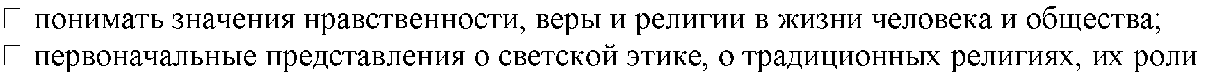
**знать/понимать:**

* + как

основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;



выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;



* культуре, истории и современности России;

**Предметная область «Естественно-научные предметы»**

**БИОЛОГИЯ Живые организмы** Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности

биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
* *использовать приѐмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
* *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
* *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать еѐ и переводить из одной формы в другую;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье** Выпускник научится:

58

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедея-тельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать на практике приѐмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопа-ющего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
* *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
* *реализовывать установки здорового образа жизни;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному*

*здоровью и здоровью других людей;*

* *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять еѐ в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

* характеризовать общие биологические закономерности, их практи-ческую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятель-ности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
* *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**ФИЗИКА**

**Механические явления** Выпускник научится:

59

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твѐрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость еѐ распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материаль-ная точка, инерциальная система отсчѐта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость еѐ распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
* *приѐмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с исполь-зованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления** Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объѐма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и

60

твѐрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразо-вания, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твѐрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последст-вий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлект-ростанций;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *приѐмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, раз-решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля
* Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон

61

преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его

математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчѐта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электри-ческого заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца и др.);*
* *приѐмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления** Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излуче-ния;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счѐтчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

62

* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии** Выпускник научится:

* различать основные признаки суточного вращения звѐздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звѐзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звѐздного неба при наблюдениях звѐздного неба;*
* *различать основные характеристики звѐзд (размер, цвет, темпера-тура), соотносить цвет звезды с еѐ температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**ХИМИЯ**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

* описывать свойства твѐрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанав-ливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валент-ность», используя знаковую систему химии;
* изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
* сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
* классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
* описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;
* давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
* проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* различать экспериментально кислоты и щѐлочи, пользуясь индикато-рами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
* *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопас-ного поведения в окружающей природной среде;*
* *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предла-гаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

63

*- использовать приобретѐнные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

* *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готов-ность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

***Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Строение вещества***

Выпускник научится:

* классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
* раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
* описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
* характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
* различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную

неполярную и металлическую;

* изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
* выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решѐток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
* характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
* описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодичес-кого закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учѐного;
* арактеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
* осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение теоретических знаний для практической деятель-ности человека;*
* *описывать изученные объекты как системы, применяя логику систем-ного анализа;*
* *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
* *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, еѐ основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

***Многообразие химических реакций***

Выпускник научится:

* объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

64

* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* устанавливать принадлежность химической реакции к определѐнному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
* называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
* называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и

сокращѐнные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

* прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* приготовлять растворы с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ

отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращѐнным ионным уравнениям;*
* *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаи-мосвязи между основными классами неорганических веществ;*
* *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изме-нение скорости химической реакции;*
* *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

***Многообразие веществ*** Выпускник научится:

* определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
* составлять формулы веществ по их названиям;
* определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
* называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

65

* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окисли-тельно-восстановительных реакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
* проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учѐтом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль;*
* *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
* *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
* *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
* *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**Предметная область «Искусство»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** Выпускник научится:

* понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
* осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
* понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
* *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
* *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
* *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства** Выпускник научится:

* понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
* осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

66

* осмысливать на основе произведений искусства морально-нравствен-ную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
* передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своѐ отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
* осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
* *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
* *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ** Выпускник научится:

* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного языка;
* понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
* создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: компози-цию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произве-дений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
* *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
* *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства** Выпускник научится:

* различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульп-тура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и

участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;

* различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специ-фику;
* различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюр-морт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художествен-но-творческой деятельности,

67

используя различные художествен-ные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять шедевры национального и мирового изобразительного искус-ства;*
* *понимать историческую ретроспективу становления жанров пласти-ческих искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино** Выпускник научится:

* определять жанры и особенности художественной фотографии, еѐ отличие от картины и нехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
* применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей - для школьного фильма);
* применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать средства художественной выразительности в собствен-ных фотоработах;*
* *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
* *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторс-кому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
* *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**МУЗЫКА**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своѐ отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
* *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия** Выпускник научится:

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приѐмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме еѐ воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономер-ности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкаль-ного произведения в пении,

68

музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при органи-зации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
* *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художест-венной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублѐнного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощѐнных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
* *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**Предметная область «Технология» Технология.**

Индустриальные технологии.Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

69

* *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
* *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника** Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учѐтом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
* *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

**Технологии ведения дома Кулинария** Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варѐных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального

питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
* *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своѐ рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
* *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
* *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
* *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
* *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

70

* *выполнять несложные приѐмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
* *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
* *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
* *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
* *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учѐтом имеющихся ресурсов и условий;*
* *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и

возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *планировать профессиональную карьеру;*
* *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
* *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
* *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

71

**Предметная область**

**«Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»**

**Физическая культура**

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы еѐ развития, характеризовать основные направления и формы еѐ организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упраж-нениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортив-ного движения, великих спортсменов, принѐсших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности Выпускник научится:

* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом

72

функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особен-ности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовлен-ности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздорови-тельной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование Выпускник научится:

* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздейст-вующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
* выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
* выполнять основные технические действия и приѐмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учѐтом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

73

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса КОУ «ОДНКНР»**

***Место предмета в базисном учебном плане***

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») для 5 класса составлена на основе Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2012 г. к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Общей целью** основного общего образования в духовно-нравственном воспитанииявляется формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Цель** рабочей программы:формирование у обучающихся мотиваций к осознанномунравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

**Задачи**:

* ***формировать*** основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
* ***способствовать*** принятию моральных норм,нравственных установок,национальныхценностей;
* ***осуществлять*** целенаправленную работу по физическому воспитанию;
* знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур народов России;
* ***развивать*** представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей длядостойной жизни личности, семьи, общества; развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия; развивать музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке; развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства;
* ***прививать*** трудовые навыки,обучать основам ручного труда,продуктивной деятельности;
* ***обобщать*** знания,понятия и представления о духовной культуре и морали,полученныеобучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
* ***воспитывать*** уважение к нравственным формам христианской морали,учить различать

74

добро и зло, любить добро, творить добро.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по основам религиозных культур народов России.**

***Личностные результаты:***

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России; знание культуры народов России и человечества;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* Формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
* Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, культуре, языку, к истории, традициям, ценностям народов России и мира

***Предметные результаты:***

* Воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам. Взглядам людей;
* Знание основных норм морали, идеалов, хранимых в культурном наследии народов России; готовность к созхнательному ограничению в поступках;
* Формирование представлений о роли традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении общества и российской государственности;
* Понимание значения нравственности, религии. Веры в жизни человека и общества.

***Метапредметные результаты:***

* + Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
  + Умение самостоятельно планировать и осознанно выбирать способы наиболее эффективного решения учебных и познавательных задач;
  + Умение правильно оценивать собственные возможности решения задач;
  + Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций. Учѐта мнений, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
  + Владеть устной и письменной речью.

Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России»): словарная работа с текстом учебника; разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем; работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов, священной книги христиан – Библии); задания с выбором ответа (в тестовой форме); задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания); задания на

75

составление вопросов к тексту; задания на составление плана или конспекта текста; задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.); задания на выборочный пересказ текста; задания творческого характера; разработка проектов; работа с притчами; тематические дискуссии; анализ ситуаций; работа с иллюстративным материалом.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; работа в группе; фронтальные; работа в парах.

***Описание места учебного курса в учебном плане***

Для реализации программного содержания используется учебник:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2012.

Согласно годовому учебному плану МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых» на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин) в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю (35 недель). Количество часов в неделю: 1 час.

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

**Основы безопасности личности общества и государства**

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных проис-шествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружа-ющей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учѐтом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

76

* *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
* *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
* *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
* *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищѐнности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Выпускник научится:

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функ-циональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использова-нию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

77

* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
* *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
* *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
* *различать инженерно-технические сооружения, которые использу-ются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Выпускник научится:

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террорис-тического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать индивидуальные основы правовой психологии для проти-востояния идеологии насилия;*
* *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовле-чения в террористическую деятельность;*
* *формировать индивидуальные качества, способствующие противо-действию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

78

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать еѐ средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроѐм приѐмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования

79

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы направлена на обеспечение качества образования, способствует поддержанию единства системы образования и преемственности всех уровней общего образования.

Основные направления оценочной деятельности:

* оценка образовательных достижений обучающихся;
* оценка результатов работы педагогических кадров;
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Основная цель оценочной деятельности:
* оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основные функции:
* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;
* обеспечение эффективной обратной связи;
* осуществление управления образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения Программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Показатели результатов промежуточной аттестации – это результат внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, динамика формирования способности обучающихся к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности, т.е. *внутренняя оценка,* осуществляющаяся в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников *(в том числе государственная)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования на уровне среднего общего образования. Государственная итоговая оценка является *внешней оценкой.*

**Особенности оценки личностных универсальных учебных действий**

Цель: оценка личностных достижений обучающихся через реализацию всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Достижения личностных результатов обучающимся не выносится на итоговую оценку,

* является предметом оценки учебно-воспитательной деятельности Учреждения. Оценка осуществляется через внутришкольный мониторинг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценки** |  |  |  | **Содержание оценки** | | | |  | **Методы оценки** | | |
| Сформированность |  | Знания: истории России и родного края, | | | | | | 1. **Внешняя оценка:** внешние | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | | |
| основ гражданской |  | социально-политического устройства и | | | | | | не | персонифицированные | | |
| идентичности |  | государственных | | | символов, | | положений | мониторинговые | |  | процедуры, |
|  |  | Конституции, прав и обязанностей | | | | | | цель которых – оценка не | | | |
|  |  | гражданина, о народах и национальностях | | | | | | ученика,а | | эффективности | |
|  |  | России, | | о | своей | | этнической | воспитательной | | деятельности | |
|  |  | принадлежности. | | |  |  |  | ОУ. |  |  |  |
|  |  | Ценностные установки: любовь к Родине | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  | |  |
|  |  | и чувство гордости за неѐ; уважительное | | | | | | 2. | **Внутренняя** | | **оценка:** |
|  |  | отношении к истории, культуре и народам | | | | | | педагогическое | |  | наблюдение, |

80

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | России и других стран; положительное | | | | | | | | |
|  |  | принятие | |  | своей | |  |  | этнической | |
|  |  | принадлежности. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Поведение: толерантность в отношении | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  | |  |
|  |  | людей других национальностей, участие в | | | | | | | | |
|  |  | общественно-полезной | | | | |  | деятельности, | | |
|  |  | добросовестное | | | отношение | | | | к своим | |
|  |  | обязанностям. | | |  |  |  |  |  |  |
| Готовность к |  | Прилежание | | и | ответственностьза | | | | | |
| переходу к |  | результаты обучения | | | | |  |  |  |  |
| самообразованию, |  | Сформированность | | | |  |  |  | учебно- | |
| в том числе |  | познавательных мотивов и основ учебной | | | | | | | | |
| готовность к |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |
| выбору |  | Интерес к изучаемым областям знаний и | | | | | | | | |
| направлений |  | видам деятельности | | | | |  |  |  |  |
| профильного |  | Умение делать осознанный выбор своей | | | | | | | | |
| образования |  | образовательной траектории | | | | | | |  |  |
| Сформированность |  | Готовность и способность участвовать в | | | | | | | | |
| основ социальных |  | школьном самоуправлении. | | | | | |  |  |  |
| компетенций |  | Выполнение норм и требований школьной | | | | | | | | |
|  |  | жизни | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Следование | | общепринятым | | | | | моральным | |
|  |  | нормам | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умение вести диалог и разрешать | | | | | | | | |
|  |  | конфликты | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Опыт социальных и | | | | | межличностных | | | |
|  |  | отношений | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правосознание | | |  |  |  |  |  |  |

беседы, анкетирование, опросы.

3. Данные о достижении

учащимися отдельных личностных результатов могут

использоваться только в

интересах их личностного развития с учѐтом требований психологической безопасности.

* согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.

По запросу учащихся и их

родителей(законных

представителей) или по согласованию с ними возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учѐтом

достижений и проблем конкретного учащегося.

**Особенности оценки метапредметных универсальных учебных действий**

*(регулятивные, коммуникативные, познавательные)*

Метапредметные универсальные учебные действия формируются в ходе изучения всех учебных предметов дисциплин, модулей, курсов, а также внеурочной деятельности и учебно-воспитательной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Содержание оценки** |  | **Методы оценки** | | |
| Способность к | **Целеполагание**,в том числе постановка | 1. Результаты оцениваются | | | |
| самоорганизации, | новых целей, преобразование практической | в ходе текущего, | | | |
| саморегуляции и | задачи в познавательную | промежуточного и | | | |
| рефлексии | Установление целевых приоритетов | итогового контроля, в ходе | | | |
| *(регулятивные* | Самостоятельный анализ условий достижения | внешних и внутренних | | | |
| *УУД)* | целей | оценочных процедур. | | | |
|  | Планирование путей достижения целей, выбор |  |  |  |  |
|  | наиболее эффективных | 2. Включают: | | | |
|  | Выбор средств достижения целей |  выполнение | | | |
|  | Принятие решений в проблемной ситуации |  | учащимися: |  |  |
|  | Планирование времени и контроль за ним | - текущих учебных | | | |
|  | Контроль и оценка достижения целей по ходу | исследований и проектов; | | | |
|  | и по результату выполнения действий | - промежуточных и | | | |
|  | Корректировка действий по ходу и по | итоговых комплексных | | | |
|  | результату достижения целей | работ на межпредметной | | | |

81

|  |  |
| --- | --- |
| Способность к | **Умения**: |
| сотрудничеству и | - работать в группе (определять цели и |
| коммуникации | функции участников, способы |
| *(коммуникативные* | взаимодействия, планировать общие способы |
| *УУД)* | работы, осуществлять контроль, коррекцию, |
|  | оценку действий партнѐра, уметь убеждать); |
|  | - формулировать и аргументировать |
|  | собственное мнение, координировать свою |
|  | позицию с позициями партнѐров при |
|  | выработке общего решения в совместной |
|  | деятельности; |
|  | - устанавливать и сравнивать разные точки |
|  | зрения, прежде чем принимать решения и |
|  | делать выбор; |
|  | - отстаивать свою позицию не враждебным для |
|  | оппонентов образом; |
|  | - задавать вопросы, необходимые для |
|  | организации собственной деятельности и |
|  | сотрудничества с партнѐром; |
|  | - осуществлять взаимный контроль и |
|  | оказывать в сотрудничестве необходимую |
|  | взаимопомощь; |
|  | - адекватно использовать речевые средства для |
|  | решения коммуникативных задач, своих |
|  | чувств, мыслей и мотивов; |
|  | - владеть устной и письменной речью; |
|  | - строить монологическое контекстное |
|  | высказывание |
|  | **Опыт** взаимодействия со сверстниками и |
|  | взрослыми |
| Способность и | **Навыки работы с информацией:** |
| готовность к | - расширенный поиск информации с |
| освоению | использованием ресурсов библиотек и |
| систематических | Интернета; |
| знаний, их | - систематизация, сопоставление, анализ, |
| самостоятельному | обобщение и интерпретация информации; |
| пополнению, | - выделение главной и избыточной |
| переносу и | информации, смысловое свѐртывание и |
| интеграции | представление информации в сжатой |
| *(познавательные* | словесной форме (в виде плана или тезисов) и |
| *УУД)* | в наглядно-символической форме (в виде |
|  | таблиц, графических схем и диаграмм, |
|  | опорных конспектов) |
|  | **Умения**: |
|  | - работать с понятиями – давать определения, |
|  | выделять видовые и родовые признаки, |
|  | обобщать, ограничивать, осуществлять их |
|  | сравнение, сериацию и классификацию, |
|  | самостоятельно выбирая для этого основания и |
|  | критерии; |
|  | - устанавливать причинно-следственные связи; |
|  | - строить классификацию на основе |
|  | дихотомического деления (на основе |

основе;

* учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включѐнных в проверочные работы текущего и промежуточного характера;
* специально

сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД.  защиту итогового индивидуального проекта

– учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определѐнных областях знаний.

* + психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;
* качественную оценку отдельных планируемых результатов *(например,*

*коммуникативных навыков)* в ходе урочной ивнеурочной деятельности, воспитательной работы.

1. Результаты оценки отражаются:

- в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании

*(например, результаты проектной деятельности);*

- в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных

82

|  |  |
| --- | --- |
|  | отрицания); |
|  | - строить логическое рассуждение, |
|  | включающее установление причинно- |
|  | следственных связей; |
|  | - объяснять явления, процессы, связи и |
|  | отношения, выявляемые в ходе исследования. |
| ИКТ- | **Умения**: |
| компетентность | - обращаться с устройствами ИКТ; |
| обучающихся | - фиксировать изображения и звуки; |
|  | - создавать письменные сообщения; |
|  | - создавать графические объекты; |
|  | - создавать музыкальные и звуковые |
|  | сообщения; |
|  | - создавать, воспринимать и использовать |
|  | гипермедиа сообщения; |
|  | - использовать устройства ИКТ для |
|  | коммуникации и социального взаимодействия; |
|  | - поиска, хранения, анализа и математической |
|  | обработки информации; |
|  | - моделирования и проектирование с |
|  | помощью устройств ИКТ |
| Сформированность | **Умения планировать** и выполнять учебное |
| основ учебно- | исследование и учебный проект: |
| исследовательской | - распознавать и ставить вопросы и проблемы, |
| и проектной | для проектирования и исследования; |
| деятельности | - выбирать и использовать методы, адекватные |
|  | рассматриваемой проблеме; |
|  | - выдвигать гипотезы; |
|  | - проводить наблюдение и эксперимент |
|  | *(самостоятельно или под руководством* |
|  | *учителя);* |
|  | - использовать в ходе исследования |
|  | математические методы и приѐмы |
|  | *(абстракция и идеализация, доказательство,* |
|  | *доказательство от противного,* |
|  | *доказательство по аналогии, опровержение,* |
|  | *контрпример, индуктивные и дедуктивные* |
|  | *рассуждения, построение и исполнение* |
|  | *алгоритма),* естественнонаучные методы и |
|  | приемы *(наблюдение,* *моделирование),* методы |
|  | и приемы, характерные для социальных и |
|  | исторических наук *(опросы,* *сравнительное* |
|  | *историческое описание, использование* |
|  | *статистических данных, интерпретация* |
|  | *фактов);* |
|  | - формулировать вытекающие из исследования |
|  | выводы; |
|  | - ясно, логично и точно излагать свою точку |
|  | зрения, использовать языковые средства, |
|  | адекватные обсуждаемой проблеме; |
|  | - отличать факты от суждений, мнений и |
|  | оценок, критически относиться к суждениям, |
|  | мнениям, оценкам, реконструировать их |

листах и т.д.

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основания |  |
| Навыки | **Умения**: |  |
| смыслового чтения | - ориентироваться в содержании текста и |  |
| и работы с текстом | понимать его целостный смысл; |  |
|  | - находить в тексте требуемую информацию |  |
|  | *(пробегать текст глазами, определять его* |  |
|  | *основные элементы, сопоставлять формы* |  |
|  | *выражения информации в запросе и в самом* |  |
|  | *тексте, устанавливать, являются ли они* |  |
|  | *тождественными или синонимическими,* |  |
|  | *находить необходимую единицу информации в* |  |
|  | *тексте);* |  |
|  | - решать учебно-познавательные и учебно- |  |
|  | практические задачи, требующие полного и |  |
|  | критического понимания текста; |  |
|  | - структурировать, преобразовывать и |  |
|  | интерпретировать тексты; |  |
|  | - на основе имеющихся знаний и жизненного |  |
|  | опыта оценивать содержание и форму текста, |  |
|  | обнаруживать недостоверную и |  |
|  | противоречивую информацию, высказывать |  |
|  | оценочные суждения о прочитанном тексте. |  |

Материалы для оценки метапредметных результатов:

* Стартовая диагностика;
* Текущее выполнение учебно-исследовательских, учебных проектов;
* Промежуточные, итоговые комплексные работы на межпредметной основе (работа с текстом);
* Текущее выполнение учебно-практических, учебно-познавательных заданий (способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность к освоению системы знаний, в т.ч. самостоятельное решение личностных, социально значимых проблем, самоорганизация, саморегуляция, рефлексия);
* Защита проектно-исследовательской деятельности

**Особенности оценки предметных универсальных учебных действий** Особенности оценки предметных результатов формируются в ходе изучения всех

учебных предметов и курсов.

Цель: оценка достижений обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основной объект: способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Содержание оценки** | **Методы оценки** |
| Достижение | Способность обучающихся | 1.Достижение планируемых результатов |
| учащимися | решать учебно- | оценивается в ходе текущего, |
| планируемых | познавательные и учебно- | промежуточного и итогового контроля, |
| результатов по | практические задачи с | внешних и внутренних оценочных процедур. |
| отдельным | использованием | 2. Внутренняя оценка осуществляется: |
| предметам, курсам. | универсальных и | - каждым учителем-предметником с |

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | специфических для каждого | использованием контрольно-измерительных |
|  | учебного предмета учебных | материалов по предмету; |
|  | действий с учебным | - в ходе внутришкольного мониторинга |
|  | материалом. | (внутришкольного контроля). |
|  |  | 3. Итоговая внешняя оценка осуществляется |
|  |  | в ходе государственной итоговой аттестации. |

**Уровни достижения предметных результатов:**

1. *Базовый уровень* –это освоение учебных действий с опорной системой знаний врамках диапазона выделенных задач. Соответствует отметке «3», «удовлетворительно» или «зачет».
2. *Повышенный уровень* –это сформированность интереса к данной предметнойобласти, соответствует отметке «4», «хорошо».
3. *Высокий уровень* –сформированность устойчивого интереса к данной предметнойобрасти. Соответствует отметке «5», «отлично».
4. *Пониженный уровень* –отсутствие систематической базовой подготовки.Имеютсязначительные пробелы в знании. Соответствует отметке «2», «неудовлетворительно». Требуется помощь по ликвидации пробелов в знании и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
5. *Низкий уровень* –наличие только фрагментарных знаний,отсутствиесистематической базовой подготовки, неосвоение содержания предмета. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная помощь по учебному предмету и по формированию мотивации к обучению. Пониманию значимости предмета для жизни.

Материалы для оценки предметных результатов:

 Стартовая диагностика;

 Тематические и итоговые проверочные работы;

 Творческие работы (учебные исследования, учебные проекты).

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей

* оценке образовательных достижений. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать:
  + динамику формирования личностных качеств;
  + динамику овладения метапредметными действиями;
  + динамику освоения предметного содержания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников, обучающихся на бумажных или электронных носителях.

В состав портфеля включаются работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимается Учреждением. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия, обучающегося не допускается.

85

*См. приложении «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о внутришкольном контроле»)*

**Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного общего образования к уровню среднего общего образования**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только* *предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе«Выпускник научится»планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования –аттестата об основном общем образовании.

**Оценка результатов деятельности МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых»**

Внешняя оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе государственной аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки результатов деятельности Учреждения является *текущая* *оценочная деятельность* Учреждения и педагогов,отслеживание динамики образовательныхдостижений выпускников основной школы.

86

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В** **ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – развитие УУД) на уровне основного общего образования является основой для разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогических работников и обучающихся по развитию УУД, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение, взаимосвязь содержания учебной и внеучебной деятельности школьников;
* планируемые результаты усвоения УУД, показатели уровня владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения образовательной программы;
* ценностные ориентиры, место и формы развития УУД;
* основные направления деятельности по развитию УУД и описание технологии включения развивающих задач;
* условия развития УУД.

Цель программы: формирование у обучающихся умение учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

* реализовать системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
* организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно-деятельностного подхода;
* организовать мониторинг развития универсальных учебных действий у обучающихся;
* определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования;
* определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
* определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
* определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Развитие УУД организуется с использованием:

* оперативной консультационной помощи с целью формирования культуры учебной деятельности;

87

* организации исследовательской деятельности в форме совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
* организации грамотного общения обучающихся между собой, с педагогами, родителями и со взрослыми;
* средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие УУД формируется во время занятий по отдельным учебным предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках над предметными программами курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов, театра, клубов по интересам, секций).

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификация проекта |  | Содержание деятельности |
| по виду |  | информационно-поисковой |
|  |  | исследовательский |
|  |  | творческий |
|  |  | социальный |
|  |  прикладной (практико-ориентированный) | |
|  |  игровой (ролевой) | |
|  |  | инновационный |
| по содержанию |  | монопредметный |
|  |  | метапредметный |
| по количеству участников |  | индивидуальный |
|  |  | парный |
|  |  | малогрупповой (до 5 человек) |
|  |  | групповой (до 15 человек) |
|  |  коллективный (класс и более человек) | |
|  |  | муниципальный |
|  |  | республиканский |
|  |  | всероссийский |
|  |  | международный |
|  |  | сетевой |
| по продолжительности |  | от проекта-урока до вертикального многолетнего |
|  |  | проекта |
|  |  |  |
| по дидактической цели |  | ознакомлениеобучающихсясметодамии |
|  |  | технологиями проектной деятельности. |

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

88

* постановка проблемы и аргументирование еѐ актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
  + зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Учебное сотрудничество

2. Совместная деятельность школьников друг с другом и с педагогом. Роль учителя при организации групповой работы:

* + - создание учебной мотивации;
    - пробуждение познавательного интереса;
    - развитие стремления к успеху и одобрению;
    - снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
    - развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
    - формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Принципы организации совместной деятельности:

* принцип индивидуальных вкладов;
* позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
* принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определенные модели действий.

Мониторинг успешности программы

* результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся:
  + ценностные ориентации обучающегося;
  + индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики: стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики.

Формирование УУД через систему уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный | Характер заданий | Формы организации |
| предмет |  | деятельности |
| Литература |  Прослеживание «судьбы героя» | Диалог |
| Родная |  | Дискуссия |

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| литература |  Анализ текста с точки зрения наличия в нем | Круглый стол |
|  | явной и скрытой, основной и второстепенной | Олимпиада |
|  | информации | Проекты |

* Представление текстов в виде тезисов, Мастерские

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений | | | Творческие задания: |
| различного жанра |  |  | *рисунки, газеты,* |
|  Представление | об | изобразительно- | *иллюстрации, стихи* |
| выразительных | возможностях русского и | | Работа в группах: |
| родного языков |  |  | *инсценировки,* |
|  Ориентация в системе личностных смыслов | | | *художественный* |

* Эмоционально-действенная идентификация *монтаж, исполнение*
* Эмоциональная сопричастность действиям *поэтических* *произведений*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| героя |  |  |  |  |  |  | Исследовательские |  |
|  Умение | учитывать | | исторический | | | и |  |
| работы: *сообщения,* |  |
| историко-культурный | | контекст | | и | контекст | |  |
| *доклады, презентации,* |  |
| творчества | писателя | в | процессе | | анализа | |  |
| *поиск информации в* |  |
| художественного произведения | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *системе Интернет,* |  |
|  Культура чтения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *реферат, конференция* |  |
|  Способность выражать свое отношение к | | | | | | |  |
|  |  |
| проблемам, представленным в тексте в | | | | | | |  |  |
| развернутых | аргументированных | | | устных | | и |  |  |
| письменных высказываниях | | |  |  |  |  |  |  |

* Повышение речевой культуры
* Работа с понятийным материалом
* Поиск и определение особенностей литературных жанров
* Простой, сложный, цитатный план текста
* Представление о системе стилей языка художественной литературы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык |  | Творческие задания | |  |  |  | Круглый стол |  |  |
| Родной язык |  | Поиск | информации | в | предложенных | | Олимпиада |  |  |
|  | источниках | |  |  |  |  | Проекты |  |  |
|  |  | Работа со словарем | |  |  |  | Творческие | работы: |  |
|  |  | Работа с таблицами | |  |  |  | *эссе, сочинения*. |  |  |
|  |  | Работа с текстами | |  |  |  | Работа в группах |  |  |
|  |  | Поиск ответов на заданные вопросы в тексте | | | | | Исследовательская | |  |
|  | работа |  |  |
|  |  | Навыки грамотного письма | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Реферат, сообщение | |  |
|  |  | Создание письменных текстов | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  Нормы речевого поведения в различных | | | | | |  |  |  |
|  | сферах и ситуациях | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  Умение анализировать различные языковые | | | | | |  |  |  |
|  | явления и факты, допускающие неоднозначную | | | | | |  |  |  |
|  | интерпретацию | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Владение | различными | | приемами | |  |  |  |
|  | редактирования текстов | | |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  | Составление схем-опор | |  |  |  | Круглый стол |  |  |
| Алгебра |  | Основы логического, алгоритмического и | | | | | Олимпиада |  |  |
| Геометрия | математического мышления | | |  |  |  | Проекты |  |  |
|  |  | Владение | методом | доказательств | | и | Математический бой | |  |

90

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алгоритмов решения, умение их применять, | | | | | | | | | Исследовательские | |  |  |
|  | проводить доказательные рассуждения в ходе | | | | | | | | | работы, |  |  |  |
|  | решения | |  |  |  |  |  |  |  | Реферат |  |  |  |
|  |  | Владение стандартными приемами решения | | | | | | | | Презентации | |  |  |
|  | рациональных | | | и |  | иррациональных, | | | | Доклады |  |  |  |
|  | показательных, | | |  |  |  | степенных, | | | Сообщения |  |  |  |
|  | тригонометрических уравнений и неравенств, | | | | | | | | | Работа в группах | |  |  |
|  | их систем | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Составление и распознавание диаграмм | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Иностранный |  | Иноязычная коммуникативная компетенция | | | | | | | | Олимпиада |  |  |  |
| язык |  | Использование | | иностранного | | | языка | | как | Работа в группах | |  |  |
|  | средства получения информации | | | | | |  |  |  | Творческие задания | |  |  |
|  |  | Умения, способствующие самостоятельному | | | | | | | | Проекты |  |  |  |
|  | изучению иностранного языка | | | | |  |  |  |  | межпредметного | |  |  |
|  |  | Нахождение ключевых слов при | | | | | | работе с | | характера |  |  |  |
|  | текстом | |  |  |  |  |  |  |  | Театральные постановки | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Презентации | |  |  |
|  |  | Словообразовательный анализ | | | | |  |  |  | в |  |
|  |  | Пересказ текста | |  |  |  |  |  |  | Поиск информации | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | системе Интернет | |  |  |
|  |  | Создание плана текста | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Чтение | иностранной | |  |
|  |  | Перевод |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | литературы | на языке | |  |
|  |  | Умение | пользоваться | | |  | двуязычными | | |  |
|  |  | оригинала |  |  |  |
|  | словарями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История России |  | Поиск информации в тексте | | | | |  |  |  | Диалог |  |  |  |
| История |  | Навыки критического мышления, анализа, | | | | | | | | Групповая | работа | по |  |
| древнего мира | синтеза, умений | | | оценивать | | и | сопоставлять | | | составлению кроссворда | | |  |
| Обществознание | методыисследований,характерныедля | | | | | | | | | Семинар |  |  |  |
|  | общественных наук | | | |  |  |  |  |  | Дискуссия |  |  |  |
|  |  | Умение задавать вопросы | | | |  |  |  |  | Круглый стол | |  |  |
|  |  | Составление простого, цитатного, сложного | | | | | | | | Олимпиада |  |  |  |
|  | плана | |  |  |  |  |  |  |  | Проекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Конференции | |  |  |
|  |  | Реферат, исследовательская работа | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Использование социального опыта | | | | | |  |  | Творческие | задания: | |  |
|  |  |  | *рисунки,* | *газеты,* | |  |
|  |  | Поиск информации в системе | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *плакаты* |  |  |  |
|  |  | Умение | обобщать, | | анализировать | | | | и |  |  |  |
|  | Конкурс |  |  |  |
|  | оценивать информацию | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследовательских | |  |  |
|  |  | Владение навыками проектной деятельности | | | | | | | |  |  |
|  | работ |  |  |  |
|  | и исторической реконструкции | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Историческая | |  |  |
|  |  | Умение | вести | диалог, | обосновывать свою | | | | |  |  |
|  | реконструкция | |  |  |
|  | точку зрения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Кейс |  |  |  |
|  |  | Владение базовым понятийным аппаратом | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | социальных наук | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умение применять полученные знания в | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | повседневной | | | жизни, |  | прогнозировать | | | |  |  |  |  |
|  | последствия принимаемых решений | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| География |  | Составление схем | | |  |  |  |  |  | Диалог |  |  |  |
|  |  | Работа с географической картой | | | | | |  |  | Дискуссия |  |  |  |
|  |  | Поиск информации в тексте | | | | |  |  |  | Круглый стол | |  |  |
|  |  | Умение | использовать | |  | карты | | разного | | Олимпиада |  |  |  |
|  | содержания для выявления закономерностей и | | | | | | | | | Проекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

91

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тенденций, получения нового географического | | | | | | | | Конференции |  |  |
|  | знания | |  |  |  |  |  |  | Творческие | задания: |  |
|  |  | Владение | |  | географическим | |  | анализом | *рисунки,* | *газеты,* |  |
|  | различной информации | | | | |  |  |  | *плакаты* |  |  |
|  |  | Умение | применять | | | географические знания | | | Изготовление макетов | |  |
|  | для объяснения и оценки различных | | | | | | |  | Семинар |  |  |
|  |  | Владение географическим мышлением для | | | | | | | Презентации |  |  |
|  | определения | | |  | географических | |  | аспектов | Сообщения |  |  |
|  | природных,экологическихпроцессови | | | | | | | | Реферат |  |  |
|  | проблем | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Проведение наблюдений за отдельными | | | | | | | |  |  |  |
|  | географическими объектами, процессами и | | | | | | | |  |  |  |
|  | явлениями, их изменениями в результате | | | | | | | |  |  |  |
|  | природных и антропогенных воздействий | | | | | | | |  |  |  |
| Физика |  | Наблюдение природных явлений | | | | | |  | Олимпиада |  |  |
|  |  Работа с таблицами и графиками | | | | | | |  | Лабораторные работы | |  |
|  |  | Использование ИКТ | | | |  |  |  | Практические работы | |  |
|  |  | Решение практических задач | | | | |  |  | Исследовательская | |  |
|  |  | Владение | | закономерностями, | | | законами и | | работа |  |  |
|  | теориями, | | основополагающими | | | | физическими | | Проектная деятельность | |  |
|  | Реферат |  |  |
|  | понятиями | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сообщение, доклад | |  |
|  |  | Уверенное | |  | пользование | | физической | |  |
|  |  | Презентации |  |  |
|  | терминологией и символикой | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Поиск информации в | |  |
|  |  | Владение | | основными методами | | | | научного |  |
|  | Интернете |  |  |
|  | познания: наблюдение, описание, измерение, | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | эксперимент. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Умение решать физические задачи | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Умение применять полученные знания для | | | | | | |  |  |  |
|  | объяснения | | условий протекания | | | | физических | |  |  |  |
|  | явлений в природе | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | Работа с приборами | | | |  |  |  | Олимпиада |  |  |
|  |  | Работа со справочниками | | | | |  |  | Лабораторные работы | |  |
|  |  | Конспект | |  |  |  |  |  | Урок-практика |  |  |
|  |  Наблюдение за живыми организмами | | | | | | | | поискового характера | |  |
|  |  | Умение |  |  | объяснять | | результаты | | Творческие | задания: |  |
|  | биологического | | | | эксперимента, | | | решать | *рисунки,* | *газеты,* |  |
|  | *плакаты* |  |  |
|  | элементарные биологические задачи | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Проекты |  |  |
|  |  | Работа |  | с | различными | | источниками | |  |  |
|  |  | Конференции |  |  |
|  | информации | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Изготовление макетов | |  |
|  |  Культура поведения в природе | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Презентации |  |  |
|  |  | Аргументированная | | | | оценка | полученной | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | информации | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Владение основными методами научного | | | | | | | |  |  |  |
|  | познания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  | Владение | |  |  | основополагающими | | | Олимпиада |  |  |
|  | химическими понятиями, теориями, законами и | | | | | | | | Лабораторные работы | |  |
|  | закономерностями | | | | |  |  |  | Урок-практика |  |  |
|  |  | Уверенное | |  | пользование | | химической | | поискового характера | |  |
|  | терминологией и символикой | | | | | |  |  | Сообщения, доклады | |  |

92

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа со справочниками | | | | |  |  |  |  | Презентации |  |  |
|  |  | Конспект |  |  |  |  |  |  |  |  | Проекты |  |  |
|  |  | Работа | с | различными | | |  |  | источниками | | Исследовательская | |  |
|  | информации | |  |  |  |  |  |  |  |  | работа |  |  |
|  |  | Аргументированная | | | | оценка | |  | полученной | |  |  |  |
|  | информации | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умение давать количественные оценки и | | | | | | | | |  |  |  |
|  | проводить расчеты по химическим формулам и | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | уравнениям | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Владение правилами техники безопасности | | | | | | | | |  |  |  |
|  | при использовании химических веществ | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  Владение методами научного познания | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Искусство |  | Восприятие духовно-нравственного опыта | | | | | | | |  | Диалог |  |  |
| (музыка, |  | Культура общения | | |  |  |  |  |  |  | Олимпиада |  |  |
| изобразительное |  | Культура |  | восприятия | | |  |  | произведений | | Творческие работы | |  |
| искусство, | искусства | |  |  |  |  |  |  |  |  | Выставка работ | |  |
| технология) |  | Искусство сопереживания | | | | |  |  |  |  | Исследовательские | |  |
|  |  | Поиск | информации | | | | в |  | различных | | работы |  |  |
|  | источниках, в том числе в системе Интернет | | | | | | | | |  | Презентации |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Анализ полученной информации | | | | | | | |  |  |  |  |
| Физическая |  | Физическая культура личности | | | | | | | |  | Диалог |  |  |
| культура |  | Владение | современными | | | |  |  | технологиями | | Спортивные | праздники, |  |
|  | укрепления | |  | и | сохранения | | | | здоровья, | | соревнования |  |  |
|  | поддержания | |  |  |  | работоспособности, | | | | | Олимпиада |  |  |
|  | профилактики предупреждения заболеваний | | | | | | | | |  | Творческая | работа: |  |
|  |  | Владение |  | физическими | | |  | упражнениями | | | *рисунки, плакаты и т.д.* | |  |
|  | различной функциональной направленности | | | | | | | | |  | Исследовательская | |  |
|  |  | Владение |  | техническими | | |  | приемами | | и | работа |  |  |
|  | двигательными | | | действиями | | | базовых видов | | | | Проектная деятельность | |  |
|  | Дискуссии |  |  |
|  | спорта, активное применение их в игровой и | | | | | | | | | |  |  |
|  | Рефераты |  |  |
|  | соревновательной деятельности | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопас- |  | Сформированность | | | | представлений | | | | о | Олимпиада |  |  |
| ностижизнедея- | необходимости безопасного поведения | | | | | | | | |  | Творческие работы | |  |
| тельности |  | Знание опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | Исследовательские | |  |
|  | природного | |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |
|  |  | Сформированность ценностного отношения | | | | | | | | | Презентации |  |  |
|  | к человеческой жизни и здоровью | | | | | | | |  |  | Практические задания | |  |
| Элективные |  | Способность | |  |  | к |  | непрерывному | | | Творческие работы | |  |
| курсы | самообразованию | | | |  |  |  |  |  |  | Исследовательские | |  |
|  |  Навык самостоятельного приобретения и | | | | | | | | | | работы |  |  |
|  | интеграции знаний | | | |  |  |  |  |  |  | Презентации |  |  |
|  |  | Осознанное использование ИКТ | | | | | | | |  | Проектная деятельность | |  |
|  |  | Профессиональная | | |  |  |  |  | ориентация | |  |  |  |
|  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

93

**2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

**Пояснительная записка**

Рабочие программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся и их способностей. Структура предметной программы включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по предмету;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Программы воспитания и социализации личности.

Пояснительная записка включает: общую характеристику курса, краткую характеристику содержания курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные результаты изучения учебного предмета, место учебного предмета в школьном плане.

1. Тематическое планирование включает цели и задачи курса, название и содержание тем, количество часов, отведѐнных на каждую тему, знания и умения. Формируемые на уроке, метапредметные результаты, виды и формы контроля.
2. Календарно-поурочное планирование содержит:

* номер урока;
* тему урока;
* предметные результаты, отражающие общие цели образования, формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных предметов;
* характеристику деятельности обучающихся (учебно-познавательные, учебно-практические задачи);
* виды и формы контроля;
* домашнее задание;
* дату (плановая, фактическая)
* корректировку выполнения программы.

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5.Список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных ресурсов.

**Общие положения.**

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

94

* программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

* процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

**Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

**Предметная область «Русский язык и литературы»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

95

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

* + процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

* + процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

 формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

 усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе

* оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных

96

стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,* *доклад,* дискуссия, *реферат,* *статья,* *рецензия*);публицистического стиля и устной публичной речи(выступление,обсуждение, *статья, интервью, очерк*);официально-делового стиля(расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.Функционально-смысловые типы текста(повествование,описание,рассуждение)*.* *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства* *общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие

* русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

97

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*.* *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологическихединиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в

речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

98

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей* *речи.* Служебные части речи.Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные

– нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

99

**Литература**

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* + на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
  + на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка
* понимания художественного смысла литературных произведений;
  + на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
  + на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более

глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

* + на формирование потребности и способности выражения себя в слове.
  + цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя

* родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования

– формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* + осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
  + формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

100

* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и

интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим

вкусом;

* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего

развития;

* формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
* традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон **(**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
* необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

101

* + соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным
* психологическим особенностям обучающихся;
  + требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
  + минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

102

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  |  | **В** | |  | **С** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Слово о** | **полку** |  | ***Древнерусская литература – 1-2*** |  |  | ***Русский фольклор:*** |  |  |
| **Игореве»** | (к. XII |  | ***произведения на выбор, например:*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | 103 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в.) **(8-9** **кл.)1** |  | *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о* | | | | |  |  | *сказки, былины,* | | |  |
|  |  | *разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия* | | | | |  |  | *загадки, пословицы,* | | |  |
|  |  | *Радонежского», «Домострой», «Повесть о* | | | | |  |  | *поговорки, песня и* | | |  |
|  |  | *Петре и Февронии Муромских», «Повесть о* | | | | |  |  | *др****. (10*** |  |  |  |
|  |  | *Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие* | | | | |  |  | ***произведений*** | | |  |
|  |  | *протопопа Аввакума, им самим написанное» и* | | | | |  |  | ***разных жанров,* 5-7** | | |  |
|  |  | *др****.)*** | **(6-8 кл.)** |  |  |  |  |  | **кл.**) |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Д.И. Фонвизин** |  | ***М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «Недоросль» (1778 |  | ***выбору, например:*** *«Стихи,**сочиненные на* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| – 1782) **(8-9** **кл.)** |  | *дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Н.М. Карамзин** |  | *размышление о Божием Величии при случае* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *великого северного сияния» (1743), «Ода на* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «Бедная Лиза» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *день восшествия на Всероссийский престол Ея* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| (1792) **(8-9** **кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Величества Государыни Императрицы* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **кл.)*Г.Р.* *Державин* *–* *1-2* *стихотворения по*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800,* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *«Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(8-9 кл.)*И.А.* *Крылов* *– 3* *басни по выбору,*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***например:*** *«Слон и Моська» (1808),* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *«Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811),* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *«Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *дубом» (не позднее 1823) и др.* | | | **(5-6 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **А.С. Грибоедов** |  | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору,*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «Горе от ума» |  | ***например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь»* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| (1821 – 1824) **(9** |  | *(1818)****; 1-2******элегии по выбору,******например:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **кл.)** |  | *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(7-9 кл.)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  | |  |  |
| **А.С. Пушкин** |  | **А.С. Пушкин - *10* *стихотворений различной*** | | | | |  |  | ***Поэзия пушкинской*** | |  |  |
| «Евгений Онегин» |  | ***тематики, представляющих разные*** | | | | |  |  | ***эпохи****,**например:* | |  |  |
| (1823 —1831) **(9** |  | ***периоды творчества – по выбору, входят в*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **кл.)**, «Дубровский» |  | ***программу каждого класса, например***: | | | | |  |  | ***К.Н.*** | ***Батюшков****,* | |  |
| (1832 — 1833) (6-7 |  | *«Воспоминания в Царском Селе» (1814),* | | | | |  |  | ***А.А. Дельвиг****,* ***Н.М.*** | | |  |
| кл), «Капитанская |  | *«Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет* | | | | |  |  | ***Языков****,* | ***Е.А.*** | |  |
| дочка» (1832 — |  | *облаков летучая гряда» (1820), «Погасло* | | | | |  |  | ***Баратынский(2-3*** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

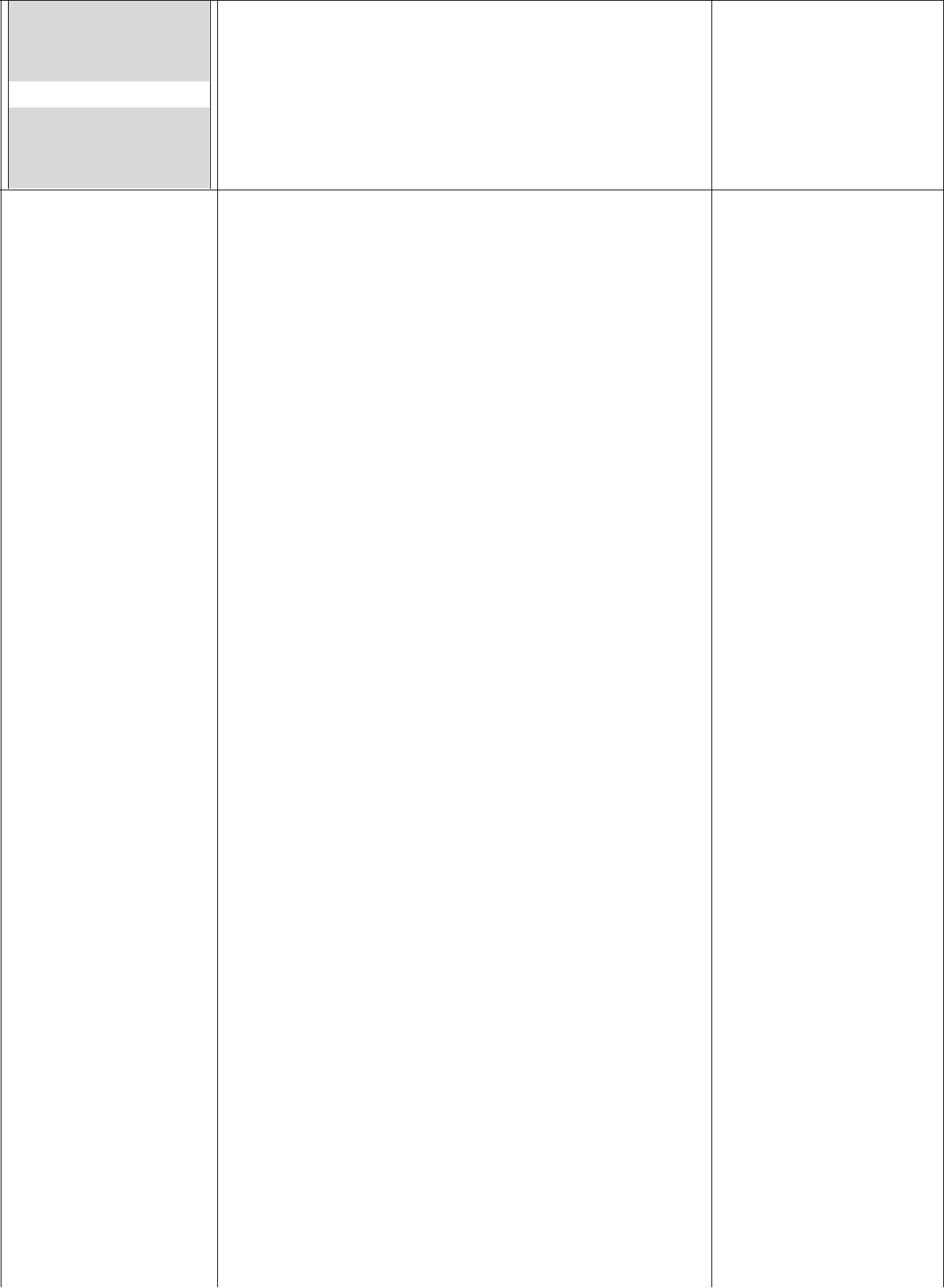
1. Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

104

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1836) | |  |  |  |  |  | *дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель* | | | | | | | | | |  |  | ***стихотворения по*** | |  |
|  | **(7-8 кл.).** |  |  |  |  |  |  |  | *пустынный…» (1823),* | | | | | |  |  |  |  | ***выбору, 5-9 кл.****)* | |  |
|  |  |  |  |  |  | *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Стихотворения**: | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *багряный свой убор…») (1825), «Зимняя* | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «К | Чаадаеву» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне»* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | («Любви, надежды, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *(1826), «Стансы («В надежде славы и* | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | тихой | славы…») | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок»* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| (1818), | | «Песнь | | о | |  |  |  |  |  |  |
|  | *(1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828),* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | вещем |  | Олеге» | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *«Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | (1822), «К\*\*\*» («Я | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | помню |  | чудное | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *шумных…» (1829),* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мгновенье…») | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *«Кавказ»* | | *(1829),* | | *«Монастырь* | | | *на* | *Казбеке»* | |  |  |  |  |  |
| (1825), | |  | «Зимний | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *(1829),* | *«Обвал»* | | | *(1829),* | | *«Поэту»* | | | *(1830),* |  |  |  |  |  |
|  | вечер» |  | (1825), | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *«Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | «Пророк» | | (1826), | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *я…»* | *(1830),* | | *«Эхо»* | | *(1831),* | | *«Чем* | | *чаще* |  |  |  |  |  |
|  | «Во |  | глубине | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *празднует* | | *лицей…»* | | | *(1831), «Пир* | | | | *Петра* |  |  |  |  |  |
|  | сибирских руд…» | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Первого»* | | *(1835),* | | *«Туча» (1835),* | | | *«Была пора:* | | |  |  |  |  |  |
| (1827), | |  | «Я | вас | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *наш праздник молодой…»* | | | | | | *(1836)* | | *и др.* **(5-9** | |  |  |  |  |  |
|  | любил: |  | любовь | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еще, |  | быть | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | может…» | | (1829), | |  |  | *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2******по выбору,*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | «Зимнее |  | утро» | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| (1829), | |  |  | «Я | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *гость».* **(8-9****кл.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | памятник | | себе | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воздвиг |  |  |  |  |  | *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3******по выбору,*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | нерукотворный…» | | | | |  | ***например****: «Станционный смотритель»,* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| (1836) | |  |  |  |  |  | *«Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8****кл.)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(5-9 кл.)** |  |  |  |  |  | ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник»* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *(1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава»* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *(1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление)* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *и др.* **(7-9****кл.)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.**(5** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **М.Ю. Лермонтов** | | | | |  | **М.Ю. Лермонтов - *10* *стихотворений по*** | | | | | | | | | |  |  | ***Литературные*** |  |  |
|  | «Герой нашего | | |  |  |  | ***выбору, входят в программу каждого класса,*** | | | | | | | | | |  |  | ***сказки XIX-ХХ века***, |  |  |
|  | времени» (1838 — | | | | |  |  |  |  |  | ***например***: | | |  |  |  |  |  | например: |  |  |
|  | 1840). **(9** **кл.)** | | |  |  |  | *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы»* | | | | | | | | | |  |  | ***А. Погорельский,*** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стихотворения**: | | | |  |  | *(1838), «Молитва» («В минуту жизни* | | | | | | | | | |  |  | ***В.Ф. Одоевский,*** | |  |
|  | «Парус» (1832), | | | |  |  | *трудную…») (1839), «И скучно и грустно»* | | | | | | | | | |  |  | ***С.Г. Писахов, Б.В.*** | |  |
|  | «Смерть Поэта» | | | |  |  | *(1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с* | | | | | | | | | |  |  | ***Шергин, А.М.*** | |  |
|  | (1837), «Бородино» | | | |  |  | *молитвою...») (1840), «Когда волнуется* | | | | | | | | | |  |  | ***Ремизов, Ю.К.*** | |  |
|  | (1837), «Узник» | | | |  |  | *желтеющая* | | | *нива…»* | | *(1840),* | | *«Из* | | *Гете* |  |  | ***Олеша, Е.В. Клюев*** | |  |
|  | (1837), «Тучи» | | | |  |  | *(«Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

105

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (1840), «Утес» |  |  | *так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841),* | | | | |  |  | ***и др.*** | |  |  |
|  | (1841), «Выхожу |  |  | *«Пророк» (1841),* | | *«Как* | *часто,* | *пестрою* |  |  | ***(1 сказка на выбор,*** | |  |  |
|  | один я на |  |  | *толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***5 кл.)*** | |  |  |
|  | дорогу...» (1841). |  |  | *др.* **(5-9****кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(5-9 кл.)** |  |  | ***Поэмы*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***1-2 по выбору, например****: «Песня про царя* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ивана Васильевича, молодого опричника и* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри»* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *(1839) и др.***(8-9****кл.)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Н.В. Гоголь** |  |  | **Н.В. Гоголь *Повести* *– 5* *из разных циклов,*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***на выбор, входят в программу каждого*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Ревизор» (1835) |  |  | ***класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством»* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **(7-8 кл.),** |  |  | *(1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Мертвые души» |  |  | *Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | (1835 – 1841) **(9-10** |  |  | *(1834), «Невский проспект» (1833 – 1834),* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **кл.)** |  |  | *«Тарас Бульба» (1835), «Старосветские* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* **(5-9** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ф.И. Тютчев –** |  |  | **Ф.И. Тютчев - *3-4* *стихотворения по выбору,*** | | | | |  |  | ***Поэзия 2-й*** |  |  |  |
|  | **Стихотворения:** |  |  | ***например***:*«Еще в полях белеет снег…» (1829,* | | | | |  |  | ***половины XIX в.,*** |  |  |  |
|  |  |  |  | *нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач.* | | | | *1830-х),* |  |  | *например:* |  |  |  |
|  | «Весенняя гроза» |  |  | *«Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…»* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | («Люблю грозу в |  |  | *(1855), «Есть в осени первоначальной…»* | | | | |  |  | ***А.Н. Майков****,* ***А.К.*** | |  |  |
|  | начале мая…») |  |  | *(1857), «Певучесть есть в морских волнах…»* | | | | |  |  | ***Толстой****,* | |  |  |
|  | (1828, нач. 1850-х), |  |  | *(1865), «Нам не дано предугадать…» (1869),* | | | | |  |  | ***Я.П. Полонский*** *и* | |  |  |
|  | «Silentium!» |  |  | *«К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)* | | | | |  |  | *др.* | |  |  |
|  | (Молчи, скрывайся |  |  | *(1870) и др.* **(5-8****кл.)** | |  |  |  |  |  | ***(1-2 стихотворения*** | |  |  |
|  | и таи…) (1829, нач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***по выбору, 5-9 кл.)*** | |  |  |
|  | 1830-х), «Умом |  |  | А.А. Фет **-** *3-4* *стихотворения по выбору,* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *например*:***«Я пришел к тебе с приветом…»*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Россию не |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понять…» (1866). |  |  | ***(1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857),*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…»*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **(5-8 кл.)А.А. Фет** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***(1877), «Это*** | ***утро,*** | ***радость эта…» (1881),*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стихотворения**: |  |  | ***«Учись у них –*** | ***у дуба, у березы…» (1883), «Я*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***тебе ничего не скажу…» (1885) и др.*** (5-8кл.) | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Шепот, робкое |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дыханье…» (1850), |  |  | **Н.А. Некрасов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Как беден наш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | язык! Хочу и не |  |  | ***- 1–2 стихотворения по*** | | | ***выбору,например:*** | |  |  |  |  |  |  |
|  | могу…» (1887). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(5-8 кл.)** |  |  | *подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863)* | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *и др.* **(5-8****кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Н.А. Некрасов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стихотворения:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Крестьянские |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 106 | | | | |  |

дети» (1861),

«Вчерашний день,

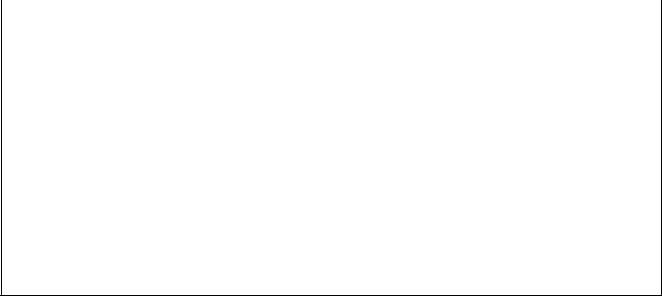
часу в шестом…»

(1848), «Несжатая

полоса» (1854).

**(5-8 кл.)**

**И.С. Тургенев**



* *1 рассказ по выбору, например****:***

***«Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и***

***др.;*** *1**повесть на выбор,**например:* ***«Муму»***

***(1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860)***

* ***др.****; 1**стихотворение в прозе на выбор,*

*например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей»******(1878), «Два богача» (1878), «Русский язык»***

***(1882) и др.*** (6-8кл.)

**Н.С. Лесков**

* ***1 повесть по выбору, например****:*

*«Несмертельный Голован (Из рассказов о трех*

*праведниках)» (1880), «Левша» (1881),*

*«Тупейный художник» (1883), «Человек на*

*часах» (1887) и др.*

**(6-8 кл.)**

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

* ***2 сказки по выбору, например:*** *«Повесть о**том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.*

**(7-8 кл.)**

**Л.Н. Толстой**

* ***1 повесть по выбору, например:*** *«Детство»*

*(1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1******рассказ на******выбор, например****: «Три смерти» (1858),**«Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*

**(5-8 кл.)**

**А.П. Чехов**

* ***3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и*

107

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть* |  |  |  |  |  |
| *чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия»* |  |  |  |  |  |
| *(1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька»* |  |  |  |  |  |
| *(1886), «Спать хочется» (1888) и др.***(6-8****кл.)** |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
| **А.А. Блок** | ***Проза конца XIX –*** | | |  |  |
| ***- 2 стихотворения по выбору, например****:* | ***начала XX вв****.,* | | |  |  |
| *например:* | |  |  |  |
| *«Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900),* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *«Девушка пела в церковном хоре…» (1905),* | ***М. Горький,*** | | ***А.И.*** |  |  |
| *«Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911* |  |  |
| ***Куприн,*** |  |  |  |  |
| *– 1914) и др.* **(7-9****кл.)** |  |  |  |  |
| ***Л.Н. Андреев, И.А.*** | | |  |  |
|  |  |  |
| **А.А. Ахматова***-**1**стихотворение по выбору,* | ***Бунин,*** |  |  |  |  |
| ***И.С. Шмелев,*** | | ***А.С.*** |  |  |
| *например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…»*** |  |  |
| ***Грин*** |  |  |  |  |
| ***(1911), «Перед весной бывают дни такие…»*** |  |  |  |  |
| ***(2-3 рассказа или*** | | |  |  |
| ***(1915), «Родная земля» (1961) и др.***(7-9кл.) |  |  |
| **Н.С. Гумилев** | ***повести по выбору****,* | | |  |  |
| ***5-8 кл.)*** |  |  |  |  |
| ***- 1 стихотворение по выбору, например****:* | ***Поэзия конца XIX –*** | | |  |  |
| *«Капитаны» (1912), «Слово» (1921).***(6-8****кл.)** |  |  |
| ***начала*** | ***XX*** | ***вв****.,* |  |  |
|  |  |  |
| **М.И. Цветаева** | *например:* | |  |  |  |
| ***К.Д.*** | ***Бальмонт,*** | |  |  |
|  |  |  |
| ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** | ***И.А. Бунин,*** | |  |  |  |
| *«Моим стихам, написанным так рано…»* | ***М.А. Волошин, В.*** | | |  |  |
| *(1913), «Идешь, на меня похожий» (1913),* | ***Хлебников*** *и др.* | |  |  |  |
| *«Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне* | ***(2-3 стихотворения*** | | |  |  |
| *нравится, что вы больны не мной…» (1915),* | ***по выбору, 5-8 кл.)*** | | |  |  |
| *из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица* |  |  |  |  |  |

* *руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*

**(6-8 кл.)**

**О.Э. Мандельштам**

* ***1 стихотворение по выбору, например****:*

*«Звук осторожный и глухой…» (1908),*

*«Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.***(6-9****кл.)**

**В.В. Маяковский**

* *1 стихотворение по выбору,*

*например:* ***«Хорошее отношение к лошадям»******(1918), «Необычайное приключение, бывшее с***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Владимиром Маяковским летом на даче»*** | ***Поэзия 20-50-х*** |  |
| ***(1920) и др.*** (7-8кл.) |  |
| ***годов ХХ в.,*** |  |
|  |  |
|  | *например:* |  |

108

**С.А. Есенин**

* ***1 стихотворение по выбору, например****:*

*«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*

**(5-6 кл.)**

**М.А. Булгаков**

1. ***повесть по выбору****,* ***например****: «Роковые**яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*

**(7-8 кл.)**

**А.П. Платонов**

* ***1 рассказ по выбору, например****: «В*

*прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*

**(6-8 кл.)**

**М.М. Зощенко**

***2 рассказа по выбору, например:***

*«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*

**(5-7 кл.)**

**А.Т. Твардовский**

***1 стихотворение по выбору, например: «****В**тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –*

***главы по выбору.***

**(7-8 кл.)**

**А.И. Солженицын**

***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин**двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960)*

*– «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах»,*

***Б.Л.*** ***Пастернак,***

***Н.А. Заболоцкий, Д.***

***Хармс,***

***Н.М. Олейников*** *и*

*др.*

***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл****.****)***

***Проза о Великой Отечественной войне****,**например:*

***М.А. Шолохов, В.Л.***

***Кондратьев, В.О.***

***Богомолов, Б.Л.***

***Васильев, В.В.***

***Быков, В.П.***

***Астафьев*** *и др.*

***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***

***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****,**например:*

***М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский*** *и**др.*

***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6**кл.****)***

***Проза о детях****,*

*например:*

***В.Г. Распутин, В.П.***

***Астафьев, Ф.А.***

***Искандер, Ю.И.***

***Коваль,***

***Ю.П. Казаков, В.В.***

***Голявкин*** *и др.*

***(3-4 произведения***

109

*«Колокол Углича» и др*.

**(7-9 кл.)**

**В.М. Шукшин**

***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик»*

*(1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*

(**7-9** **кл.)**

***по выбору****,* ***5-8 кл.)***

***Поэзия 2-й половины ХХ в.****,**например:*

***Н.И. Глазков, Е.А.***

***Евтушенко, А.А.***

***Вознесенский, Н.М.***

***Рубцов, Д.С.***

***Самойлов,А.А.***

***Тарковский, Б.Ш.***

***Окуджава, В.С.***

***Высоцкий, Ю.П.***

***Мориц, И.А.***

***Бродский, А.С.***

***Кушнер, О.Е.***

***Григорьев*** *и др.*

***(3-4***

***стихотворения по***

***выбору, 5-9 кл.)***

***Проза русской эмиграции****,**например:*

***И.С. Шмелев, В.В.***

***Набоков,***

***С.Д. Довлатов*** *и др.*

***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***

***Проза и поэзия о***

***подростках и для***

***подростков***

***последних***

***десятилетий***

***авторов-лауреатов***

***премий и конкурсов***

***(«Книгуру», премия***

***им. Владислава***

***Крапивина, Премия***

***Детгиза, «Лучшая***

***детская книга***

***издательства***

***«РОСМЭН»*** и др.,

например:

***Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова,***

110

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Д.Сабитова,*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Е.Мурашова,*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***А.Петрова, С.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Седов, С. Востоков ,*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Э. Веркин, М.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Аромштам, Н.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Евдокимова, Н.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Абгарян, М.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Петросян, А.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Жвалевский и Е.*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Пастернак, Ая Эн,*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Д. Вильке*** *и др.* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***(1-2 произведения*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***по выбору, 5-8 кл.)*** | | | |  |  |
|  |  | **Литература народов России** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Г. Тукай, М. Карим,*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***К.*** | ***Кулиев,*** | ***Р.*** | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Гамзатов*** *и др.* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***(1*** | | ***произведение*** | ***по*** | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***выбору,*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5-9 кл.)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Зарубежная литература** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Гомер** *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты*** | |  |  | ***Зарубежный*** |  |  |  |  |
|  |  | ***по выбору)*** | |  | ***фольклор, легенды,*** | | |  |  |  |
|  |  | **(6-8 кл.)** | |  |  | ***баллады, саги,*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***песни*** |  |  |  |  |
|  |  | **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***по выбору)*** | |  | **(2-3 произведения** | | | |  |  |
|  |  | **(9 кл.)** | |  | **по выбору, 5-7 кл.)** | | | |  |  |
|  |  | **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***выбору)*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(7-8 кл.)** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В. Шекспир** |  | ***1–2 сонета по выбору, например*:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Ромео и |  | *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер.* | |  |  |  |  |  |  |  |
| Джульетта» (1594 | *Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из* | | |  |  |  |  |  |  |  |
| – 1595). |  | *отражений…» (пер. С. Маршака), №116* | |  |  |  |  |  |  |  |
| **(8-9 кл.)** |  | *«Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *похожи…» (пер. С. Маршака).* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(7-8 кл.)** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | **Д. Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)*** |  |  | *Зарубежная* | |  |  |  |  |
|  |  | **( 6-7 кл.)** | |  | *сказочная и* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *фантастическая* | |  |  |  |  |
|  |  | **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* | |  | *проза, например:* | |  |  |  |  |
|  |  | ***(фрагменты по выбору)*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 111 | | |  |

**(6-7 кл.)**

**Ж-Б. Мольер** *Комедии*

* ***1 по выбору, например:*** *«Тартюф,**или**Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве»*

*(1670).*

**(8-9 кл.)**

**И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 –**1832)*

***(фрагменты по выбору)***

**( 9-10 кл.)**

**Г.Х.Андерсен** *Сказки*

* ***1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный**солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*

**(5 кл.)**

**Дж. Г. Байрон**

* ***1 стихотворение по выбору, например****:*

*«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*

* ***фрагменты одной из поэм по выбору,***

***например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда»*

*(1809 – 1811) (пер. В. Левика).*

**(9 кл.)**

**Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,**

**Л. Кэрролл,**

**Л.Ф.Баум, Д.М.**

**Барри, Дж.Родари,**

**М.Энде,**

**Дж.Р.Р.Толкиен,**

**К.Льюис** и др.



**(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**

*Зарубежная новеллистика, например:*

**П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,** и др.

**(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**

*Зарубежная*

*романистика XIX*– *ХХ века, например*:

**А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк** и др.

**(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**

*Зарубежная проза о детях и подростках, например:*

**М.Твен,**

**Ф.Х.Бернетт,**

**Л.М.Монтгомери,**

**А.де Сент-**

**Экзюпери,**

**А.Линдгрен,**

**Я.Корчак, Харпер**

112

**А. де Сент-**

**Экзюпери**

«Маленький

принц» (1943)

**(6-7 кл.)**

**Ли, У.Голдинг,**

**Р.Брэдбери,**

**Д.Сэлинджер,**

**П.Гэллико,**

**Э.Портер,**

**К.Патерсон,**

**Б.Кауфман,** и др.

**(2 произведения по**

**выбору,**

**5-9 кл.)**

*Зарубежная проза о*

*животных и*

*взаимоотношениях*

*человека и природы,*

*например:*

**Р. Киплинг, Дж.**

**Лондон,**

**Э. Сетон-Томпсон,**

**Дж.Дарелл** и др.

**(1-2 произведения**

**по выбору, 5-7 кл.)**

*Современнеая*

*зарубежная проза,*

*например:*

**А. Тор, Д. Пеннак,**

**У. Старк, К.**

**ДиКамилло, М.**

**Парр, Г. Шмидт, Д.**

**Гроссман, С. Каста,**

**Э. Файн, Е. Ельчин**

и др.

**(1 произведение по**

**выбору,**

**5-8 кл.)**

При составлении рабочих программ следует учесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая

113

наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

* + Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
  + Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
  + Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
  + Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
  + Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
  + Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства
* художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
  + Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**Предметная область «Родной язык и литература» Предметная область «Родной язык и литература» Родной язык (якутский)**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм якутского литературного языка; обогащения

114

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке,

* основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики якутского языка; освоение норм якутского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса якутского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими 4 условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:  коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила якутского речевого этикета;  познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;  регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи. Таким образом, обучение якутскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень учащегося. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Саха тыла» (Якутский язык (родной)). Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаковосимволические; 4) коммуникативные действия. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются: 1) понимание якутского языка как одной из основных национально-культурных ценностей якутского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности якутского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

115

сохранить чистоту якутского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: 6 • адекватное понимание информации устного

* письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронных форм учебников, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата
* ситуации общения; • способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации. 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

116

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о его роли как национального языка якутского народа, как государственного языка Республики Саха (Якутия); о связи языка и культуры народа; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии якутского языка, основными нормами якутского литературного языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; 8

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. Место и роль предмета «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) в учебном плане На основе базисного учебного плана основного общего образования Российской Федерации в якутской школе (5—9 кл.) для изучения родного языка и связной речи отводится 11 часов в неделю: 5 класс – 3 часа, 6 класс

– 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа.

**Родная литература (якутская)**

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с подпунктом 5.2 пункта 1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании» в республике создана образовательная система «Якутская школа», обеспечивающая реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся («Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе» принят в 2011 г.). Формирование личности как носителя ценностей и традиций своего народа, содействие ее развитию — основополагающая задача образовательной системы «Якутская школа», которая включает в себя изучение языка, литературы и культуры, основанное на принципе включения обучающихся в родную этнокультурную среду.

«Саха литературата» (Якутская литература) как учебный предмет

Примерная образовательная программа «Саха литература» (Якутская литература) для 5—9 классов общеобразовательных школ с якутским (родным) языком обучения разработана на основе традиций российского и национального литературного образования, обеспечивает преемственность изучения учебного предмета с начального на основное общее образование, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, определенными ФГОС, построена на единой методической и дидактической основе с учетом психолого-педагогических особенностей восприятия художественной литературы учащимися.

В духовном становлении личности, несомненно, родником, первоисточником является родная литература — духовное сокровище родного народа, его эстетическая и этическая ценность. Только тот человек, который овладел способностями эстетического восприятия

117

произведений искусства слова на родном языке, приобретает возможность духовного познания иноязычной литературы. Поэтому формирование у школьников навыков творческого чтения, личностно значимого освоения произведений родной литературы приобретает первостепенную значимость.

* + концентре образовательных задач программы — формирование способности творческого чтения, умений мыслить образами, осознать внутренний мир художественного образа. Стремление к овладению способностями творческого чтения обусловливает развитие у учащихся навыков устной и письменной речи, аналитических умений и раскрытие их интеллектуальных, творческих возможностей. В примерной образовательной программе представлены содержание и последовательность изучения разделов учебного предмета, примерное распределение учебных часов по темам; определены основные дидактические посылы достижения учащимися личностных, предметных, метапредметных результатов обучения. Сегодня во главу угла образования ставятся общечеловеческие ценности, человеколюбие, духовность. В связи с этим как особый вид учебной деятельности выступает ценностно-смысловая коммуникация, в которой доминирует не познание предметов, а рефлексия как механизм воспитания и образования подрастающего поколения, что предполагает необходимость принципиального изменения взаимоотношений растущего человека и содержания, которое он усваивает в школе. Вот почему одной из важнейших задач литературного образования сегодня выступает не усвоение информации, а познание человека, системы ценностей, познание самого себя, своего места в современном динамическом мире.

Познание человека, жизни, самого себя возможно через установление духовных связей между автором и читателем. Искусство слова по своей природе диалогично, что предоставляет возможность общения с художественными гениями всех времен и эпох, при этом между писателем и читателем устанавливается духовная связь, способная воистину одухотворить, возвысить растущего человека. В сложном психологическом процессе взаимодействия автора и читателя доминирующую роль несет чувственное восприятие, основанное на ощущениях, способное приводить в движение духовные силы читателя, его творческие возможности, базирующиеся на таких психических процессах, как воображение, сопереживание, эмоциональная и образная память, мышление. В связи с такой постановкой проблемы изучения родной литературы в Программе акцентируется приоритет духовно-нравственной ценности художественной литературы в образовании и воспитании школьника

* духе единства народов России.

Главная отличительная особенность программы заключается в стремлении формировать умение соотносить нравственные, духовные ценности родной литературы и литератур народов РФ. Становление творчески мыслящей, духовной личности россиянина возможно через освоение высоких духовно-нравственных ценностей родного народа в контексте выявления единства с истинными народными воззрениями литератур народов РФ. В этом процессе доминантное значение придается дидактике диалога культур (литератур) как формирующей гражданскую, этнокультурную идентичность растущего человека. Теоретические предпосылки разработки примерной учебной программы: - философская концепция антропоцентризма и духовных приоритетов личностного развития, в которой основным принципом существования искусства слова признается духовность, духовная связь, ценности жизни человека; - теория эстетического восприятия, рассматривающая процесс личностно значимого освоения человеком художественной литературы как уникальный способ постижения ее внутреннего, духовного содержания; - психолого-педагогический подход, рассматривающий процесс изучения художественного произведения в школе как творческий диалог, духовное общение учителя, писателя и учащихся.

118

* + настоящее время крайне актуально повысить не только интерес, но и обоснованное оценочное отношение к личностно значимому чтению произведений художественной литературы, изучаемых в школе. В современных условиях приобрела насущную ценность способность творческого чтения, включающая в число критериев как увлеченность художественной литературой, так и способность самостоятельного оценочного суждения о прочитанном, умение понимать, анализировать прочитанное в соответствии с жанровой природой произведения как эстетического явления и продукта художественного творчества. Цели изучения родной литературы: - воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, способной освоить на эстетическом, личностно значимом уровне художественные произведения родной литературы, владеющей возможностями сопоставить идейнонравственные ценности произведений родной литературы с образцами литератур народов РФ, обладающей гуманистическим мировоззрением и российским гражданским сознанием; - развитие читательской культуры школьников, их интеллектуальных, творческих способностей, навыков устной, письменной речи; - освоение знаний о родном фольклоре и литературе: о выдающихся произведениях устного народного творчества и литературы, их духовно-нравственном и эстетическом значении, истории ее зарождения и этапах развития; - овладение умениями творческого чтения и анализа художественного произведения, навыками сопоставлять произведения родной и литератур народов России, умениями привлечения необходимых знаний по теории
* истории литературы, умением выявлять в них общечеловеческое содержание и этнически, культурно обусловленные различия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание программы

Примерная программа включает в себя перечень произведений художественной литературы. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе послужила их высокая идейно-нравственная, художественная ценность в ракурсе культурно-исторических традиций якутской литературы; совершенство художественно- языкового мастерства; соответствие возрастным, психологическим особенностям и читательским запросам учащихся. Структурное построение программы представлено в трех разделах: чтение, анализ; чтение, беседа; самостоятельное чтение.

В первый раздел — «Чтение, анализ» — введены лучшие образцы якутского устного народного творчества и художественной литературы для обязательного чтения и текстуального анализа; во второй раздел — «Чтение, беседа» — включены произведения, близкие по смыслу к произведениям первого раздела (по теме, проблемам и идейнонравственным, духовным критериям); в третий раздел — «Самостоятельное чтение» — включены произведения, близкие по смыслу к двум первым разделам для внеурочного чтения. С целью формирования у школьников представлений о специфике литературы как искусства слова, развития способности осознанного, творческого чтения, умения общения с художественным миром разных жанров в программах 5— 6 классов произведения введены по концентрическому принципу по темам: «Я — человек», «Нравственность — основа жизни человека», «Самое дорогое в жизни — родители», «Родина – священное слово», «Родной язык — дух народа», «История, жизнь, человек», «Человек и природа», «Разум, целеустремленность, любовь», «За Родину, за Отечество!», «Мои четвероногие друзья», «Смысл жизни человека в разумности и трудолюбии» и т.д. В программах 7—8 классов художественные произведения расположены по хронологическому принципу в сочетании с тематико-проблемными концептами, например, «Проблемы жизни растущего человека», «Человек и его духовный мир», «Спор сердца и 6 ума», «Разумная жизнь: проблемы и решения», «Время, человек, народ», «Пока бьется сердце», «Живи, мечтай, твори»,

119

«Борьба добра и зла» и т.д. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений.

* программе 9 класса художественные произведения представлены в ракурсе историко-литературного пути зарождения и развития якутской литературы. Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса якутской литературы.
* первом разделе учебника представлены произведения основоположников якутской литературы: поэма А.Е. Кулаковского-Ексекюлях «Ойуун түүлэ» (Сновидение шамана), драма А.И. Софронова «Олох оонньуура» (Игра жизни), рассказ Н.Д. Неустроева «Балыксыт» (Рыбак). Во второй раздел учебника включены лучшие произведения якутской литературы ХХ века: драматическая поэма П.А. Слепцова-Ойунского «Кыһыл Ойуун» (Красный шаман), поэма С.Р. Кулачикова-Элляя «Буурҕа, буулдьа дьылыгар» (В годы пуль и бурь), драма Д.К. Сивцева-Суоруна Омоллона «Күкүр Уус» (Кузнец Кюкюр), стихотворения В.М. НовиковаКюннюк Урастырова «Сааскыга» (Весной), «Тукулутта эбэбин» (Речка Тукулутта), повесть Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа «Алдьархай» (Беда), рассказ «Мотуо» (Мотуо), стихотворения С.П. Данилова «Манчаары маҥан ата» (Белый конь Манчары), «Саха быһаҕа» (Якутский нож), роман В.С. Яковлева-Далана «Тулаайах оҕо» (Глухой Вилюй), повесть Н.А. Лугинова «Сэргэ» (Коновязь) и др.
  + процессе изучения этих произведений через личностно значимое, эстетическое восприятие

– сопереживание, соучастие, сочувствие, рефлексию высоким духовным, интеллектуальным воззрениям писателей — учащиеся приобщаются к мыслям и переживаниям писателей, постигают глубину философских взглядов на жизнь, на судьбу родного народа. Теоретико-литературные понятия даны во взаимосвязи с анализом внутренней структуры художественного произведения. Во всех классах включены произведения для дополнительного и самостоятельного чтения из родной литературы, из русской литературы и из литератур народов РФ, созвучные программным произведениям якутской литературы по тематике и духовнонравственным ценностным критериям в переводе на якутский язык. К примеру, учащимся предлагается сопоставить стихотворения якутских поэтов о зиме со стихотворениями «Зимняя дорога», «Зимний вечер» А.С. Пушкина; басни С.А. Саввина-Кюн Джирибинэ с баснями И.Н. Крылова; эпос-олонхо с образцами эпических творений других народов: «Нуҥурмэк» (Нюгурмэк) (эвенкийский), «Ат уола Аталамии» (долганский), «Шокшыл Мерген» (алтайский), «Манас» (киргизский); роман «Сааскы кэм» (Весенняя пора) Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа с романом «Сир иччитэ» (Дух земли) П.А. СтепановаЛамутского; повесть «Нуоралдьыма чараҥар» (Роща Нуоралджыма) Н.А. Лугинова с повестями «Из писем матери» Улуро Адо, «Хуркаткит» А.В. Кривошапкина, «Следы на снегу» Спиридонова-Тэки Одулок; стихотворения С.П. Данилова, И.М. Гоголева, А.А. Иванова-Кюндэ со стихотворениями «Горы, где родилась моя мать» К. Кулиева, «Родной язык» Р. Гамзатова, «Родной край» Д. Кугультинова; рассказы Т.Е. Сметанина с рассказами «Ложка солдата» В.П. Тельпугова, «Запоздавшее письмо» К. Турсункулова и др. При таком подходе выстраивается открытая система образования, позволяющая идти от родной литературы к региональной (эвенской, эвенкийской, юкагирской и др.) и к литературам народов РФ. Только такой подход может способствовать обеспечению возможности созидания у подрастающего поколения мыслей и чувств этнической самоидентификации в ракурсе осознания гражданской, общероссийской идентичности с другими народами России. Таким образом, можно констатировать, что содержание примерной образовательной программы располагает к реализации основной цели ФГОС — воспитанию российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

120

многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности

* долга перед Родиной определяются, в первую очередь, содержанием художественных произведений и дидактическими решениями (вопросы и задания, средства, пути, методы и приемы работы).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты: владеет духовно-нравственными качествами личности, проявляет чувства любви к родному краю, к Родине, к людям; уважительное отношение к родной якутской литературе, к литературе и культуре других народов; осознает, ценит доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России; тяготеет к созиданию своего духовного 8 (внутреннего) мира, к овладению общечеловеческих, гуманистических и традиционных ценностей общества, к постижению этнической, региональной и гражданской идентичности народов РФ через литературное образование.

Метапредметные результаты: владеет регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями на основе межпредметных понятий и навыками использования их в учебной, познавательной и социальной практике; владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); умеет выделять проблематику произведения, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умеет самостоятельно организовать собственную творческую деятельность, работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты: умеет выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, диалоги, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; понимает литературу как явление национальной и мировой культуры, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа; умеет анализировать литературное произведение; понимает связи литературных произведений с эпохой их написания, определяет его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимает и формулирует тему, идею, характер героев, умеет сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определяет в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимает их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владеет умениями использования литературных терминов при анализе; владеет умениями написания сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, способностями создания творческих работ на литературные и общекультурные темы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (16 часов) Отражение картины мира в произведениях устного народного творчества. Торжество победы добра в фольклоре. Особенности распространения фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Диалог культур народов Севера в фольклоре. Пословица 10 Пословицы о нравственных качествах человека,

121

об окружающей среде, о природе, о жизни. Мудрость и нравственные устои народа в пословицах. Загадка Загадки о природе, о животных, об отношениях человека в обществе. Народная смекалка и гимнастика ума. Художественные особенности и меткость языка загадок. Скороговорка Мягкий юмор, ирония, острая сатира народа в скороговорках. Виды якутских скороговорок. Особенности языка и сказывания скороговорок. Развитие детской речи. Чтение, анализ. Описание лошади. Скороговорка о числах. Чтение, беседа. С.А. Зверев-Кыыл Уола. Былыргы чабырҕах (Старинные скороговорки). Самостоятельное чтение. Джулэй Буекэн. Билбит-көрбүт (Знал-видел). Сказка Популярный жанр народного творчества. Виды сказок. Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Народная мудрость и волшебство сказок. Вечная борьба добра и зла. Народная вера в победу добра. Любимые герои сказок. Чтение, анализ. Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин (Старуха Бэйбэрикэн с пятью коровами). Чтение, беседа. Үчүгэй Үөдүйээн (Ючюгэй Юедуйэн). Самостоятельное чтение. Чаачахан уонна Алаа Моҕус (Чачахан и Ала Могус). Чөркөй уонна Хаххан (Чирок и Филин). Кто умнее (эвенская сказка). Теория. Устное народное творчество, фольклор. Олонхо Олонхо – героический эпос народа саха, внесенный ЮНЕСКО в список шедевров нематериальной культуры человечества. Талант и дар олонхосута. Герои олонхо, богатыри – защитники племени айыы от темных сил, идеал человеческой силы и могущества, высокой нравственности. Чтение, анализ. С.С. Васильев. Айыы Дьураҕастай (Айыы Джурагастай). Чтение, беседа. С.С.Васильев. Мөҥүрүүр Бөҕө (Мегуруур Силач). Самостоятельное чтение. Ньуҥурмэк (Нюгурмэк) (эвенкийский эпос). 11 Теория. Гипербола, сравнение.

ОТ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА К ЛИТЕРАТУРЕ (9 часов) Фольклор как один из основных истоков зарождения и развития литературы. Скороговорка Герои и современная жизнь литературных скороговорок. Чтение, анализ. П.Н. Тобуроков. Тараас туһунан чабырҕах (Скороговорка о Тарасе). Чтение, беседа. А.Е. Кулаковский-Ексекюлях. Билбит-көрбүт (Знал-видел). Самостоятельное чтение. М. Матахова. Алаа харах, аҥаар кулгаах (Глазом одним видит, вполуха слышит). Сказка Якутские писатели-сказочники, мотивы и герои народных сказок в их произведениях. Продолжение народных традиций в создании увлекательных литературных сказок. Сопереживание, сострадание добрым героям сказок. Чтение, анализ. С.Р. Кулачиков-Эллэй. Чурум-Чурумчуку (Чурум-Чурумчуку). Чтение, беседа. Т.Е. Сметанин. Күөрэгэй (Жаворонок). Самостоятельное чтение. А.Д. Неустроева. Саһыл, эһэ уонна оҕо (Лиса, Медведь и девочка). Оҕонньордоох эмээхсин (Старик со старухой). М.Н. Федотова-Нулгынэт. Биэс тарбах бырааттыылар (Братья-пальчики). Теория. Литературная сказка.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Главные люди в жизни человека (7 часов) Любовь матери и отца к детям, их роль в развитии и становлении нравственных понятий об окружающем мире. Семья как основа нравственных устоев в произведениях якутских поэтов

* писателей. Задушевность и лиричность языка их стихотворений и рассказов в произведениях о родных и близких людях. 12 Чтение, анализ. Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа. Ийэ (Мать (отрывок из романа «Весенняя пора»)). Софр.П. Данилов. Икки суол (Две дороги). С.П. Данилов. Мин аҕам (Мой отец). Чтение, беседа. С.Р. Кулачиков-Эллэй. Таптыаҕыҥ ийэни! (Любите матерей). Н.С. Тарабукин. Ийэм кэпсиирэ (Рассказ матери). Самостоятельное чтение. В. Тарабукин. Ийэм хомуһа (Хомус матери). Теория. Понятие о стихотворной и прозаической речи в литературе. Я – Человек (7 часов) Жизнь детей раньше и теперь в произведениях. Мир жестокости и мир добра. Человек среди людей. Осознание своего места в жизни. Чтение, анализ. Эрилик Эристин. Хачыгыр (Хачыгыр). Чтение, беседа. С.П. Данилов. Олоҥхо оҕото (Дитя олонхо). Самостоятельное чтение. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон. Ороһуоспа киэһэтэ (Рождественский вечер). Н.И. Спиридонов-Тэки Одулок. Хаарга суоллар (Следы на снегу). Теория. Портрет литературного героя. Родной язык – дух

122

народа (4 часа) Чувство любви к родному языку. Красота, богатство и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила в произведениях якутских поэтов и писателей. Чтение, анализ. А.А. Иванов-Кюндэ. Төрөөбүт тыл (Родной язык). С.П. Данилов. Саха саҥата (Якутская речь). Чтение, беседа. Софр.П. Данилов. Сахалыы саҥарар иһин (Чтоб говорить поякутски). Самостоятельное чтение. В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров. Саха тыла (Якутский язык). Человек и природа (5 часов) 13 Отражение человека в природе и родной природы в жизни человека. Завораживающая красота родной природы, ее благотворное влияние на чувства, настроение и поведение человека. Бережное отношение к живой природе

* стремление защитить ее хрупкий дух. Чтение, анализ. А.Е. Кулаковский-Ексекюлях. Үрүйэ (Ручей). В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров. Көлүкэчээн (Озерко). С.П. Данилов. Кыһыҥҥы күн (Зимний день). Чтение, беседа. Сэмэн Тумат. Улуу кыыл тыына (Дух великого зверя). Самостоятельное чтение. С.Р. Кулачиков-Эллэй. Кыһын (Зима). Теория. Ритм и рифма в стихотворной речи. Доброта и нравственность — основа жизни (6 часов) Нравственный идеал народа. Осуждение и осмеяние человеческих пороков в произведениях. Сложность взаимоотношений людей с различным поведением. Отражение человеческих взаимоотношений в баснях. Герои басен. Чтение, анализ. А.И. Софронов-Алампа. Дьүһүн кубулуйумтуо (Меняющий облик). Чтение, беседа. С.А. Саввин-Кюн Джирибинэ. Тураах уонна күүдээх (Ворона и крыса). Самостоятельное чтение. Н.М. Заболоцкий-Чысхан. Хоһууттар (Отважные). Теория. Басня. Особенности басни. История, жизнь, человек (7 часов) Вехи истории Родины в жизни детей и их родных в литературных произведениях. Детское восприятие событий, происходивших в жизни Родины и народа, их смекалка в критических ситуациях. Дух патриотизма и ответственности. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны. Чтение, анализ. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон. Чөөчө (Чече). Н.М. Заболоцкий-Чысхан. Сайылыкка (В летнике). Чтение, беседа. И.Е. Винокуров-Чагылган. Хайыһар (Лыжи). Иван Нолур. Саллаат оҕото — Чооруона (Чоруона — сын солдата). Самостоятельное чтение. И.Д. Избеков-Устах Избеков. Оотуй уонна Тоотуй (Отуй и Тотуй). Теория. Литературный герой. Кто строит жизнь 14 (7 часов) Воспевание стремления к свету, просвещению. Вера в потенциальные силы человека, народа, в их лучшие судьбы, будущее. Становление характера. Чтение, анализ. П.А. Слепцов-Ойунский. Оҕо куйуурдуу турара (Мальчик, ловящий рыбу). Т.Е. Сметанин. Мэхээлэчээн булчут кэпсээннэрэ (Рассказы охотника Мэхэлэчэн). Чтение, беседа. В.С. Яковлев-Далан. Тэппэй боччумурар (Тэппэй становится серьезным). Самостоятельное чтение. Сэмэн Тумат. Батыһыннарыылаах биэ (Кобыла с жеребенком). Повторение за год (2 часа)

6 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (18 часов) Народные предания — мудрость жизни Отражение жизни народа, особенностей характера человека. Могучая сила человека и его истинно человеческие качества, любовь к людям. Чтение, анализ. Майаҕатта Бэрт Хара (Майагатта Бэрт Хара). Чтение, беседа. Омоҕой Баай уонна Эллэй Боотур (Омогой и Эллэй). Самостоятельное чтение. Мас Мэхээлэ тустуулара (Рассказы о подвигах Мас Мэхэлэ). Теория. Предание как жанр фольклора. Благопожелание — священное слово Особенности жанра благопожелания как жанра устного народного творчества, связь с духовной культурой народа. Чтение, анализ. Ыһыах алгыһа. (Благословение ысыаха). Чтение, беседа. Аал уот алгыһа (Благословение Духа огня). Самостоятельное чтение. Байанай алгыһа (Благословение Байаная). 15 Олонхо Героический богатырский эпос-олонхо — шедевр устного и нематериального наследия человечества. Духовно-нравственное содержание олонхо. Олонхо

— гимн Разумному человеку. Чтение, анализ. С.С. Васильев. Эрчимэн Бэргэн (Эрчимэн Бэргэн). Чтение, беседа. П.П. Ядрихинский. Дьырыбына Дьырылыатта (Джирибинэ Джырылыатта). Самостоятельное чтение. Н.И. Степанов-Ноорой. Күн Эрили (Кюн Эрили). Теория. Олонхо – вершина устного народного творчества якутов.

123

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Главные люди в жизни человека (7 часов) Художественная литература — образное отображение жизни и человека. Художественные произведения ведут к пониманию ценности жизни, учат любить человека. Любовь матери и отца к детям, их роль в развитии и становлении нравственных понятий об окружающем мире. Нравственные устои семьи в произведениях якутских поэтов и писателей. Чтение, анализ. Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа. Аҕа (Отец (из романа «Весенняя пора»)); Семен Маисов. Ийэм кэпсиир (Рассказ матери) (из романа «Мать рассказывает»). Чтение, беседа. Софр.П. Данилов. Ийэ барахсан (Мама родимая). Самостоятельное чтение. С.П. Данилов. Биһиги кырдьаҕастарбыт (Наши старики). Н.И. Харлампьева. Аҕабар (Отцу). Священное слово – Родина (6 часов) Родина, родная земля – понятия, нерасторжимые с жизнью человека. Любовь к Родине зарождается с родной земли. Образ Родины и средства его воплощения в лирике. Чтение, анализ. А.А. Иванов-Кюндэ. Кии сыта (Запах дымокура). Чтение, беседа. М.Д. Ефимов. Сахалыы (По-якутски). Самостоятельное чтение. Софр.П. Данилов. Олбуор түгэҕэр (На дальнем углу забора). Л.А. Попов. Хоптолор (Чайки). Теория. Лирический герой. Нравственность – основа жизни (7 часов) 16 Характер, мысли и чувства человека. Осуждение

* осмеяние человеческих пороков в художественной литературе. Обрисовка сложных взаимоотношений людей в баснях. Герои басен. Чтение, анализ. А.И. Софронов-Алампа. Куоратчыт (Съездивший в город). С.А. Саввин-Кюн Джирибинэ. Көбүөхтүүрүн аанньа күөх киһиргэс (Хвастливая лягушка). Чтение, беседа. А.Е. Кулаковский-Ексекюлях. Кэччэгэй баай (Скупой богач). Самостоятельное чтение. Н.А. Лугинов. Чыркымай (Утенок). Теория. Басня. Ум, терпение, целеустремленность, любовь – путь к разумной жизни (7 часов) Успешность жизни человека во многом зависит от него самого, от его умения взрастить в себе лучшие человеческие качества: духовность, любовь к жизни. Только целеустремленный, трудолюбивый и нравственный человек может достичь многого, творить жизнь, стать полезным для людей. Становление характера юных героев в сложных жизненных ситуациях. Чтение, анализ. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон. Чүөчээски (Чечяски). Чтение, беседа. С.И. Винокуров. Икки суол төрдүгэр (На развилке). Самостоятельное чтение. А.Е. Варламова. Сүлүһүннээх иннэ (Ядовитая игла). Теория. Понятия положительный и отрицательный герой. Природа и человек (6 часов) Отражение красоты природы. Бережное отношение к живой природе и стремление ее защитить. Связь человека с окружающим миром. Образ Родины в стихах о природе. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихов. Чтение, анализ. В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров. Олох (Жизнь). И.М. ГоголевКындыл. Махтанабын, хоту кыраай! (Благодарю, северный край!) П.А. Ойунский. Татыйык ыллыыра (Птичка пела). Чтение, беседа. В.Е. Васильев-Харысхал. Эһэм эһэтэ (Медведь дедушки). Самостоятельное чтение. Н.Г. Золотарев-Николай Якутский. Хотой доҕоро (Друг орла). В защиту Родины! (7 часов) Великая Отечественная война в произведениях якутских писателей-фронтовиков. Солдат-якут – меткий стрелок-снайпер, разведчик. Образ Героя Советского Союза Ф.К. 17 Попова в художественной литературе. Образ матери, потерявшей троих сыновей в боях за Родину. Чтение, анализ. Т.Е. Сметанин. Егор Чээрин (Егор Чярин). И.Д. Винокуров-Чагылган. Дьоруой туһунан ырыа (Песня о герое). Чтение, беседа. И.И. Артамонов. Мин мантан сэриигэ барбытым (Я отсюда ушел на войну). Н.А. Лугинов. Нуоралдьыма чараҥар (В роще Нуоралджыма). Самостоятельное чтение. В.П. Тельпугов. Саллаат ньуоската (Ложка солдата). Теория. Тема и идея художественного произведения. Четвероногие друзья (7 часов) Художественные произведения о животных. Верный друг человека – собака. Священное животное якутов – лощадь. Произведения о лощади воспевают красоту, грациозность лощади, могучую силу, преданность и любовь к хозяину. Чтение, анализ. Н.А. Лугинов. Кустук (Кустук). Чтение, беседа. С.А. Попов-Тумат. Ымыылаах ыт (Собака с меткой божьей). Самостоятельное чтение. В.А. Тарабукин. Сындыыс (Сындыс).

124

В.Е. ВасильевХарысхал. Тураҕааскы (Турагаскы). Теория. Образы животных в литературном произведении. Повторение за год (2 часа)

1. класс

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА Высокий ум, мудрость народа (14 часов) Народная песня Представления народа о добре и зле, о красоте природы и человеческой души

* народной песне. Обрядовые песни. Богатство изобразительно-выразительных средств песни. Чтение, анализ. С. Зверев-Кыыл Уола. Сарсын, сарсын сарсыарда (Завтра, завтра утром). 18 Чтение, беседа. Уол оҕо барахсан (Родной сын мой). Өлүөнэ Өрүс (Река Лена). Самостоятельное чтение. Ат ырыата (Лошадиная песня). Бүлүү өрүс (Река Вилюй). Теория. Народные песни, их виды. Предание, легенда Богатый внутренний мир древних людей, мудрость народа. Тайна якутских рун. Жизнеописание национального героя Василия Манчары, благородного бунтаря, жившего в середине XIX в., восставшего против гнета и насилия, жестокой политики царизма. Чтение, анализ. Суруктаах хайа (Наскальные письма). Чтение, беседа. Манчаары норуот номоҕор (Манчары — легенда народная). Самостоятельное чтение. Кунай хотуурдаах (Кунай с косой). Теория. Легенда, новелла, рассказ. Олонхо Олонхо — устно-поэтический эпос якутов. Героическая борьба богатырей племени айыы со злыми чудовищами Нижнего мира. Жизнеутверждающие идеи добра, справедливости, силы, духовной красоты и мира. Олонхо — кладовая народного искусства: музыки, пения, поэзии, театрального искусства. Сравнительно-сопоставительное изучение якутского героического эпоса олонхо и олонхо долганов. Чтение, анализ. Устин Нохсоров. Дыырай Бэргэн (Дырай Бэргэн). Чтение, беседа. Ат уола Аталамии (Сын лошади Аталамии) (долганский героический эпос). Самостоятельное чтение. Д. Слепцов. Көтөр Мүлгүн (Летучий Мюлгюн). Теория. Героический эпос-олонхо. Изобразительно-выразительные средства олонхо. Первое якутское письменное произведение (2 часа) История создания «Ахтыылар» (Воспоминаний) А.Я. Уваровского. Значение «Ахтыылар» (Воспоминаний) в зарождении художественной литературы, якутской письменности и академической грамматики якутского языка О.Н. Бетлингка. Чтение, анализ. А.Я. Уваровский. Ахтыылар (Воспоминания) (в отрывках). Самостоятельное чтение. А.Я. Уваровский. Ахтыылар (Воспоминания) (в полном объеме). Теория. Понятие о литературных памятниках.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Раздумья писателей-классиков о судьбе народа. Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Вера в потенциальные силы народа, в его лучшую судьбу. Создание первичных представлений о периоде развития и становления якутской литературы. Основоположники якутской литературы (10 часов) Зачинатели якутской художественной литературы А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, Н.Д. Неустроев. Вечная борьба добра и зла в произведениях классиков якутской литературы. Любовь к Родине, боль за его судьбу, поиски путей просвещения родного народа. А.Е. Кулаковский-Ексекюлях. Чтение, анализ. Өрүс бэлэхтэрэ (Дары реки). Чтение, беседа. Хомус (Хомус). Самостоятельное чтение. Куорат кыргыттара (Городские девушки). Теория. Особенности лирических произведений. Реализм, критический реализм. А.И. Софронов-Алампа. Чтение, анализ. Төрөөбүт дойду (Родина). Чтение, беседа. Ыччат сахаларга (Молодому якутскому поколению). Самостоятельное чтение. Кэччэгэй кэриэһэ суох (От скупого не жди завещания). Теория. Поэма. Н.Д. Неустроев. Чтение, анализ. Сэмэнчик (Семенчик). Самостоятельное чтение. Муммут оҕо кэпсээнэ (Рассказ заблудившегося ребенка). Теория. Жанровая особенность рассказа, художественная деталь. Мастера художественного слова (22 часа) Становление якутской литературы в первой половине XX века. Традиции и новаторство. Нравственные и духовные ценности произведений. Отражение исторической 20 действительности в произведениях мастеров художественного слова. Идейно-эстетическое содержание произведений, посвященных историческим событиям начала XX века. Историческая судьба народа, зарождение человека,

125

героя нового времени, строительство жизни, будущего образованного народа. П.А. Слепцов-Ойунский. Чтение, анализ. Өрүөл кэриэһэ (Завещание орла). Чтение, беседа. Син-биир буолбаат! (Не все ли равно!) Самостоятельное чтение. Сүүс сыллаах былаан (Столетний план). Теория. Понятие о поэзии. Рифма и ритм. Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа. Чтение, разбор. Сааскы кэм (Весенняя пора). Чтение, беседа. Маҥнайгы учууталбар (Первому учителю). Самостоятельное чтение. Кэрэх абааһыта (Злой дух жертвенного дерева). Теория. Понятие о прозаическом произведении. Особенности прозаических произведений. С.С. Яковлев-Эрилик Эристин. Чтение, анализ. Соһуччу үөрүү (Неожиданная радость). Чтение, беседа. Революция уолаттара (Сыны революции). Самостоятельное чтение. Маарыкчаан ыччаттара (Молодежь Марыкчана). Теория. Герой и сюжет. С.Р. Кулачиков-Эллэй. Чтение, анализ. Төрөөбүт дойдубар (На родине). Чтение, беседа. Саас (Весенняя). Самостоятельное чтение. Самыыр (Гроза). Күн уураһыыта (Солнечный поцелуй). Теория. Лирический герой. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон. Чтение, анализ. Бэйэтэ эмтиэкэ (Сам себе лекарь). Ачаа (Ача) Чтение, беседа. Дорообо, төрөөбүт тыам! (Здравствуй, родной лес!) Самостоятельное чтение. Ырыкыныап ыыспата (Избушка Ырыкынова). 21 Теория. Место и роль пейзажа в художественном произведении. В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров. Чтение, анализ. Лоокууттуун кэпсэтии (Разговор с Локутом). Чтение, беседа. Быраһаай, мороду доҕорум (Прощай, друг-клоктун). Самостоятельное чтение. Сааскы сарсыарда (Весеннее утро). Саха сайына (Якутская весна). Теория. Строфа. Эпитет. Интонация. Жизнь детей (13 часов) Произведения якутских писателей о жизни детей. Неразрывная связь человека с родной природой, тяга детей к традиционным видам охоты, их смекалка, трудолюбие. Рассказы о первой охоте, традиции народа в охоте, взаимопомощь, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу. А.Д. Неустроева. Чтение, анализ. Тиргэһиттэр (Охотники с силками на уток). Чтение, беседа. Оҕолор (Дети). Самостоятельное чтение. Куттамсах куһаҕан (Плохо трусливому). Теория. Юмор в рассказе. Н.М. Заболоцкий-Чысхан. Чтение, анализ. Болот моһуогуруулара (Приключения Болота). Самостоятельное чтение. Туундараҕа (В тундре). Теория. Речевая характеристика героев. Н.Г. Золотарев-Николай Якутский. Чтение, анализ. Маҥнайгы сааланыы (Первая охота). Чтение, беседа. Үөрэх уонна булт (Учеба и охота). Самостоятельное чтение. Моҕотой лэппиэскэтэ (Лепешка бурундука). Ийэ анды (Утица – мать турпан). Теория. Портрет как средство характеристики героя. 22 А.В. Кривошапкин. Чтение, анализ. Хуркаткит (Хуркаткит). Чтение, беседа. Хара тыа хаһаайына (Хозяин тайги). Самостоятельное чтение. Эһэ иэстэбилэ (Месть медведя). Теория. Жанры прозы. История, жизнь, человек (4 часа) Отражение исторической действительности в произведениях якутских писателей. Место и роль личности в истории жизни общества, пробуждение самосознания человека и его самоутверждение в борьбе за жизнь в якутской прозе. Якутский народ в Великой Отечественной войне. Героизм, подвиги якутских солдат в борьбе с фашистскими захватчиками в 1941—1945 гг. Светлая память о героях. Чтение, анализ. Р.А. Кулаковский. Аан аһыллыыта (В начале перемен). Чтение, беседа. Болот Ботур. Уһуктуу (Пробуждение). Самостоятельное чтение. Сергей Васильев. Улуу Ильмень (Великий Ильмень). Иннокентий Эртюков. 19-с биригээдэ иһэр (Идет 19-я бригада). Теория. Литература и действительность. Человек, его душа (3 часа) Роль и место устного народного творчества в развитии якутской литературы. Использование фольклорных сюжетов и мотивов в прозведениях якутских писателей. Жизненная правда и творческая фантазия писателя в художественной литературе. Роль художественного вымысла в раскрытии характеров персонажей. О прекрасном и возвышенном чувстве любви. Чтение, анализ. Т.Е. Сметанин. Лоокуут уонна Ньургуһун (Локут и Нюргусун). Самостоятельное чтение. Н.М. Заболоцкий-Чысхан. Мааппа (Марфа). Теория. Жанры драматических произведений. Ремарка. Повторение за год (2 часа)

1. класс

126

МУДРОСТЬ НАРОДА. ЗАВЕТНОЕ СЛОВО (9 часов) Тойук (песнь) Эпическая песня знаменитого якутского певца-импровизатора С.А. Зверева-Кыыл Уола о великой Москве, созданная к 800-летнему юбилею столицы. Идея единения народов, тема приобщения к русской культуре. Сюжетная песня, в которой угадывается судьба простого человека. В ходе беседы выявляются ироничность и философское содержание. Чтение, анализ. С.А. Зверев-Кыыл Уола. Улуу Москуба туһунан тойук (Песнь о великой Москве). Чтение, беседа. Бөх чабычаҕын ырыата (Песня берестяной посуды). Самостоятельное чтение. Ыарҕа ырыата (Песня вереска). Теория. Сочетание реалистического и аллегоричной формы в народных песнях. Миф Мифология как форма общественного сознания, как источник фольклорных текстов. Образное осмысление мифологического сюжета о наступлении зимы. Художественные средства текста. Широко известная версия сотворения мира. Праматерь всего живого на земле — природа. Углубленное понимание ценности человеческой жизни. Чтение, анализ. Дьыл оҕуһа (Бык Зимы). Чтение, беседа. Ый кыыһа (Дочь луны). Этиҥ сүгэтэ (Топор грозы). Самостоятельное чтение. Аан дойду айыллар ырыата (Песнь о сотворении мира). Теория. Миф. Героический эпос-олонхо Поэтапное изучение олонхо охватывает несколько периодов. Олонхо П.П. Ядрихинского о богатырках-защитницах племени перекликается с образами древних воительниц-амазонок, привлекает занимательностью сюжета и своеобразием художественного слова. Чтение, анализ. П.П. Ядрихинский. Кыыс Дэбилийэ (Дева-богатырь Кыыс Дэбилийэ). Чтение, беседа. И.Г. Теплоухов-Тимофеев. Кулун Куллустуур (Строптивый Кулун Куллустур) Самостоятельное чтение. Шокшыл Мерген (алтайский эпос). Теория. Олонхо – вершина устного народного творчества якутов. 24 Памятник древнетюркской эпохи (2 часа) Письмо на камне как источник изучения зарождения художественного стиля. Основное идейное содержание надписи. Отрывок из Большой надписи древнетюркского памятника Кюль-Тегина.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Спор ума и сердца (18 часов) Творчество зачинателей якутской литературы А.Е. Кулаковского-Ексекюлях, А.И. Софронова-Алампа, Н.Д. Неустроева. Развитие жанровой системы якутской литературы. Тема вечного обновления жизни на земле. Народный идеал красивой девушки, социальное звучание изображенных типов. Спор добра и зла в жизни человека. Свобода человека, величие человеческого духа. Судьбы жертв необоснованной репрессии. Сатира на представителей тойонатства в дореволюционной Якутии. Будущее родного края. А.Е. Кулаковский-Ексекюлях. Чтение, анализ. Сайын кэлиитэ (Наступление лета). Чтение, беседа. Кырасыабай кыыс (Красивая девушка). Самостоятельное чтение. Саха дьахталларын мэтириэттэрэ (Портреты якутских женщин). Теория. Аллитерация, ассонанс. А.И. Софронов-Алампа. Чтение, анализ. Дьол уонна сор (Счастье и несчастье). Чтение, беседа. Таптал (Любовь). Самостоятельное чтение. Сылбах тиит (Упавшее дерево). Н.Д. Неустроев. Чтение, анализ. Кукаакы кулуба (Голова Кукша). Чтение, беседа. Сахаада (Сахада). Самостоятельное чтение. Тимир дьон оҕолоро (Дети железного народа). Теория. Комедия. П.А. Ойунский Чтение, анализ. Улуу Кудаҥса (Великий Кудангса). 25 Чтение, беседа. Ийэм Дьэбдьэкиэй уҥуоҕар (На могиле матери Евдокии). Самостоятельное чтение. Бырастыы (Прощание). Теория. Легенда. Невзгоды и чаяния народа (15 часов) Нравственная сила народа. 20-е годы прошлого столетия — время надежды на светлое будущее. Годы установления советской власти, Гражданская война. Художественные произведения якутских писателей времен Гражданской войны и коллективизации. Восхваление эпохи, надежда на новую жизнь. Гражданская война, разруха

* раскол народа. А.А. Иванов-Кюндэ. Чтение, анализ. Кэнэҕэски кэскил (С верой в будущее). Чтение, беседа. Күүстээхийэ санаабыт (Сильны мы духом). Самостоятельное чтение. Иэдээннээх баҕа (Злополучная лягушка). С.С. Яковлев-Эрилик Эристин. Чтение, анализ. Кэриэс туолуута (Исполнение завещания). Чтение, беседа. Аймалҕан (Волнение). Самостоятельное чтение. Ол түүн (На грани). Теория. Понятие о романе. С.Р. Кулачиков-

127

Эллэй. Чтение, анализ. Аҕам (Отец). Чтение, беседа. Ол түүн (Ночь темна). Самостоятельное чтение. Бүгүн эн суоххуна... (Тебя сегодня нет…) Өр да мин эйигин күүппүтүм (Долго-долго

* тебя ждал). Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон. Чтение, анализ. Аанчык (Анчик). Чтение, беседа. Охоноон (Афанас). Самостоятельное чтение. Күөх көппө (Лежебока). Теория. Социально-психологический рассказ. 26 П.А. Степанов-Ламутский. Самостоятельное чтение. Сир иччитэ (Дух земли). Время — Человек — Народ (5 часов) Исторический путь якутского народа. Образное понимание окружающей действительности, взаимосвязь между человеком и материальным миром. Освоение тем, характеров, конфликтов, выдвигаемых жизнью. Новаторство в литературе — новые герои, представители трудового народа. Идеал нового человека. Чтение, анализ. Н.Г. Золотарев-Николай Якутский. Көмүстээх үрүйэ (Золотой ручей). Чтение, беседа. Степан Ефремов. Ини-бии (Братья). Самостоятельное чтение. Софр.П. Данилов. Бэҕэһээ, бүгүн, сарсын (Вчера, сегодня, завтра). Теория. Повесть. Память сердца (4 часа) Любовь к природе, переживание чувства ее красоты, совершенства в произведениях о родном крае. Природа Якутии в стихотворениях. Воспитание любви и бережного отношения к Родине, как источнику сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Чтение, размышление. Габышев Н.А. Төрөөбүт буор (Родная земля). Чтение, беседа. Вешников Г.Г.-Баал Хабырыс. Ньургуһуннар (Подснежники). Федосеев И.Е.-Доосо. Сардаана (Сардана). Ефимов М.Д. Таптаа (Сила слова). Самостоятельное чтение. Тарасов С.И. Ол улуу киһи барахсан (Великий тот человек). Саха кылыһаҕа (Якутский кылысах). Үс хопто (Три чайки). Г.Н. Курилов-Улуро Адо. Ийэм суруктарыттан (Мамины письма). Сила живого ума (4 часа) Признание человеческой жизни величайшей ценностью. Раздумья Гаврила Угарова о смысле жизни, чести, добросовестности, трудолюбии. Реальность и фантастика в повести, мастерство писателя. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу. Атмосфера тайны и символика долголетия. Чтение, размышление. Угаров Г.C. Баһырҕас (Басыргас). Чтение, беседа. Угаров Г.С. Долбор сулуһа (Звезда Долбор). Самостоятельное чтение. Угаров Г.С. Тумарык нөҥүө (За маревом). 27 Теория. Фантастика. Противостояние добра и зла (6 часов) Сострадание и жестокость, авторская позиция и способы ее проявления. Приемы создания характеров и ситуаций в произведениях. Справедливость, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Жанровое своеобразие произведений. Чтение, анализ. Данилов Софр.П. Дьону үөрдэ сырыттарбын (Нести радость людям). Неймохов Е.П. Сайсары күөлгэ түбэлтэ (Случай на озере Сайсары). Чтение, беседа. Варламова А.Е.-Айысхана. Үргүөрдээх кэм үнүгэстэрэ (Ростки на ветру). Самостоятельное чтение. Сысолятин И.А. Сарсыарда (Утро). Теория. Детектив. Край ты мой, родимый край — Якутия (4 часа) Любовь к родине, уважение к предкам. Выразительные средства создания образов. Воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, привитие любви к своей малой родине, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Своеобразие раскрытия темы родины в стихах якутских поэтов. Чтение, анализ. Гоголев И.М.-Кындыл. Сахам сирэ барахсан (Якутия родная). Хомус (Хомус). Чтение, беседа. Потапова В.Н. Ураты киһи буолуохпун (Захотелось быть особенным). Харлампьева Н.И. Саха бэлэхтиир чороону (Когда саха дарит чорон). Самостоятельное чтение. Михалева Н.В.-Сайа. Саха сирэ (Якутия). Гольдерова С.В.- Саргы Куо. Мин баар этим түҥ былыр (Я жила в древности седой). Корякина О.Н.-Умсуура. Суо хаан өбүгэм (Величавый предок мой). Теория. Стихосложение.

9 класс. Введение. Место художественной литературы в общественной и культурной жизни якутского народа. Периоды развития якутской литературы. Понятие о литературном процессе. Фольклор – кладезь народной мудрости (9 часов) Фольклор. Жанровое многообразие устного народного творчества. Влияние фольклора на развитие литературы. Осуохай. Круговой танец осуохай и религиозные верования древних якутов. Синкретизм:

128

музыка, танец и поэзия. Ревитализация древнего кругового танца осуохая во всем многообразии его форм. Связь осуохая с ысыахом – традиционным праздником якутов. Чтение, анализ. Былыргы үҥкүү ырыата (Древний танец осуохай). Чтение, беседа. Үҥкүү ырыата (Песня танца осуохай). Самостоятельное чтение. Бүлүү үҥкүүтэ (Осуохай Вилюйского округа). Найахы оһуокайа (Осуохай Найахы). Олонхо — древнейшее эпическое творение народа саха. Центральное место в системе якутского фольклора. Олонхо — один из шедевров устного и нематериального наследия человечества. Сопоставление эпоса народа саха с эпосом других народов (манас, гэсэр). Искусство якутских сказителей. Чтение, анализ. К.Г. Оросин. Дьулуруйар Ньургун Боотур (Нюргун Боотур Стремительный). Чтение, беседа. В.О. Каратаев. Модун Эр Соҕотох (Могучий Эр Соготох). Самостоятельное чтение. Манас (отрывок из кыргызского эпоса). Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Термин «олонхо» как эпическая традиция в целом, так и название отдельных сказаний. Импровизация. Импровизатор. Основоположники якутской литературы (14 часов) ХХ век — начало творчества основоположников якутской литературы А.Е. Кулаковского-Ексекюлях, А.И. Софронова-Алампа, Н.Д. Неустроева. Связь художественных произведений с национальными фольклорными традициями. Эстетическое освоение философского, нравственного смысла произведений писателей основоположников – переживание, соучастие, сочувствие, выявление точки зрения авторов, их системы оценок изображаемой жизни. Идейно-художественная суть произведений, всестороннее понимание их эстетико-художественных, социально-философских особенностей. Содержательность и жанровое многообразие. Насущные философские проблемы человека и жизни. А.Е. Кулаковский-Ексекюлях. Основоположник якутской литературы, просветитель, философ-гуманист. Идейно-художественные особенности произведений А.Е. Кулаковского. Поэма «Ойуун түүлэ» (Сон шамана) как феномен якутской национальной культуры. Раздумья поэта над острыми проблемами современности и над судьбами своего народа. Связь творчества А.Е. Кулаковского с устным народным творчеством якутов. Значительное место благословения «Ортоку олук алгыһа» (Благословение среднего поколения) в творчестве А.Е.Кулаковского-Ексекюляха. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Поэма «Ойуун түүлэ» (Сновидение шамана). Самостоятельное чтение. Стихотворение «Ортоку олук алгыһа» (Благословение среднего поколения). А.И. Софронов-Алампа. Поэт, прозаик, драматург, один из основоположников якутской литературы. Истоки поэтического творчества А.И. Софронова. Влияние и отражение мировоззрения народа саха на поэзию Анемподиста Софронова. Раскрытие судьбы бедного Ивана в драме «Олох оонньуура» (Игра жизни). Рассуждения героев Алампа как «судьба играет человеком», «человек лишь игра природы», «счастье слепо». Поэтика стихотворных произведений А.И. Софронова. Особенности стиха А.И. Софронова. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Драма «Олох оонньуура» (Игра жизни). Самостоятельное чтение. Стихотворение «Дорообо, дойдум» (Здравствуй, родная земля). Н.Д. Неустроев — один из основоположников якутской литературы, драматург, прозаик, автор первых якутских комедий. Определение роли и места малой прозы в наследии писателя, выявление ее значения в формировании философской и художественной картины мира. Своеобразие его поэтического стиля. Особенности национальной ментальности героев писателя. Творчество Н.Д. Неустроева в зарождении якутского театрального искусства. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Рассказ «Балыксыт» (Рыбак). Чтение, беседа. Рассказ «Ыйдаҥа» (Полнолуние). Самостоятельное чтение. Комедия «Тиэтэйбит» (Поспешивший). 30 Теория литературы. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Литературные роды и жанры. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Якутская литература XX века (42 часа) Новый этап развития истории якутской литературы. Обзор литературы советского периода. Общая характеристика периода. События первой половины XX в. и их отражение в якутской

129

литературе. Литературные направления. Поиски новых форм. Основные темы и герои. Развитие литературного языка на новом этапе. Творчество П.А. Ойунского, С.Р. Кулачикова-Элляя, Д.К. Сивцева-Суоруна Омоллона, Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа, С.П. Данилова, В.С. Яковлева-Далан, П.Н. Тобурокова, Н.А. Лугинова. П.А. Ойунский. Основоположник якутской советской литературы, поэт, прозаик, драматург, филолог. Жизнь и творчество. История создания драматической поэмы «Красный шаман». Фольклоризм и острая социальная проблематика в поэзии П.А. Ойунского. Основная тематика поэзии — осмысление дореволюционного прошлого, пропаганда образования, интернациональной солидарности с другими народами. Символический образ шамана в поэме П.А. Ойунского «Красный шаман». Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Поэма «Кыһыл ойуун» (Красный шаман). Самостоятельное чтение. Стихотворение «Туруҥ, туруҥ, туойуҥ!» (Встаньте, встаньте, спойте!). С.Р. Кулачиков-Эллэй. Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Национальносамобытная форма, содержание творчества Эллэя. Идейная и художественная силы творчества поэта в годы войны. Мастер ритмики стиха, введший в национальную поэзию различные ритмообразующие и интонационные приемы и новые рифмы. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Поэма «Буурҕа, буулдьа дьылыгар» (В годы бури и пуль). Чтение, беседа. Стихотворение «Бырастыылаһыы» (Прощание). Самостоятельное чтение. Сборник стихов и поэм «Дьол тааһа» (Камень счастья). Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон. Драматург. Народный писатель Якутии. Жизнь и творчество. Драматургия Д.К. Сивцева-Суоруна Омоллона. Драматические коллизии в 31 пьесе «Кузнец Кюкюр». Раскрытие темы

коллективизации в Якутии, идеологическая и политическая борьба двух противоборствующих сил. Образ реки Лена как символ несокрушимой силы народа и бесконечности жизни. Чтение, анализ. Драма «Күкүр Уус» (Кузнец Кюкюр). Самостоятельное чтение. Стихотворение в прозе «Өлүөнэ өрүс» (Река Лена). В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров. Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Тема природы севера в лирике В.М. Новикова-Кюннюк Урастырова. Мироощущение лирического героя В.М. Новикова-Кюннюк Урастырова. Талантливый переводчик произведений А.С. Пушкина. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Стихотворения «Сааскыга» (Весною), «Тукулутта эбэбин» (Речка Тукулутта). Чтение, беседа. Стихотворения «Кыһыҥҥы суол» (Зимняя дорога), «Кыһыҥҥы киэһэ» (Зимний вечер), «Бырастыы, Кавказ» (Прости, Кавказ). Самостоятельное чтение. Стихотворения «Сурук» (Письмо), «Маайыстаан» (Майыстан), «Дьол туһунан» (О счастье). Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа. Народный писатель Якутии. Жизнь и творчество. Богатый духовный мир и национальные черты характера главных героев произведений Н.Е. Мординова. Смекалка, мужество и самоотверженность истинного якута Тогойкина в повести «Беда». Неравная борьба с суровой природой Якутии. Патриотический, гуманистический дух повести. Прославление человеческих качеств, интернациональной дружбы народов. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Повесть «Алдьархай» (Беда). Чтение, беседа. Рассказ «Мотуо». Самостоятельное чтение. К.К. Турсункулов. Хойутаабыт сурук (Запоздавшее письмо). С.П. Данилов. Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Национальный колорит и мотивы в творчестве поэта С.П. Данилова. Восприятие силы духа, мудрости предков. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Стихотворения «Манчаары маҥан ата» (Белый конь Манчары), «Саха быһаҕа» (Якутский нож). Чтение, беседа. Стихотворения «Хомус» (Хомус), «Олоҥхо кэнниттэн» (После олонхо). 32 Самостоятельное чтение. Стихотворения «Саха саргыта» (Судьба якутов), «Саха тыла» (Якутский язык), «Саха үҥкүүтэ» (Якутский танец). В.С. Яковлев-Далан. Народный писатель Республики Саха (Якутия). Жизнь и творчество. Становление жанра исторической прозы в якутской литературе. Роман «Тыгын Дархан» — большое эпическое полотно, выдающееся произведение якутской литературы. Роман «Глухой Вилюй» – изображение сложных взаимоотношений, бойни между племенами Севера до вхождения Якутии в состав

130

Российского государства. Времена предводительствования Тыгына – конец XVI и начало XVII веков. Художественная версия, основанная на основе множественных исторических, этнографических и фольклорных материалов и авторский творческий вымысел. События и судьбы героев романа, образ отважной девушки Ньырбакан. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Роман «Тулаайах оҕо» (Глухой Вилюй). Чтение, беседа. Рассказ «Көмүөл» (На половодье). Самостоятельное чтение. Рассказ «Кучуна» (Кучуна). П.Н. Тобуроков. Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Картины природы северного края, вера в мудрость и силу человека — главные мотивы лирики поэта. Живописные картины реки Лена. Река Лена как символ несокрушимой силы народа и бесконечности жизни. Восприятие жизни и красоты природы северного края. Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Стихотворения «Маҥнайгы хаар» (Первый снег), «Хаар» (Снег). Чтение, беседа. Стихотворения «Көмүс тыалар суугунууллар» (Музыка осенней тайги), «Кэпсэтиилэр» (Разговоры), «Көтөн тахсыҥ, кыталыктар» (Стерхи над Леной). Самостоятельное чтение. Сатирические стихотворения «Тойон үөһэ тойон» (Тойон на тойоне), «Кулгаах уһугунан» (Пропустить мимо ушей). Н.А. Лугинов. Народный писатель Якутии. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного и национального видения автора. Темы, проблемы и образы социальнопсихологических и философских повестей автора — Дом и Природа, Свобода и Воля, Предназначение и Доля, возвращение к своим истокам. Отличительные свойства стиля Н. Лугинова — жизнь природы, животных и материального мира. Философские размышления о вечности и смысле бытия. Герои произведений «Ворон» и «Коновязь». Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Повесть «Суор» (Ворон). 33 Чтение, беседа. Повесть «Сэргэ» (Коновязь). Самостоятельное чтение. Повесть «Айгылла» (Айгылла). Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Рекомендации по материально-техническому обеспече

**Предметная область «Иностранный язык»**

**Предметная область ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(Английский язык).**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодѐжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

131

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объѐм диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объѐм монологического высказывания - от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществля-ется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

132

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную цен-ность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на нес-ложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объѐм текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объѐм текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объѐм текстов для чтения - до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо). Объѐм личного письма - около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространѐнных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространѐнных и распространѐнных простых предложений, безличных предложений, сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределѐнных/неопределѐнно-личных местоимений, прилагательных,

133

наречий, степе-ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предвари-тельно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и пись-менной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основ-ной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследова-тельскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), ана-лиз полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодейст-вовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

134

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даѐтся на примере английского языка.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), - ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); - ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное + существительное (policeman);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределѐнной формы глагола (to play - play);
* образование существительных от прилагательных (rich people - the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

135

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have toshall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в

настоящем и прошедшем времени. Согласование времѐн в рамках сложного предложения в

плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределѐнные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Предметная область «Математика и информатика»** Математика

136

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено

как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая,

функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная

математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера. Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества.

Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем,

математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

137

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в

выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.

Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная

теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель,

взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства,

общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения

наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в

обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование

обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и

отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

138

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту,

выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение

диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел.

Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости

между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость,

время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей,

других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи.

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

139

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему

111?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с

рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры

доказательств в алгебре. Иррациональность числа 2 . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо

переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители. Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение,

умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-

рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических

дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание,

умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные

корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя

под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

140

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром. Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром. Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  *f* *x*  *a* ,  *f* *x* *g* *x*.



Уравнения вида *x* *n*  *a* .Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод,

метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной:

линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.

Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область

141

определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства,

четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику. Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика

линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой

через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и

параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Обратная пропорциональность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *y*  | *k* |  |  |
| Свойства функции | *x* | . Гипербола. |  |
|  |  |



Графики функций. Преобразование графика функции функций вида *y*  *af* *kx*  *b*  *c* .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *y*  *a*  | *k* | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графики функций | *x*  *b* , *y*  *x* , *y* 3 *x* , *y*  | | | | | |  | *x* |  |  |
|  |  |  |



Последовательности и прогрессии

*y*  *f* ( *x*) для построения графиков

.

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические

142

показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила.

Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности

элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие

элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными

элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет,

кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события,

объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.

Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей

независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о

независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула

числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных

элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных

формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний

Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных

величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического

ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона

больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности

населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.

Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция,

равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника,

квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

143

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема

Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности. Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла.

Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин

(расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном

треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов

треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади

треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади

круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема

косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения

циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного

данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и

двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений

на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

144

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение. Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики.

Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа.

Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.

Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я.

Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и

бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной

дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Тождественные преобразования Числовые и буквенные выражения

145

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем. Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата. Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с

рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и

уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.

Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для

уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное

уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на

146

множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения.

Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром.

Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов

уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  *a* ; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Простейшие иррациональные уравнения вида: | *f x* | *f x* | *g* | *x* | | | |  |
|  | | | | | |  |  | |  *g* *x*. |  |
| и их решение. Решение иррациональных уравнений вида | | | | | |  | *f x* | |  |
| Системы уравнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы. Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств.

Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.



Простейшие иррациональные неравенства вида:  *f x* *a*;  *f x* *a*;  *f x* *g* *x*

.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными. Функции

147

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии

«координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции.

Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения

задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество

значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и

убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.

Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции

* зависимости от ее коэффициентов. Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

*y*  *k*



Свойства функции *x* . Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции *y* *x* , *y* 3*x* , *y*  *x* .Их свойства и графики.Степенная функция споказателем степени больше 3.



Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая

прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость. Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

148

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник

Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных

событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики.

Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный

выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное

распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли.

Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение

случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное

отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии

испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность

измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в

здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Многоугольники

149

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и

признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.

Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности.

Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов. Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса. Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства. Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема.

Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Теорема косинусов. Теорема синусов.

150

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы

треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам. Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия). Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования). Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений

на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике. Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики.

Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа.

Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

151

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я.

Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

**2.2.2.8. Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.

Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

152

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Математические основы информатики Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность

однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении

аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений

* звуковых файлов. Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

153

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент.

Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра

* пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

154

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных

алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их

зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных

данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а

также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

155

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы

управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов

управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического

(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от

словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с

математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Использование программных систем и сервисов Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст

романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных

космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании

сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

156

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции:

выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Общая характеристика примерной программы по истории.

157

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,

социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с

древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-

историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного

общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

* соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса,

понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и

предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

158

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам

научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной

* мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному

диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

* рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

159

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре

– как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества,

160

общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

* случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история История России От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от

присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

161

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты

* финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,

162

Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения

* Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

163

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

164

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.

Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление

позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега

Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение

закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии

Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и

165

Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с

православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного

* князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

166

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.

167

Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

168

Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.

Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование

черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры

* области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

169

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:

особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.

Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона

Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

170

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в

формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная

идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание

теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт

общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и

171

религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Кризис империи в начале ХХ века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

172

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий

173

шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие

земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье

174

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония

* Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья. История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце ХV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

175

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,

возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные

захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.

Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя

* внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

176

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация

* демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных

* зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история | История России |
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | Народы и государства на территории нашей |
|  | Первобытность. | страны в древности |
|  | Древний Восток |  |
|  | Античный мир. Древняя Греция. |  |
|  | Древний Рим. |  |
|  |  |  |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ |
|  | вв. | ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. |
|  | Раннее Средневековье | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
|  | Зрелое Средневековье | Образование государства Русь |
|  | Страны Востока в Средние века | Русь в конце X – начале XII в. |
|  |  | 177 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Государства доколумбовой Америки. | | | Культурное пространство | |  |
|  |  |  |  | Русь в середине XII – начале XIII в. | | |
|  |  |  |  | Русские земли в середине XIII - XIV в. | | |
|  |  |  |  | Народы и государства степной зоны | | |
|  |  |  |  | Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. | | |
|  |  |  |  | Культурное пространство | |  |
|  |  |  |  | Формирование единого Русского государства | | |
|  |  |  |  | в XV веке |  |  |
|  |  |  |  | Культурное пространство | |  |
|  |  |  |  | Региональный компонент | |  |
|  |  | | |  | | |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- | | | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ | | |
|  | XVIIвв.Отабсолютизмак | | | ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | |
|  | парламентаризму. Первые | | буржуазные | Россия в XVI веке | |  |
|  | революции |  |  | Смута в России |  |  |
|  | Европа в конце ХV— начале XVII в. | | | Россия в XVII веке | |  |
|  | Европа в конце ХV— начале XVII в. | | | Культурное пространство | |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в | | | Региональный компонент | |  |
|  | середине XVII—ХVIII в. | |  |  |  |  |
|  | Страны Востока в XVI—XVIII вв. | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |
| 8 класс | ИСТОРИЯНОВОГО | | ВРЕМЕНИ. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ | | |
|  | XVIIIв. |  |  | ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |  |
|  | Эпоха Просвещения. |  |  | Россия в эпоху преобразований Петра I | | |
|  | Эпоха промышленного переворота | | | После Петра Великого: эпоха «дворцовых | | |
|  | Великая французская революция | | | переворотов» |  |  |
|  |  |  |  | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление | | |
|  |  |  |  | Екатерины II и Павла I | |  |
|  |  |  |  | Культурное | пространствоРоссийской | |
|  |  |  |  | империи в XVIII в. | |  |
|  |  |  |  | Народы России в XVIII в. | |  |
|  |  |  |  | Россия при Павле I | |  |
|  |  |  |  | Региональный компонент | |  |
|  |  | | |  | | |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. | | | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – | | |
|  | Мир к началу XX в. Новейшая история. | | | НАЧАЛЕ XX ВВ. | |  |
|  | Становление и расцвет индустриального | | |  |  |  |
|  | общества. До начала Первой мировой | | | Россия на пути к реформам (1801–1861) | | |
|  | войны |  |  | Александровская эпоха: | | государственный |
|  |  |  |  | либерализм |  |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в | | | Отечественная война 1812 г. | |  |
|  | первой половине ХIХ в. | |  | Николаевское |  | самодержавие: |
|  | Страны Европы и Северной Америки во | | | государственный консерватизм | | |
|  | второй половине ХIХ в. | |  | Крепостнический социум. Деревня и город | | |
|  | Экономическое | и | социально- | Культурное пространство империи в первой | | |
|  | политическое развитие стран Европы и | | | половине XIX в. |  |  |
|  | США в конце ХIХ в. |  |  | Пространство | империи: | этнокультурный |
|  | Страны Азии в ХIХ в. | |  | облик страны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 178 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Война за независимость в Латинской | Формирование гражданского правосознания. | | |
|  | Америке | Основные течения общественной мысли | | |
|  | Народы Африки в Новое время |  |  |  |
|  | Развитие культуры в XIX в. | Россия в эпоху реформ | |  |
|  | Международные отношения в XIX в. | Преобразования Александра II: социальная и | | |
|  | Мир в 1900—1914 гг. | правовая модернизация | |  |
|  |  | «Народное самодержавие» Александра III | | |
|  |  | Пореформенный социум. Сельское хозяйство | | |
|  |  | и промышленность | |  |
|  |  | Культурное пространство империи во второй | | |
|  |  | половине XIX в. | |  |
|  |  | Этнокультурный облик империи | | |
|  |  | Формирование гражданского | | общества и |
|  |  | основные | направления | общественных |
|  |  | движений |  |  |
|  |  | Кризис империи в начале ХХ века | | |
|  |  | Первая российская революция 1905-1907 гг. | | |
|  |  | Начало парламентаризма | |  |
|  |  | Общество и власть после революции | | |
|  |  | «Серебряный век» российской культуры | | |
|  |  | Региональный компонент | |  |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаѐт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

**Общество** - **большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

179

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, еѐ роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живѐм**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном

мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государствен-ное устройство нашей страны, многонациональный состав еѐ населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические

права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества —долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

180

**Мир экономики**

Экономика и еѐ роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и еѐ формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружѐнные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружѐнных конфликтов. Глобализация и еѐ противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

181

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы еѐ распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, еѐ многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаѐтся молодыми.

**ГЕОГРАФИЯ**

**География Земли**

Источники географической информации

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире.Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды.Параллели.Меридианы.Определение направлений на глобусе.Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности.Компас.Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта - особый источник информации.*** Отличия карты от плана.Легендакарты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение.Описательные исравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля - планета Солнечной системы.*** Земля-планета Солнечной системы.Форма,размеры

* движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещѐнности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли,методы его изучения.*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые.Состав земной коры,еѐстроение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

182

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления,их предупреждение.Особенности жизни

* деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера** *-* **воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы,еѐ структура.Значение атмосферы для жизни на Земле.Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, еѐ влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды,способы их измерения,метеорологические приборы иинструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере,их характеристика и правилаобеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера** *-* **водная оболочка Земли.**

*Вода на Земле.* Части гидросферы.Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана.Методы изучения морских глубин.Свойства вод Мировогоокеана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли-их общие черты и различия.Речная система.Питание и режим рек.Озѐра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле.Проблемы,связанные сограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли.Особенностираспространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и

183

взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв,взаимодействие живого и неживого

* почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение,свойства и закономерности географическойоболочки, взаимосвязи между еѐ составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека

* разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека.Расы.Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, еѐ изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения.Среднемировая плотностьнаселения и еѐ изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ.Языковые семьи.География народов и языков.Картанародов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве,его составе.Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения.Соотношение городского исельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки иокеаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

184

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа,климата и внутренних вод Африки,Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России *Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития еѐ хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России,их виды,значение.Морские исухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоениегосударственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративноеустройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формированияземной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы,определяющие климат России:влияниегеографической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории

185

страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

186

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны.Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей еѐ хозяйственного использования.

Крупнейшие озѐра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва-особый компонент природы.Факторы образованияпочв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животныймир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. ***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России:взаимосвязь и

взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другимигосударствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и еѐ отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и еѐ отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастногосостава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия-многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещениянаселения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны.Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала.Трудовые ресурсы иэкономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная итерриториальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития еѐ хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала.Распределениепроизводственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности

* проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав,место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и

перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещениямашиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоѐмкого и металло ѐмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Чѐрная и цветная металлургия:факторы размещения предприятий. География металлургии чѐрных, лѐгких и тяжѐлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторыразмещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лѐгкая промышленность.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей: основ-ные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Сельскоехозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

188

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве.Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-

хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север,Центральная Россия,Европейский Юг,Поволжье,Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав,особенности географи-ческого положения,его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономи-ческих, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ**

**КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Введение. Россия – наша Родина!** Такие разные граждане одной страны.Что общего увсех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Как отличить добро от зла?** Граница между добром и злом.Чему учат сказки?Хорошие

* плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье
* смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живѐт человек? Справедливость
* милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?** Род.Семья.Ценность рода и семьи.Как появиласьсемья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даѐт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных

189

религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?** Правила поведения в школе.Чтозначит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации

– новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

**Что такое хорошо и как не делать плохо?** Сокровища нравственности.Разные ценности.Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку

– пожнѐшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

**Какие правила мужские, а какие женские?** Образцы мужского поведения.Мир–театр,

люди – актѐры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

**Что можно и что нельзя людям разных призваний?** Кодексы чести разных профессий.

Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента.

Интеллигентность – состояние души, обострѐнное чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

**Что хранит многоликую Россию?** Чувство родной страны.Разные представленияграждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

**Предметная область «Естественно--научные предметы»**

**Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств

* приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание

условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные

190

исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика»,

«Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.

Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс.

Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна.

Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

191

Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрическиезаряды. *Конденсатор.* *Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила* *Лоренца.* Электродвигатель.Явление электромагнитной индукция.Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур.* *Электрогенератор.* *Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние.Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.* *Влияние* *электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и

испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа

небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая

192

природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся

следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость

тело.

1. Определение момента силы.
2. Измерение скорости равномерного движения.
3. Измерение средней скорости движения.
4. Измерение ускорения равноускоренного движения.
5. Определение работы и мощности.
6. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
7. Определение относительной влажности.
8. Определение количества теплоты.
9. Определение удельной теплоемкости.
10. Измерение работы и мощности электрического тока.
11. Измерение сопротивления.
12. Определение оптической силы линзы.
13. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

193

1. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

 Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

 Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

 Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

 Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.  Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.  Исследование явления электромагнитной индукции.

 Наблюдение явления отражения и преломления света.  Наблюдение явления дисперсии.

 Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

 Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

 Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

 Исследование зависимости массы от объема.

 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

 Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

 Исследование зависимости силы трения от силы давления.  Исследование зависимости деформации пружины от силы.  Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

 Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и

массы.

 Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.  Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.  Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.

194

* 1. Изучение свойств изображения в линзах.

**Биология** Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование

биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Живые организмы Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность,* *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность*

* *изменчивость*)их проявление у растений,животных,грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения* *клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки.Бактериальнаяклетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного* *края.*

**Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство

* цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм

195

(биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р.* *Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе

* жизни человека.

**Типы червей**

196

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение* *моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение* *членистоногих*.Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по* *сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые–переносчики возбудителей и паразиты человека идомашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*.Многообразие современных земноводных и их охрана.Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.* *Экологические группы* *птиц.* Происхождение птиц.Значение птиц в природе и жизни человека.Охрана птиц.Птицеводство. *Домашние птицы,* *приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*.Размножение и развитие млекопитающих.Происхождениемлекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности

* первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы

197

выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и* *млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга.

*Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.*

Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.* *Пастера и И.И.* *Мечникова в области* *иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.Кровеносная илимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение* *лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

198

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов

* авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.*

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И.* *М.* *Сеченова,* *И.* *П.* *Павлова,* *А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы,их значение.Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных,*

*творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитиипсихики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы,

нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

199

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника* *веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые* *природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и* *функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки–основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и

многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание,* *дыхание,* *транспорт* *веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов.Размножение.Бесполое иполовое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции.* *Происхождение* *основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний онаследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в* *биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема.В.И.Вернадский–основоположникучения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера.* *Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

200

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

* 1. Многообразие животных;
  2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
  3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
  4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек**

* **его здоровье»:**
  1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
  2. *Изучение строения головного мозга;*
  3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
  4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
  5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
  6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
  7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
  8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных

примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

201

1. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного*

*участка).*

1. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

**Химия**

* системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

* содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

* изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества.* *Основные методы познания:* *наблюдение,*

*измерение, эксперимент.* Физические и химические явления.Чистые вещества и смеси.Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава* *вещества.* Химические формулы.Индексы.Относительная атомная и молекулярнаямассы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон.* *Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода.

*Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*.

Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*.Закон Авогадро.Молярный объем газов.Качественные реакции на

202

газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов.Массовая долярастворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.* *Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.* *Получение и применение* *солей.* Химические свойства солей.Генетическая связь между классами неорганическихсоединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в* *повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома:* *протоны,* *нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И.Менделеева.Периодическая системахимических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентнаяхимическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на* *физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь.Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций поразличным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства.

203

*Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода:оксидыуглерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов:реакции с неметаллами,кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов:* *природный газ,* *нефть,* *уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение* *окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических*

*элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

* 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
  2. Очистка загрязненной поваренной соли.
  3. Признаки протекания химических реакций.
  4. Получение кислорода и изучение его свойств.
  5. Получение водорода и изучение его свойств.
  6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного

вещества.

* 1. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
  2. Реакции ионного обмена.
  3. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
  4. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
  5. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
  6. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их

соединений».

* 1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Предмет ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствуют личностному развитию ученика, раскрывая смысл основных этических категорий – добро

* зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие; осмысливая этическую ценность таких общественных институтов как семья, национальность, религия, атеистическое мировоззрение и этических правил и норм школьного коллектива.

**Предметная область «Искусство»**

204

**Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на

развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться

* различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.
  + программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

* + программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

 ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

 изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

 декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

 художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

 художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств. Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами

является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома,

205

Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка** Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в

изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж

* живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет

* изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции

* строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

206

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В.*

*Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

**Музыка**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также

207

способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* + приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
  + расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
  + развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
  + развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
  + овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и

характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальныхобразов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки

* литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения* *(хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России.

208

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской* *храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения:кант,хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов

(М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.** Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной

духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыкиXIXвека(соната,симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие* *жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия(К.Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной изарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф

* др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры
* музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

209

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для**

**использования в обеспечении образовательных результатов**

* 1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
  2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
  3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
  4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
  5. Э. Артемьев. «Мозаика».
  6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
  7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
  8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
  9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
  10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
  11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
  12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
  13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
  14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому

Духу».

* 1. Ж. Брель. Вальс.
  2. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
  3. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа
* чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
  1. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
  2. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
  3. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
  4. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
  5. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

210

1. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
2. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
3. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
4. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия,

Хор фурий).

1. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
2. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
3. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
4. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
5. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
6. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
7. Знаменный распев.
8. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
9. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
10. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
11. Д. Каччини. «Ave Maria».
12. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с

оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл.

* Векшегоновой).
  1. В. Лаурушас. «В путь».
  2. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
  3. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
  4. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
  5. Ф. Лэй. «История любви».
  6. Мадригалы эпохи Возрождения.
  7. Р. де Лиль. «Марсельеза».
  8. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
  9. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
  10. Д. Мийо. «Бразилейра».
  11. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание,

Галоп).

* 1. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
  2. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

211

* 1. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
  2. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
  3. Негритянский спиричуэл.
  4. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
  5. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно
* инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
  1. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
  2. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая». Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
  3. М. Равель. «Болеро».
  4. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
  5. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
  6. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
  7. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный

вальс»).

* 1. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
  2. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
  3. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
  4. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
  5. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
  6. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
  7. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
  8. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
  9. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
  10. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

212

* + 1. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл.
* Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
  + 1. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
    2. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
    3. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
    4. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
    5. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
    6. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
    7. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
    8. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
    9. Д. Эллингтон. «Караван».
  + Эшпай. «Венгерские напевы».

**Технология**

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель

— способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования

213

реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

* 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий
* перспектив их развития.
  1. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
  2. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* + - с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
    - с проектной деятельностью;
    - с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

214

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

* + соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено
* модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

215

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

* теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
* практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
* проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

216

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

**Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные

материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию

217

конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда* *конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе

управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного

материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый

* аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

**Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии* *профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам.Концепции«обучения дляжизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

218

**Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

* процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическаякультура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка,* *ее связь с укреплением* *здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельныхзанятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.

*Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной** **(физкультурной)**

**деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* + Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов*
* *самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма,

219

развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной* *физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность2**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжныегонки:3 передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка.Упражнения,ориентированные на развитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

2 Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

3 Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

220

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* + освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
  + понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
  + понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
  + понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  + понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  + освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
  + понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
  + освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  + освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
  + освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  + освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  + освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной

защиты.

* + Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  + воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  + развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных
* чрезвычайных ситуациях;
  + формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

221

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами

* др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной* *защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия.Правила поведения припожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

*Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них

(землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую,* *экстремистскую*

* *наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружениинеизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

222

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе.* *Права и* *обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные* *заболевания,их профилактика*.Первая помощь при отравлениях.Первая помощь притепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь* *при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**Саха тыла**

Саха Республикатыгар орто оскуолаҕа саха тылын үөрэтии государственнай суолталаах икки докумуоҥҥа олоҕурар:

1.1992 сыл муус устар 4 күнүгэр ылыллыбыт Саха Республикатын Конституциятын 46-с ыстатыйатыгар «Саха Республикатын государственнай тылларынан Саха уонна нуучча тыла буолаллар» диэн суруллубута. Ол аата саха тыла үөрэххэ, үлэҕэ-хамнаска, дьыала-докумуон толоруутугар, уопсастыба бары эйгэтигэр толору туттуллар бырааптаах тыл буолар.

2.СР Правительствота 1991 с. ыам ыйын 23 күнүгэр «Саха Республикатын национальнай оскуолаларын саҥардан сайыннарыы концепциятын» бигэргэппитэ. Концепция оҕо кыра сааһытган орто оскуоланы бүтэриэр диэри төрөөбүт тылынан иитиллэр, үөрэнэр конституциянан көрүллүбүт демократическай быраабын олоххо киллэрэр бириинсиби тутуһар.

Оҕо төрөөбүт тыла үөрэҕи-билиини кэбэҕэстик ылынар, ейө-толкуйа тобуллар, майгыта-сигилитэ олохсуйар, айар-тутар дьоҕура сайдар айылҕаттан айыллыбыт эйгэтэ буолар. Норуот олорбут олоҕо, тыына-дьылҕата тылыгар сөҥөн сылдьар. Оҕо төрүөҕүттэн ийэ тылын эйгэтигэр иитилиннэҕинэ, омук кутун-сүрүн, өр үйэлэргэ муспут муудараһын этигэр-хааныгар иҥэринэр, төрөөбүт тылын, бэйэтин омугун ытыктыыр-харыстыыр киһи буолар. Ийэ тыллаах киһи атын омук дьонун кытта тэҥнээҕин билинэн, дьиҥ интернациональнай тыыҥҥа иитиллэр.

Хайа да омук төрөөбүт тылын билэр, таптыыр, сыаналыыр кэнчээри ыччаттаах буоллаҕына, тыыннаах буолар, салгыы сайдар, барҕарар кыахтанар. Тыл — бүтүн норуот төрүт баайа, кэлэр кэскилэ.

Саха тыла — саха оскуолатыгар үөрэх тыла, билии-көрүү төрдө буолар. Үөрэнээччи тыл үөрэҕин туһунаи сүрүн өйдөбулэ, ситимнээн саҥарар үөрүйэҕэ, ырытар-толкуйдуур, оҥорон көрөр дьоҕура маҥнай төрөөбүт тыл уруогар олохсуйар.

Онтон салгыы оҕо атын үөрэх предметтэрин ис хоһоонун төрөөбүт тылынан ордук чэпчэкитик өйдүүр. Билиитэ-көрүүтэ кэҥээн истэҕин ахсын тылын саппааһа байар. Онон атын предметтэри сахалыы үөрэтии төрөөбүт тылы баһылыырга көмөлөһөр.

Төрөөбүт тылын үчүгэйдик билэр үөрэнээччи ол өйдөбүлүгэр, сатабылыгар, үөрүйэҕэр тирэҕирэн, нуучча тылын, омук тылларын эмиэ түргэнник үөрэтэр. Хас да тылы билэр киһи информацияны ылар, туһанар кыаҕа улам улаатан иһэр.

Ити курдук саха тылын оскуолаҕа үөрэтии бары предметтэри үөрэтини кытга быһаччы ситимнээх, онно акылаат буолар ураты суолталанар.

Итинэн сибээстээн саха тылыгар үөрэтии программата орто оскуоланы бүтэрэр үөрэнээччигэ маннык ирдэбили туруорар:

223

1.Үерэнээччи үлэҕэ-хамнаска, дьыалаҕа-куолуга, уопсастыба олоҕор төрөөбүт тылынан хомоҕойдук кэпсэтэр, санаатын сааһылаан этэр, суруйар.

2.Саха тылын үөрэҕин, тыл култууратын туһунан өйдөбүлү ылар, литературнай нуорманы бняэр, төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, сатаан туһанар.

3.Ийэ тылын баайынан, кэрэтинэн киэн тутгар, төрөөбүт тыла сайдарын туһугар туруулаһар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээҕин өйдүүр. Төрөөбүт тылы оскуолаҕа үөрэтии

Оскуолаҕа төрөебүт тылы үөрэтии предметэ — саха литературнай тыла. Литературнай тыл хайа да омукка тыл сайдыытын саамай үрдүк көстүүтэ. Литературнай тыл диэн норуот бүттүүн билэр, харыстанар бигэ нуормалаах, араҥаламмыт араас истииллээх, тыл талыллыбыт, нарыламмыт, чочуллубут көрүҥэ буолар. Билиҥҥи үөрэх этэринэн, тылы билии икки таһымнаах:

1)литературнай тыл нуорматын баһылааһын, ол аата тыл фонетическай, лексическэй. грамматическай сокуоннарын билии;

2)тыл култууратын ирдэбилин, стилистикатын билии, а.э. тыл олоххо туттуллар сиэрин, үөрүйэҕин, быраабылатын тутуһан саҥарыы, суруйуу.

Итиннэ олоҕуран, билигин саха тылын орто оскуолаҕа үөрэтии икки хайысханы тутуһар:

а) саха тылын үөрэҕин туһунан өйдөбүлү, литературнай тыл нуормаларын билии;

б) тыл култууратын, стилистика ирдэбиллэригэр тирэҕирэн, ситимнээн саҥарар

үөрүйэҕи (ситимнээх саҥаны) сайыннарыы.

Онон саха оскуолатыгар саха тылын үөрэтии функциональнай хайысхалаах бириинсиби (принцип функциональнай направленности) тутуһар. Саха тылын үөрэтии манны ис хоһоонноох буолар:

Лексиканы үөрэтии саха омук тылыи барҕа баайын арыйан, тылы араас эйгэҕэ, араас сыалга-сорукка сатаан туттар кыаҕы биэрэр.

Фонетика салаата саха тылын дорҕоонун ураты айылгытын көрдөрөн, саха тылын үйэлээх үгэстэрин харыстыырга олук охсор.

Морфология араас саҥа чааһа үөскүүр уонна уларыйар халыыбын үөрэтэр, тыл литературнай нуорматын арааран билэргэ уонна тутуһарга үөрэтэр.

Синтаксис сахалыы этии эгэлгэ арааһын билиһиннэрэн, үөрэнээччи саныыр санаатын толору этэригэр, ситимнээх саҥата сайдарыгар төрүт буолар.

Итинэн сибээстээн саха тылыгар үөрэтии программата орто оскуоланы бүтэрэр үөрэнээччигэ маннык ирдэбили туруорар:

1.Үерэнээччи үлэҕэ-хамнаска, дьыалаҕа-куолуга, уопсастыба олоҕор төрөөбүт тылынан хомоҕойдук кэпсэтэр, санаатын сааһылаан этэр, суруйар.

2.Саха тылын үөрэҕин, тыл култууратын туһунан өйдөбүлү ылар, литературнай нуорманы билэр, төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, сатаан туһанар.

Ийэ тылын баайынан, кэрэтинэн киэн туттар, төрөөбүт тыла сайдарын туһугар туруулаһар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээҕин өйдүүр. Төрөөбүт тылы оскуолаҕа үөрэтии

Оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии предметэ — саха литературнай тыла. Литературнай тыл хайа да омукка тыл сайдыытын саамай үрдүк көстүүтэ. Литературнай тыл диэн норуот бүттүүн билэр, харыстанар бигэ нуормалаах, араҥаламмыт араас истииллээх, тыл талыллыбыт, нарыламмыт, чочуллубут көрүнэ буолар. Билиҥҥи үөрэх этэринэн, тылы билии икки таһымнаах:

1)литературнай тыл нуорматын баһылааһын, ол аата тыл фонетическай, лексическэй. грамматическай сокуоннарын билии;

2)тыл култууратыгар ирдэбилин, стилистиканы билии, а.э., тыл олоххо туттуллар сиэрин, үөрүйэҕин, быраабылатын тутуһан саҥарыы, суруйуу.

Итиннэ олоҕуран, билигин саха тылын орто оскуолаҕа үөрэтии икки хайысханы тутуһар:

а) саха тылын үөрэҕин туһунан өйдөбүлү, литературнай тыл нуормаларын билии;

б) тыл култууратын, стилистика ирдэбиллэригэр тирэҕирэн, ситимнээн саҥарар

үөрүйэҕи (ситимнээх саҥаны) сайыннарыы.

224

Онон саха оскуолатыгар саха тылын үөрэтии функциональнай хайысхалаах бириинсиби (приицип функциональнай направленности) тутуһар. Саха тылын үөрэтии манны ис хоһоонноох буолар:

Лексиканы үөрэтии саха омук тылыи барҕа баайын арыйан, тылы араас эйгэҕэ, араас сыалга-сорукка сатаан туттар кыаҕы биэрэр.

Фонетика салаата саха тылын дорҕоонун ураты айылгытын көрдөрөн, саха тылын үйэлээх үгэстэрин харыстыырга олук охсор.

Морфология араас саҥа чааһа үөскүүр уонна уларыйар халыыбын үөрэтэр, тыл литературнай нуорматын арааран билэргэ уонна тутуһарга үөрэтэр.

Синтаксис сахалыы этии эгэлгэ арааһын билиһиннэрэн, үөрэнээччи саныыр санаатын толору этэригэр, ситимнээх саҥата сайдарыгар төрүт буолар. V кылаас (68 чаас)

Саха тыла — төрөөбүт тылбыт (1 чаас) Хатылааһын (1 чаас)

Ситимнээх саҥа (17 чаас). Тиэкис (9 чаас).

1.Тиэкис өйдөбүлэ, бэлиэтэ. Тиэкис тиэмэтэ. Тиэкис сүрүн санаата, эпиграф.

Тиэмэни арыйыы, тиэмэтгэн туорааһын. Кэрчик тиэмэ. Кэрчик тиэмэни сааһылааһын.

Тиэкис былаана.

II.Тиэкис бэлиэтинэн сирдэтэн, этиини уонна тиэкиһи араарар, дакаастыыр. Тиэкис тиэмэтин, сүрүн санаатын быһаарар.

Тиэмэ хайдах арыллыбытын сыаналыыр, эбэн, толорон биэрэр. Тиэкиһи кэрчик тиэмэҕэ арааран, былаан оҥорор. Бэйэтэ тиэмэни арыйан өйтөн суруйар.

I.Абзац. Абзацтаах этии, түмүктүүр этии. Абзацтаах эбэтэр түмүктүүр этиитэ суох абзац.

Абзаһы оҥоруу итэҕэһэ: кэрчик тиэмэни сыыһа араарыы, икки кэрчик тиэмэни холбооһун, абзацтаах этии ситэ арыллыбат.

1. Абзац хайдах оҥоһуллубутун сыаналыыр, итэҕэһин ыйар, көннөрөр. Абзацтаах этиини сайыннаран, кэрчик тиэмэни арыйар, абзаһы түмүктүүр. Аахпыттан уонна өйтөн суруйууга абзаһы сөпкө оҥорор.

I. Тиэкискэ этии ситимэ (субуруччу, кэккэлэһэ). Этиини ситимниир ньымалар (солбуйар аат, ситим тыл, сыһыат, синоним, антоним, тылы хатылааһын о.д.а.).

1. Тиэкискэ этии хайдах ситимнэспитин быһаарар. Икки этиини араас ньыманан ситимниир.

Өйтөн суруйарыгар этиини ситимниир ньыманы сатаан туһанар. Саҥа тиибэ (6 чаас)

I. Саҥа тиибэ сэһэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун. Сэһэргээһин өйдөбүлэ, тутула.

Налыччы, саас сааһынан кэпсээһин.

Ойуулааһын өйдөбүлэ, арааһа. Уус-уран сиһилиир ньыма (билэри хатылааһын).

Тойоннооһун өйдөбүлэ, тутула (тезис, дакаастабыл, түмүк санаа).

1. Тиэкис тиибин быһаарар.

Ыйынньыгы тутуһан, үчүгэйдик билэр тиэмэтин сэһэргээн суруйар.

Ойуулааһын тиэкис арааһын быһаарар.

Айылҕа көстүүтүн, хамсыыр харамайы, барамайы (предмет) уус-уран сиһилиир ньыманы туттан ойуулуур.

Тойоннооһун тиэкис тутулунан сирдэтэн, судургу тиэмэҕэ бэйэтин санаатын дакаастыыр.

Сэһэргээһин, ойуулааһьш, тойоннооһун тиэкиһи аахпытган суруйар.

Хатылааһын (2 чаас).

Тыл үөрэҕэ (49 чаас) Лексика (13 чаас)

I. Лексика өйдөбүлэ. Төрүт тыл. Кэпсэтии тыла. Түөлбэ тыла. Саха литературнай тыла.

Тылдьыт арааһа.

Тыл өйдөбүлэ, лексическэй суолтата. Элбэх уонна биир суолталаах тыл. Тыл лексическэй ситимэ. Быһаарыылаах тылдьыт ыстатыйата. Тыл көнө уонна көспүт суолтата. Тыл көспүт суолтатын туттуу. Тыл көспүт суолтатын уус-уран сиһилиир ньымаҕа туһаныы (метафора, тэҥнээһин, эпитет, тыыннааҕымсытыы).

225

1. Биир, элбэх уонна көспүт суолталаах тылы этииттэн, тиэкистэн сорудах быһыытынан бэйэтэ булар, лексическэй суолтатын быһаарар, тыл ситимигэр киллэрэр. Быһаарыылаах тылдьыттан тылы сатаан булар.

Уус-уран сиһилиир ньыма арааһыгар көспүт суолталаах тылы ыйар; бэлэм уус-уран сиһилиир ньыманы туттан этии толкуйдуур, тиэкискэ туһанар.

Уус-уран ойуулуур-дьүһүннүүр холобуру айан, этии толкуйдуур, тиэкискэ туһанар. Омоним өйдөбүлэ, быһаарыылаах тылдьыкка бэриллиитэ. Антоним өйдөбүлэ. Паараласпыт антонимы тутгуу.

Синоним өйдөбүлэ. Синоним кэккэтэ, сүрүннүүр тыла. Синоним арааһа: толору синоним, дэгэт синоним, истиил синонима, дэгэт суолталаах истиил синонима. Тиэкис синонима. Саха тылын баайа. Синоним этигэн күүһэ ону араас истиилгэ сатаан туһаныы соруга. Синонимы туттууга көстөр алҕас арааһа: тыл дьадайыыта (наар биир тылы туттуу, тыл суолтатын уларытыы (үгэһи кэһии), ордук-хоһу тыл, наһаа сиһилээһин.

II. Омоним лексическэй суолтатын быһаарар. Саҥарар саҥаҕа, тыл антонимин булар, паараласпыт тылы үөскэтэр, саҥарар саҥаҕа, тиэкискэ сатаан туттар.

Синоним кэккэтин булар, сүрүннүүр тылы араарар, синоним кэккэтигэр тылы суолтатынан сааһылыыр. Синоним арааһын (толору, дэгэт, истиил, дэгэт суолталаах истиил синонима) быһаарар.

Сурук үлэтигэр синоним тылдьытын (учебник сыһыарыытын) сатаан туһанар.

Синоним сыыһа-халты туттуллар, истиили кэһэр сирин таба көрөр, быһаарар, көннөрөр. Хатыланар тылы булан, синонимынан солбуйар.

Этиигэ, тиэкискэ синоним кэккэтиттэн тоҕоостоох тылы туттар. Сиҥгаксис уонна сурук бэлиэтэ (22 чаас)

I. Синтаксис өйдөбүлэ. Тыл ситимэ: тутаах уонна баһылатар тыл.

Этии өйдөбүлэ. Этии тиибэ: сэһэн, ыйытыы, соруйуу. Сэһэн, ыйытыы, соруйуу этии, күүһүрдүү этии буолар усулуобуйата.

II. Этииттэн тыл ситимин араарар, тутаах тылтан ыйытыы туруорар, баһылатар тылы быһаарар.

Этии тиибин араарар, сөпкө интонациялыыр, сурук бэлиэтин таба туруорар.

Этии тиибин сорудах быһыытынан солбуйар. Сурук үлэтигэр араас этиини туһанар.

I. Этии састааба: тутаах чилиэннэр (туһаан, кэпсиирэ), ойоҕос чилиэннэр (быһаарыы, толоруу, сиһилии). Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии.

1. Судургу этии тутаах уонна ойоҕос чилиэннэрин ыйытыы туруоран булар. Тэнийбэтэх этиини сорудах быһыытынан тэнитэр.

I. Этии биир уустаах чилиэнэ. Биир уустаах туһаан, кэпсиирэ, толоруу, быһаарыы, сиһилии. Биир уустаах чилиэн ситимнэһэр ньымата: интонация, ситим тыл, буолан сыһыат туохтуур, икки ахсаан аат, -лыын, -лаах сыһыарыы. Сурук бэлиэтэ.

II. Этиигэ, тиэкискэ биир уустаах чилиэннэрин ыйытыы туруоран булар, сурук бэлиэтин быһаарар, таба интонациялаан ааҕар.

Этиигэ сорудах быһыытынан биир уустаах чилиэни эбэр, сурук бэлиэтин туруорар, ис хоһооно хайдах уларыйарын болҕойон көрөр.

Биир уустаах чилиэннээх этиини сатаан туттар.

I. Туһулуу өйдөбүлэ. Туһулуу интонацията, этии иннигэр, ортотугар, кэннигэр турар туһулууга сурук бэлиэтэ.

Туһулуу бүтэһик сүһүөҕэр аһаҕас дорҕоон уһуура эбэтэр дифтоннаах тардыы сыһыарыыта эбиллэрэ. Туһулуу кэннигэр аһаҕас дорҕоон уларыйбытын алҕас көннөрү тылга көһөрүү түбэлтэтэ.

Саха тылыгар туһулуур тыл баайа, дэгэт суолтата. Туһулууну араас истиилгэ туттар үөрүйэх.

II. Этиигэ ыйытыы туруоран туһулууну булар, сурук бэлиэтин сөпкө туруорар. Туһулуу бүтэһик сүһүөҕэр аһаҕас дорҕоон уларыйыытын сатаан туһанар. Туһулуу интонациятын таба саҥарар.

Сахалыы туһулуур тыл испииһэгин оҥорор, арааһын тоҕоостоох сиргэ сатаан туттар

226

I. Судургу уонна холбуу этии өйдөбүлэ. Холбуу этии ситимнэһэр ньымата. Холбуу этиигэ сурук бэлиэтэ.

1. Судургу уонна холбуу этиини тутаах чилиэҥҥэ тирэҕирэн араарар. Ситим тылы, интонацияны, -ан сыһыарыыны туттан, холбуу этиини оҥорор. Холбуу этиигэ сурук бэлиэтин сөпкө туруорар.

Холбуу этиини толкуйдуур, саҥарар саҥаҕа, тиэкискэ туттар.

I. Диалог өйдөбүлэ, сурук бэлиэтэ. Сирэй саҥа, ойоҕос саҥа өйдөбүлэ. Ааптар тылын иннигэр, кэннигэр, ортотугар турар сирэй саҥаҕа сурук бэлиэтэ.

II. Диалогу сирэй саҥаттан, ойоҕос саҥаттан араарар; сурук бэлиэтин сөпкө туруорар. Тиэкискэ диалогу таба туһанар.

Сирэй саҥалаах этиини араарар, сурук бэлиэтин сөпкө туруорар.

Туора киһи саҥатын сирэй саҥа, ойоҕос саҥа быһыытынан суруйар, ааптар саҥатын сирэй саҥа иннигэр, кэннигэр, ортотугар туруорар, сурук бэлиэтин туруорар, тиэкискэ таба туттар.

Фонетика уонна таба саҥарыы (4 чаас)

I. Фонетика өйдөбүлэ. Саҥа дорҕооно уонна буукуба.

Аһаҕас дорҕоон. Аһаҕас дорҕоон арааһа: кылгас, уһун аһаҕас дорҕоон, дьуптуон (дифтонг). Аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитин сокуона — саха тылын сүрүн уратыта.

Аһаҕас дорҕоон уларыйыыта. Дорҕоон силлиһиитэ. Кылгас аһаҕас дорҕоон түһүүтэ. Кыараҕас аһаҕас дорҕоон кыбыллыыта. Уһун аһаҕас дорҕоон эбэтэр дьуптуон кылгааһына.

1. Саҥарарга тыл хамсыырынан сирдэтэн, илин-кэлин, киэҥ-кыараҕас, уос-айах дорҕоонун араарар.

Тылга аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитин сокуонун быһаарар. Тылга сыһыарыы эбиллэригэр аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитин сокуонун тутуһан, таба саҥарар, суруйар.

I. Бүтэй дорҕоон. Бүтэй дорҕоон наарданыыта. Бүтэй дорҕоон хоһулаһыыта,

сэргэстэһиитэ, пааралаһыыта. Бүтэй дорҕоон дьүөрэлэһиитэ: өрө, төттөрү, хардарыта.

1. Бүтэй дорҕоонунан бүтэр тыл олоҕор сыһыарыы эбиллэригэр дорҕоон уларыйыытын, быһаарар, оннук тылы таба суруйар.

I.Орфоэпия өйдөбүлэ. Саҥарыы литературнай нуормата. Саха тылыгар охсуу тыл кэлин өттүгэр түһүүтэ.

II.Сахалыы саҥарыы литературнай нуорматын кэһии: дорҕоон кылгаан-уһаан, чуолкайдык, чуолкайа суох этиллэрэ. Дорҕоону уларытыы (түөлбэ тылын уратыта, саҥарар уорган итэҕэһэ, чугас турар дорҕоон сабыдыала).

Нуучча тылын сабыдыалынан сахалыы саҥарыы литературнай нуорматын кэһии: уһун аһаҕас дорҕоону, хоһуласпыт бүтэй дорҕоону симэлитии, дьуптуону нууччалыы охсуулаах аһаҕас дорҕоонунан солбуйуу; тыл иннигэр [о] аһаҕас дорҕоону [а] курдук саҥарыы о.д.а (чычах, хамус, тох бола, сыс от үнэр).

Киирии тылга аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитин кэһии (президена. Мирнайга, метрга, эфирга).

II. Саҥарар саҥаҕа сахалыы орфоэпия нуорматын кэһии түбэлтэтин өйдөөн истэр, бэйэтин саҥатын хонтуруоллуур.

Нуучча тылын сабыдыалынан саха тылын орфоэпиятын нуорматын кэһии түбэлтэтин арааран истэр.

Киирии тылы дорҕоон дьүөрэлэһэр сокуонун тутуһан саҥарар. Тыл састааба уонна таба суруйуу (7 чаас)

II. Тыл састааба. Тыл олоҕо, сыһыарыыта; үөскэтэр уонна уларытар сыһыарыы.

1. Тыл олоҕун, сыһыарыытын араарар. Үөскэтэр, уларытар сыһыарыыны быһаарар. Сыһыарыыны туттан тылы үөскэтэр, уларытар

I. Орфография өйдөбүлэ. Саха тылын орфографиятын үс ирдэбилэ: фонетическай, морфологическай, болдьох суруйуу.

227

Фонетическай ирдэбил — саха тылын орфографиятын сүрүн төрүтэ. Тылга кылгас-уһун аһаҕас дорҕоону, дьуптуону, хоһулаһар, сэргэстэһэр, пааралаһар бүтэй дорҕооннору таба суруйуу.

Болдьох ирдэбилинэн суруйуу. Орфографическай тылдьыты туһаныы.

Сахалыы орфография быраабылалара.

1. Кылгас-уһун аһаҕас дорҕоонноох, дифтоннаах, хоһулаһар, сэргэстэһэр, пааралаһар бүтэй дорҕоонноох тылы таба суруйар.

Орфография быраабылатыгар ыйыллар тылы таба суруйууну быһаарар, алҕаһы булан көрөр, көннөрөр.

Быраабыланан суруллар тыллары таба суруйар.

I. Киирии тылы таба суруйуу. Нууччалыы суруллар тыл сыһыарыытыгар аһаҕас дорҕоон тыл олоҕун аһаҕас дорҕоонун кытта дьүөрэлэһиитэ. Аһаҕас дорҕоонунан саҕаланар сыһыарыы иннигэр тыл олоҕун уларыйыыта. Тыл олоҕор аһаҕас дорҕоон эбиллиитин таба суруйуу. Сымнатар бэлиэ түһэр, түспэт түбэлтэлэрэ.

II. Нууччалыы суруллар тылы сатаан быһаарар, алҕаһы булан көрөр, көннөрөр. Нууччалыы суруллар тылга эбиллэр сыһыарыыны, сымнатар бэлиэ түһэр уонна түспэт түбэлтэтин таба суруйар.

I.Холбуу тылы таба суруйуу. Нуучча тылыттан киирбит холбуу уонна кылгатыллыбыт тыл олоҕун нууччалыы суруйуу.

II.Холбуу тылы таба суруйууну быһаарар, алҕаһы булан көрөр. Холбуу тылы таба суруйар.

I.Тылы көһөрүү. Тылы атын строкаҕа сүһүөҕүнэн көһөрүү. Тыл сүһүөҕэ көспөт түбэлтэлэрэ. Нууччалыы суруллар киирии тылы көһөрүү.

II. Тылы көһөрүү быраабылатын быһаарар, алҕаһы булан көрөр, көннөрөр. Тылы атын строкаҕа быраабыланы тутуһан сөпкө көһөрөр. Хатылааһын (3 чаас) VI кылаас (68 чаас)

Саха тыла — терөөбүт тылбыт (1 чаас) Хатылааһын: тиэкис (2 чаас) Ситимнээх саҥа (34 чаас) Саҥа тиибэ (20 чаас) Сэһэргээһин (6 чаас)

I.Сэһэргээһин өйдөбүлэ, тутула, арааһа: кэпсээн, иһитиннэрии, ыстатыйа, о.д.а.

II.Сэһэргээһин тиэкиһи сатаан ырытар: тиэмэтин, сүрүн санаатын быһаарар. Тиэмэтэ төһө толору арыллыбытын сыаналыыр. Саҕаланыыта, түмүгэ төһө сөбүн толкуйдаан көрөр. Былаанын оҥорор.

Тиэкис итэҕэһин ыйан, көннөрөргө эрчиллэр.

Иһитиннэрии анала, уратыта. Араас истииллээх иһитиннэрии. Ыстатыйа анала, уратыта. Иһитиннэрии уонна ыстатыйа тиэмэтин сатаан булуу, ис хоһоонун арыйыы. Тылы-өһү сатаан туттуу.

Ыстатыйаны уонна иһитиннэриини араарар, дакаастыыр. Ыйытыгынан сирдэтэн бэйэтэ иһитиннэрии уонна ыстатыйа суруйарга эрчиллэр. Ойуулааһын (6 чаас)

I. Ойуулааһын өйдөбүлэ, тутула, арааһа. Судургу уонна уус-уран ойуулааһын. Барамай ураты бэлиэтин чорботуу. Ойуулааһын утума. Тыла-өһө.

Сэһэргээһин тиэкискэ ойуулааһыны киллэрии. Айылҕаны ойуулааһын. Хамсыыр харамайы ойуулааһын. Дьиэни-уоту ойуулааһын.

1. Ойуулааһын тиэкиһи сатаан ырытар: тиэмэтин, сүрүн санаатын быһаарар. Судургу уонна уус-уран ойуулааһын төһө табыллыбытын, тылын-өһүн сыаналыыр. Итэҕэһин ыйан көннөрөр.

Ыйынньыгынан сирдэтэн, айылҕаны, хамсыыр-харамайы, дьиэни-уоту ойуулуур. Араас ойуулуур-дьүһүннүүр ньыманы туттар. Сэһэргээһин тиэкискэ ойуулааһыны сатаан киллэрэр.

Тойоннооһун (8 чаас)

I.Тойоннооһун өйдөбүлэ, тутула /тезис, дакаастааһын, түмүк/. Кылгас тойоннооһун. Сэһэргээһин тиэкискэ тойоннооһуну киллэрии.

II. Тойоннооһун тиэкиһи сатаан сыаналыыр.

228

Тойоннооһун тиэкис халыыбынан бэриллибит тиэмэҕэ бэйэтин санаатын дакаастыыр.

Сэһэргээһин тиэкискэ тойоннооһуну сатаан киллэрэр.

Сэһэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун тиэкиһи аахпыттан суруйар.

Саҥарар саҥа истиилэ (9 чаас)

I. Саҥарар саҥа истиилин өйдөбүлэ, арааһа: кэпсэтии, уус-уран, наука, дьыала,

публицистика истиилэ.

Кэпсэтии истиилэ (3 чаас)

I. Кэпсэтии истиилин өйдөбүлэ, ураты бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Кэпсэтии истиилин тыла-өһө.

Кэпсэтии сиэрэ: дорооболоһор, билсиһэр, быраһаайдаһар, көрдөһөр, махтанар, бырастыы гыннарар, буойар үгэс, үөрүйэх.

Кэпсэтии култуурата: билэр киһиҥ аатын ааттаан туран дорооболоһуу, көнөтүк, утары көрөн туран кэпсэтии, эйэҕэс куолаһынан киһи истэрин курдук улаханнык, чуолкайдык саҥарыы, киһи этэрин быһа түспэккэ, болҕойон истии. Санааны сааһылаан, өйдөнөр курдук этии.

1. Саҥарар саҥа истииллэрин сатаан араарар.

Күннээҕи олоххо дьону кытта сахалыы дорооболоһор, билсиһэр, быраһаайдаһар, бырастыы гыннарар, көрдөһөр, махтанар, буойар үгэһи тутуһар.

Синонимы, сомоҕо тылы туттан, тылын-өһүн байытар. Араас дьону кытга сатаан кэпсэтэргэ эрчиллэр. Дьыала истиилэ (3 чаас)

I.Дьыала истиилин өйдөбүлэ, ураты бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Дьыала кумааҕытын арааһа: ыспыраапка, сайабылыанньа, араспыыска, автобиография о.д.а

1. Судургу дьыала кумааҕытын: ыспыраапканы, сайабылыанньаны, араспыысканы, автобиографияны холобуру туһанан сатаан суруйар.

Наука истиилэ (3 чаас)

I. Наука истиилин өйдөбүлэ, ураты бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Наука истиилин тыла-өһө, наука истиилигэр тиэрмини туттуу, оскуолаҕа үөрэтэр предметтэр тиэрминнэрэ.

Наука истиилин үс көрүҥэ: ыраас (академическай) наука истиилэ, үөрэх кинигэтин тыла (учебнай-научнай истиил), тиийимтиэ научнай (научнай-популярнай) литература тыла.

II. Үерэх тылыгар-өһүгэр наука истиилин ирдэбилин тутуһар. Атын предметтэргэ саха тылын уруогар ылбыт үөрүйэҕэр тирэҕирэр. Тиийимтиэ научнай истиилинэн суруллубут тиэкиһи аахпытган суруйар.

Хатылааһын (2 чаас) Тыл үерэҕэ (34 чаас)

Киирии тиэмэ. Саха тыла (1 чаас). Хатылааһын (1 чаас). Лексика (6 чаас)

Тыл сүрүн баайа. Түөлбэ тыл. Идэ тыла. Киирии, эргэрбит уонна саҥа тыллар. Сомоҕо домох. Өйдөбүлэ, тутгуллар эйгэтэ.

Тыл араас араҥатын сатаан араарар. Билбэт тылын суолтатын тылдьыт көмөтүнэн быһаарар.

Тыл араас араҥатын тылдьыттан булар, саҥарар саҥатыгар таба туһанар. Тылы сыыһа туттар миэстэтин булан көннөрөр.

Морфология. Таба суруйуу (29 чаас)

I. Морфология өйдөбүлэ. Саха тылыгар саҥа чааһын арааһа: ааттар, туохтуурдар, сыһыат, көмө тыллар (1 чаас)

Аат тыл (12 чаас)

I.Аат тыл суолтата. Барамайы (предмет) уонна өйдөбүлү бэлиэтиир аат тыл. Уопсай уонна анал аат. Аат тыл морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара.

Тиэкистэн аат тылы ыйьпыы туруоран булар, арааһын ыйар. Суолтатынан бэйэтэ холобур аҕалар. Этиигэ ханнык чилиэн буолбутун быһаарар.

Тылдьыттан аат тыл арааһын булар, суолтатын быһаарар, этиитэ туттар.

229

I. Аат тыл үөскүүр ньымата: сыһыарыы, аттарыы, пааралаһыы. Паараласпыт аат тыл

уратыта: -ааһын, -ыы, -ааччы, -чаан сыһыарыынан үөскээбит аат тылы туттуу уратыта.

Атын саҥа чааһын аат тыл суолтатыгар туттуу уратыта.

1. Үөскээбит аат тылы тиэкистэн булар, үөскээбит ньыматын, туох уратылааҕын быһаарар.

Аат тылы араас ньыманан сатаан үөскэтэр, саҥарар санатыгар таба туһанар. Аат тыл сатамньыта суох туттуллар миэстэтин булан көннөрөр.

I. Аат тыл ахсаана. Биир уонна элбэх ахсаан халыыбын суолтата. Элбэх ахсаан халыыба үөскээһинэ.

Саха тылыгар элбэх ахсаан суолтатын биир ахсаан халыыбынан биэрэр ньымалар: ахсаан ааты кытга (3 дьиэ, 10 хонук), барамай (предмет) биир буолбатаҕын ыйар тылы кытта (элбэх үлэ, хас да оҕо), паараласпыт аат тыл (суол-иис, ыарыы-сутүү), айылҕаттан ахсаана биллэр барамай (хара харахтаах, кэчигирэспит тиистээх), айылҕа көстүүтэ (хаар түстэ, ардах тохтоото), кэлимсэ барамай (эт атыыланар, бадараан тахсыбыт), хомуур өйдөбүл (сибэкки үүннэ, кус кэлбит), сыһыарыыта суох туохтуу түһүк (сүөһү иитэр, алмаас кырыылыыр). Билиҥҥи саха тылыгар литературнай нуорманы кэһии.

Элбэх ахсаан халыыбын кэпсэтии тылыгар, уус-уран айымньыга, наука кинигэтигэр туттуу уратыта.

II. Аат тыл ахсаанын сатаан араарар, халыыбын үөскэтэр. Ахсаан халыыбын саҥатыгар сөпкө туттар.

Элбэх ахсаан халыыбын сыыһа туттар миэстэни булан көрөр, араас ньыманы туттан көннөрөр (үгүс кэпсэтиилэр, дьоннор элбэхтэр о.д.а.).

I. Аат тыл түһүгэ, түһүк (падеж) сыһыарыыта. Түһүк сыһыарыытын таба суруйуу быраабылата. Түһүк сыһыарыытын нуучча тылын сабыдыалынан уларытыы түбэлтэлэрэ: сыһыарыылаах уонна сыһыарыыта суох туохтуу түһүгү, сыһыарыы, туттуу түһүгү, о.д.а. халыыбы бутуйуу (кинигэ ааҕар, бу кинигэни ааҕар, хамнаска иэс, суруйааччытынан буолар).

II. Аат тылы түһүк ыйытыытыгар туруоран сөпкө быһаарар, аат тылы түһүгүнэн сатаан уларытар.

Түһүк сыһыарыылаах аат тылы таба суруйар.

Саҥарар саҥатыгар түһүк литературнай нуорматын тутуһар. Түһүгү сыыһа туттар миэстэни булан көрөр, көннөрөр.

I.Тардыылаах аат тыл. Суолтата, ахсаана, үөскээһинэ. Тардыы ситими атын ситим үтүрүйүүтэ (үүккэ былаан, сөтөлтөн эмп). Уустук тардыылаах аат тыл ахсааҥҥа сөпсөһүүтэ (Бүлүү улуустарын дьылҕата).

II.Тардыылаах аат суолтатын араарар.

Уустук тардыы ситимин сатаан үөскэтэр (ахсаан халыыбын сөпкө туттар). Тардыы ситими атын ситим үтүрүйэр миэстэтин булан көрөр, көннөрөр.

I. Аат тылы таба суруйуу. Анал аакка улахан буукубаны суруйуу. Хабыычыканы, дэпииһи туттар түбэлтэ.

Сэргэстэһэр бүтэй дорҕоонунан бүтэр аат тылы таба суруйуу быраабылата.

II. Аат тылы таба суруйар түбэлтэни сатаан быһаарар. Быраабыланы тутуһан аат тылы суруйар. Сыыһа суруллубут тылы булан көрөр, көннөрөр.

Даҕааһын аат (7 чаас)

I. Даҕааһын аат суолтата, арааһа: төрүт, үөскээбит, киирии, ааттыйбыт. Даҕааһын аат морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара.

II. Тиэкистэн даҕааһын ааты ыйытыы туруоран булар, арааһын быһаарар. Суолтатынан бэйэтэ холобур аҕалар. Этиигэ ханнык чилиэн буолбутун быһаарар.

Тылдьыттан даҕааһын аат арааһын булар, суолтатын быһаарар, этиигэ туттар. Синоним даҕааһын ааттан табыгастааҕын булан туттар.

I.Даҕааһын аат үөскүүр ньымата: сыһыарыы, аттарыы. Барамай бэлиэтин күүһүрдэн эбэтэр кыччатан көрдөрүү.

230

1. Үөскээбит даҕааһын ааты тиэкистэн булар, ньыматын быһаарар. Даҕааһын ааты араас ньыманан сатаан үөскэтэр, саҥарарыгар таба туһанар. Даҕааһын аат сатамньыта суох туттуллар миэстэтин булан көннөрөр.

I. Даҕааһын ааты олоҥхоҕо, уус-уран литератураҕа, саҥарар саҥаҕа туттуу. Нуучча тылын сабыдыалынан даҕааһын ааты аат туохтуур үтүрүйүүтэ.

II. Даҕааһын аатгаах олоҥхо олугун (кубулуйбат эпитети, тэҥнээһини о.д.а.) өйүгэр хатыыр, сатаан туттар.

Синоним уонна көспүт суолталаах даҕааһын аат суолтатын быһаарар, истиил ирдэбилин тутуһан бэйэтэ сатаан туттар, тылы сыыһа туттар миэстэни булан көннөрөр.

I.Даҕааһын ааты таба суруйуу быраабылатын сатаан быһаарар. Бэйэтэ быраабыланы тутуһан сөпкө суруйар.

Сыыһа суруллубут тылы булан көрөр, көннөрөр. Ахсаан аат (5 чаас)

I.Ахсаан аат суолтата, морфологаческай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Ахсаан

аат арааһа: тутулунан (судургу,уустук, паараласпыт),суолтатын(төһө,

кэрискэ, үллэһик, барыллааһын, бытархай). Түһүгүнэн уларыйыыта. Аат тыл суолтатын ылыыта.

II.Ахсаан ааты тиэкистэн булар, ыйытыы туруоран арааһын быһаарар. Суолтатынан бэйэтэ холобур аҕалар. Этиигэ ханнык чилиэн буолбутун быһаарар.

Туһаайыы сэмсэ суолтата, уус-уран айымньыга, дьыала истиилигэр туттуллар уратыта.

Нуучча тылын сабыдыала, билиҥҥи саха тылыгар литературнай нуорманы кэһии.

II.Туһаайыы арааһын быһаарар, сатаан үөскэтэр.

Саҥарар саҥаҕа, уус-уран айымньыга туһаайыы дэгэтин өйдөөн көрөр, сыаналыыр.

Саҥарар саҥатыгар туохтуур туһаайыытын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

I.Киэп суолтата, арааһа. Кэпсиир киэп — сүрүн киэп; 3 кэмҥэ туттуллара. Ойоҕос киэптэр: буолуон сөптөөх хайааһын киэбэ, буола илик хайааһын киэбэ, үгэс буолбут хайааһын киэбэ, соруйар киэп, сэрэтэр киэп, сэрэйэр киэп, болдьуур киэп,

бигэргэтэр киэп, буолуохтаах киэп. Тус-туспа киэп дэгэт суолтата, саҥарар саҥаҕа,

дьыала истиилигэр, уус-уран айымньыга туттуллара.

II.Туохтуур киэбин арааһын быһаарар, сатаан үөскэтэр. Сахалыы туохтуур киэбин

этигэн кыаҕын өйдөөн көрөр, сыаналыыр. Туохтуур киэбин сорудах быһыытынан

уларытар, этии ис хоһооно хайдах уларыйарын кэтээн көрөр.

Туохтуур араас киэбин саҥарар саҥатыгар истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

I.Туохтуур көрүҥүн арааһа: төхтөрүтэлиир, тиэтэтэр, саҕалыыр, уһуур, кылгатар, түмүктүүр. Көрүҥ үөскүүр ньымата: сыһыарыы, аттарыы. Сахалыы туохтуур көрүҥүн этигэн кыаҕа.

II.Туохтуур көрүҥүн арааһын быһаарар, сатаан үөскэтэр. Сахалыы туохтуур көрүҥүн этигэн кыаҕын өйдөөн көрөр, сыаналыыр. Туохтуур көрүҥүн сорудах быһыытынан уларытар, этии ис хоһооно хайдах уларыйарын кэтээн көрөр. Туохтуур көрүҥүн саҥарар саҥатыгар истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

I.Туохтуур кыччатар (атаахтатар) халыыба, суолтата, үөскээһинэ, саҥарар саҥаҕа, уус-уран айымньыга туттуллара. Билиҥҥи саха тылыгар кыччатар халыыбы үтүрүйүү.

II.Туохтуур кыччатар халыыбын быһаарар, сатаан үөскэтэр. Этигэн кыаҕын өйдөөн көрөр, сыаналыыр.

Туохтуур кыччатар халыыбын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

I.Туохтуур үлүбүөй халыыбын суолтата, үөскээһинэ, саҥарар саҥаҕа, дьыала истиилигэр, туттуллара.

II.Туохтуур үлүбүөй халыыбын быһаарар, сатаан үөскэтэр. Дэгэт суолтатын өйдөөн көрөр, истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

I.Дьүһүннүүр уонна тыаһы үтүктэр туохтуур суолтата, үөскээһинэ, туттуллар эйгэтэ.

II.Дьүһүннүүр уонна тыаһы үтүктэр туохтууру быһаарар, сатаан үөскэтэр.

231

Дэгэт суолтатын өйдөөн көрөр, истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

I.Туохтууру таба суруйуу. Орфография быраабылата.

II.Туохтууру таба суруйуу түбэлтэтин булан көрөр, сатаан быһаарар.

Быраабыланы тутуһан сөпкө суруйар.

Аат туохтуур (5 чаас)

I.Аат туохтуур суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Арааһа: ааспыт кэмнээх, билиҥҥи кэмнээх, кэлэр кэмнээх аат туохтуур. Саха тылыгар кэлин үөскээбит аат туохтуурдар.

II.Аат туохтууру, даҕааһын ааты уонна туохтууру араарар. Этии чилиэнинэн ырытар.

I.Аат туохтуур аат суолтатын ылыыта, уларыйар халыыптара. Этиигэ ханнык чилиэн буолара.

II.Ааттыйбыт аат туохтууру ыйытыы туруоран тиэкистэн булар.

I.Аат туохтуур истиили үөскэтэр кыаҕа. Аат туохтууру норуот тылынан уус-уран айымньытыгар туттар үөрүйэх. Дьыала, кэнсэлээрийэ тылыгар, наука истиилигэр аат туохтууру туттуу анала.

Нуучча тылын сабыдыалынан саха тылын литературнай нуорматын кэһии, уус-уран айымньыны сыыһырдыы (истиили бутуйуу): аат туохтуур даҕааһын ааты үтүрүйүүтэ, этиигэ наада буолбат аат туохтууру киллэрии, тыл кэрэтэ (эстетикэтэ) мөлтөөһүнэ. Аат туохтуур синоним суолталаах халыыптара.

II.Аат туохтуур литературнай нуорманы кэһэр миэстэтин булан көрөр, синоним халыыбынан солбуйар.

Аат туохтууру истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Сыһыат туохтуур (4 чаас)

I.Сыһыат туохтуур суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыһыат | туохтуур арааһа: урут, тэҥҥэ, | | | тута, кэлин | сыһыат туохтуур. Сыһыат | |
| туохтуур | үөскүүр | ньымата: сыһыарыы, пааралаһыы, | | | олоҕун хатылааһын. | |
| II.Сыһыат туохтууру | | этииттэн | уонна | тиэкистэн | ыйытыы туруоран булар, арааһын | |
| быһаарар. | |  |  |  |  |  |
| Сыһыат туохтуур арааһын сатаан үөскэтэр, туттар. | | | | |  |  |
| I.Сыһыат | туохтуур | саха тылын биир табыгастаах халыыба, туттуллар уратыта: | | | | |
| көрүҥ | халыыбын | үөскэтэр | кыаҕа, | кэпсиирэ | сыһыарыытын | ылара-ылбата |
| (итэҕэс | сөпсөһүү): | ыалдьаммын кэлбэтим — ыалдьан кэлбэтим. | | | |  |

Билиҥҥи саха тылыгар нуучча тылын сабыдыалынан литературнай нуорманы кэһии: сыһыат туохтууру — ааһын, -ыы сыһыарыылаах аат тыл, -тык сыһыарыынан үөскээбит сыһыат, аат туохтуур үтүрүйэрэ, кэпсиирэ сыһыарыылаах сыһыат туохтуур тарҕанара. II.Уус-уран айымньыны дьыала, наука истиилин кытта тэҥнээн көрөр.

Сыһыат туохтууру үтүрүйэр холобуру булар, сатаан көннөрөр. Сыһыат туохтууру истиил

ирдэбилигэр дьүөрэлээн, холбуу этии чаастарын ситимнииргэ, көрүҥ халыыбын

үөскэтэргэ туттар.

Сыһыат (5 чаас)

I.Сыһыат суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Сыһыат үөскүүр ньымата: сыһыарыы, аттарыы. Сыһыат арааһа: миэстэ, кэм, буолуу, кээмэй, төрүөт сыһыата. Сыһыаты таба суруйуу.

Синоним суолталаах төрүт сыһыаты, -тык сыһыарыынан үөскээбит сыһыаты, сыһыат туохтууру, аттарыы халыыбы араас истиилгэ туттуу.

II.Сыһыаты этииттэн, тиэкистэн ыйытыы туруоран булар, арааһын быһаарар.

Сыһыаты быраабыланы тутуһан сөпкө суруйар.

Сыһыат арааһын сатаан үөскэтэр, истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар. Синоним сыһыат дэгэтин өйдүүр.

Тылдьыттан сыһыат арааһын булар, суолтатын быһаарар, этиигэ туттар.

Көмө саҥа чаастара (6 чаас)

I.Көмө саҥа чааһын өйдөбүлэ. Көмө саҥа чаастара: эбиискэ, сыһыан тыл, дьөһүөл, ситим тыл.

232

Эбиискэ өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Эбиискэ арааһа: сыһыан, сыанабыл, тылы үөскэтэр, форманы үөскэтэр эбиискэ. Кэпсэтии тылыгар, норуот тылынан уус-уран айымньытыгар эбиискэ суолтата.

II.Эбиискэни атын саҥа чааһыттан араарар, дэгэт суолтатын өйдүүр, сыаналыыр.

Эбиискэ испииһэгин оҥорор, этиигэ, тиэкискэ сатаан туттар.

I.Сыһыан тыл өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Сыһыан тылга сурук бэлиэтэ. Сыһыан тыл үөскээһинэ: атын саҥа чааһын суолтата көһөн, тыл ситимэ таастыйар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыһыан | тыл суолтатынан арааһа: дьиҥнээҕин сыаналыыр, чорботор, сөбүлүүр | | | | |
| (сирэр), | соруйар | (көрдөһөр), | сөбүлэһэр (аккаастыыр), бобор | о.д.а. | Кэпсэтии |
| тылыгар, уус-уран айымньыга сыһыан тыл суолтата. | | | |  |  |
| II.Сыһыан тылы атын саҥа чааһыттан араарар, дэгэт суолтатын өйдүүр, сыаналыыр. | | | | | |
| Сыһыан тыл испииһэгин оҥорор, этиигэ, тиэкискэ сатаан туттар. | | | |  |  |
| I.Дьөһүөл өйдөбүлэ, | | морфологическайбэлиэтэ,этиигэ туттуллара. Төрүт уонна | | | |
| үөскээбит дьөһүөл. Дьөһүөл суолтатынан арааһа: миэстэ, хайысха, | | | | кэм, | тэҥнэбил, |
| төрүөт | (сыал-сорук), араарар, холбуур суолталаах о.д.а. | | |  |  |

Сорох дьөһүөл суолтата түһүк сыһыарыытыгар синоним буолара. Дьөһүөлү туттууга саха тылын литературнай нуорматыттан туорааһын: дьөһүөл суолтатын уларытыы, наада буолбат дьөһүөлү туттуу эбэтэр көтүтүү.

II.Дьөһүөлү атын көмө саҥа чааһыттан араарар, испииһэгин оҥорор.

Дьөһүөлү сыыһа туттар түбэлтэни булан көрөр, сатаан көннөрөр. Дьөһүөлү уонна түһүк сыһыарыытын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн сатаан туттар.

I.Ситим тыл өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Төрүт уонна атын саҥа чааһыттан үөскээбит ситим тыл. Ситим тыл суолтатынан арааһа: тэҥҥэ холбуур ситим тыл, баһылатан холбуур ситим тыл.

Ситим тылга сурук бэлиэтэ. Ситим тыллаах этиигэ интонация, тохтобул (пауза) суолтата. Саха тылыгар ситимниир ньыма истиили үөскэтэр кыаҕа. Билиҥҥи саха тылыгар нуучча тылын сабыдыалынан уонна ситим тыл этиигэ атын ситимниир ньыманы үтүрүйүүтэ. Ситим тылы тиэкискэ туттуу.

II.Ситим тылы атын көмө саҥа чааһыттан араарар, испииһэгин оҥорор.

Ситим тыллаах этиини сатаан интонациялыыр, сурук бэлиэтин туттар.

Тиэкискэ ситим тыл дэгэт суолтатын быһаарар.

Ситимниир ньыма арааһын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Саҥа аллайыы (1 чаас)

I.Саҥа аллайыы өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллар миэстэтэ, сурук бэлиэтэ. Саҥа аллайыы этигэн күүһэ, кэпсэтии тылыгар, уус-уран айымнньыга суолтата.

II.Саҥа аллайыыны атын саҥа чааһыттан араарар, испииһэгин оҥорор. Этиигэ, тиэкискэ

саҥа аллайыы көмөтүнэн киһи туругун, сыһыанын, иэйиитин быһаарар, бэйэтэ сатаан

туһанар.

Хатылааһын (6 чаас).

VIII кылаас (68 чаас)

Саха тыла — төрөөбүт тылбыт (1чаас) Хатылааһын (2 чаас)

Ситимнээх саҥа (17 чаас)

Саҥарар саҥа истиилэ. Кэпсэтии истиилэ (2 чаас)

I.Кэпсэтии истиилин өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Кэпсэтии истиилин тыла-өһө: лексиката, морфологията, синтаксиһа.

Кэпсэтии сиэрэ. Кэпсэтии истиилин араастык туһаныы.

II.Кэпсэтии истиилин уратытын быһаарар. Дьон-сэргэ кэпсэтэрин болҕойон истэр, тылын-өһүн ырытар, итэҕэһи ыйар. Кэпсэтэр сиэри тутуһар. Уус-уран истиил (4 чаас)

I.Уус уран истиил өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Уус-уран истиил тыла-өһө:

дорҕоон дьүөрэлэһиитэ, лексиката, морфологията, синтаксиһа.

233

Уус-уран ойуулуур-дьүһүннүүр ньыма арааһа: метафора, эпитет, тэҥнээһин, омуннааһын, сирэйдээһин, тыыннааҕымсытыы, ханалытыы.

Уус-уран айымньыга араас истиили туһаныы. Билиҥҥи саха тылыгар уус-уран истиили сыыһырдыы.

II.Уус-уран истиил уратытын быһаарар. Айымньы тылын-өһүн ырытар. Уус уран

истиилинэн аахпыттан уонна өйтөн суруйар.

Публицистика истиилэ (4 чаас)

I.Публицистика истиилин өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Публицистика истиилин тыла-өһө: лексиката, морфологията, синтаксиһа. Публицистика истиилигэр киирии тылы туттуу.

Публицистика истиилин араас жанра: иһитиннэрэр-биллэрэр матырыйаал, ыстатыйа, репортаж, очерк, ахтыы, реклама, о.д.а., мунньахха, миитиҥҥэ, араадьыйанан, телевидениенэн тыл этии.

II.Публицистика истиилин уратытын быһаарар. Хаһыат тылын-өһүн ырытар.

Публицистика истиилинэн аахпыттан уонна өйтөн суруйар.

Дьыала истиилэ (3 чаас)

I.Дьыала истиилин өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Дьыала истиилин тыла-өһө:

лексиката, морфологията, синтаксиһа. Дьыала истиилигэр киирии тылы туттуу.

Дьыала кумааҕытын араас көрүҥэ: кэнсэлээрийэ кумааҕыта (ыспыраапка, сайабылыанньа, дэбиэринэс, араспыыска, телеграмма, боротокуол, характеристика, акт, дуогабар, о.д.а), дьаһалта суруга-бичигэ (балаһыанньа, айымньы (инструкция), бирикээс, дьаһал, ыйаах, уураах, сокуон, о.д.а.).

II.Дьыала истиилин уратытын быһаарар. Дьыала кумааҕытын тылын-өһүн ырытар.

Олоххо-дьаһахха наадалаах дьыала кумааҕытын сатаан толорор.

Наука истиилэ (2 чаас)

I.Наука истиилин өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Наука истиилин тыла-өһө, лексиката, морфологията, синтаксиһа. Наука истиилигэр киирии тылы, тиэрмини туттуу.

Наука истиилин арааһа: ыраас (академическай) наука истиилэ, үөрэх кинигэтин, тиийимтиэ научнай литература истиилэ.

II.Наука истиилин уратытын быһаарар. Үөрэх кинигэтин тылын-өһүн ырытар.

Атын предметтэргэ эппиэттииригэр наука истиилин туһанар.

Хатылааһын (2 чаас).

Тыл үөрэҕэ (48 чаас)

Киирии тиэмэ. Төрөөбүт тыл ~ омук сайдар төрүтэ (1 чаас)

Саха тылын историята; уруулуу түүр омуктар тыллара.

Литературнай тыл өйдөбүлэ, нуормата. Саха литературнай тылын нуорматын баһылааһын суолтата.

Саха тылын үөрэтэр наука салаалара. Саха тылын биллиилээх чинчийээччилэрэ: О.Н.

Бетлингк, Э.К. Пекарскай, В.В. Радлов, С.А. Новгородов, А.Е. Кулаковскай, ПА.

Ойуунускай, А.А. Иванов-Күндэ, Л.Н. Харитонов, Е.И. Убрятова, П.А. Слепцов, о.д.а.

Синтаксис уонна сурук бэлиэтэ. Тыл ситимэ (3 чаас).

I.Тыл ситимин өйдөбүлэ, арааһа: састаабынан (судургу, уустук), суолтатынан (көҥүл,

сомоҕо). Тыл ситимнэһэр ньыматынан арааһа: тэҥҥэ холбуур ситим, баһылыыр ситим.

Тэҥцэ холбуур ситим арааһа; интонация, ситим тыл, үөскэтэр сыһыарыы.

Баһылыыр ситим арааһа: сыстыы, тардыы, салайыы, сөпсөһүү.

II.Судургу этиигэ хас тыл ситимэ баарын булар, арааһын ыйар.

Баһылыыр ситим арааһын (сыстыы, тардыы, салайыы, сөпсөһүү) быһаарар. Тыл ситимин

сорудах быһыытынан солбуйар, оҥорор.

Судургу этии (27 чаас) Этии. Этии тиибэ (2 чаас)

I.Этии өйдөбүлэ. Этии тиибин арааһа: сэһэн, ыйытыы, соруйуу. Күүһүрдүү этии. Этии бүтүүтүгэр сурук бэлиэтэ. Риторическай ыйытыы. Сахалыы этиигэ ыйытар тыл арааһа (ханнык, хайа, ким, туох, хайдах).

234

II.Этии тиибин быыһарар, сурук бэлиэтин сөпкө туруорар. Этии интонациятын, логическай охсуутун туһанан саҥарар. Ыйытар тылы сатаан туттар.

Этии тиибин сорудах быһыытынан уларытар (сэһэн этиини соруйар этии, риторическай

ыйытыы о.д.а. оҥорор).

Этии чилиэнэ (6 чаас)

I.Этии чилиэнин өйдөбүлэ. Тутаах уонна ойоҕос чилиэн. Этии тутаах чилиэннэрэ: туһаан, кэпсиирэ. Этии грамматическай олоҕо. Туһаан уонна кэпсиирэ. Араас саҥа чааһынан бэриллэрэ.

Судургу уонна холбуу кэпсиирэ. Туһаан уонна кэпсиирэ икки ардыгар тириэ турара.

II.Судургу этии тутаах чилиэннэрин (фамматическай олоҕун) ыйытыы туруоран булар. Тутаах чилиэн арааһын, ханнык саҥа чааһынан бэриллибитин быһаарар, туһаан уонна кэпсиирэ икки ардыгар тириэ турар түбэлтэтин быһаарар.

Араас саҥа чааһынан бэриллэр туһааннаах, кэпсиирэлээх этиини сорудах быһыытынан толкуйдуур. Туһааны, кэпсиирэни атын саҥа чааһынан солбуйар.

Туһаан уонна кэпсиирэ икки ардыгар тириэни таба туруорар. Тириэ турар, турбат этиитин сорудах быһыытынан уларытар уонна оҥорор.

I.Этии ойоҕос чилиэннэрэ: быһаарыы, толоруу, сиһилии. Ойоҕос чилиэн этиигэ суолтата. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии. Этии ойоҕос чилиэнэ араас саҥа чааһынан, тэнийбит ситиминэн бэриллэрэ. Тэнийбит ойоҕос чилиэн,

II.Судургу этии ойоҕос чилиэнин ыйытыы туруоран булар, арааһын, ханнык саҥа чааһынан бэриллибитин быһаарар. Араас саҥа чааһынан бэриллэр ойоҕос чилиэннээх этиини сорудах быһыытынан толкуйдуур. Этии ойоҕос чилиэнин атын саҥа чааһынан солбуйар.

I.Тэнийбит ойоҕос чилиэн. Тэнийбит ойоҕос чилиэни булар ньыма.

II.Этиигэ тэнийбит ойоҕос чилиэни ыйытыы туруоран булар. Ойоҕос чилиэни сорудах быһыытынан тэнитэр, тэнийбит ойоҕос чилиэннээх этиини толкуйдуур. Этиигэ тыл бэрээдэгэ (2 чаас)

I.Сахалыы этиигэ тыл олохсуйбут бэрээдэгэ. Тыл бэрээдэгиттэн этии ис хоһооно уларыйара. Көнө уонна төттөрү бэрээдэк, төттөрү бэрээдэк суолтата. Уус-уран истиилгэ, публицистика истиилигэр тыл төттөрү бэрээдэгин (инверсияны) туттуу. Нуучча тылын сабыдыалынан этиигэ тыл бэрээдэгин кэһии, ол содула.

II.Этиигэ тыл бэрээдэгиттэн этии ис хоһооно уларыйарын арааран өйдүүр. Тыл төттөрү бэрээдэгин суолтатын быһаарар.

Этиигэ тыл бэрээдэгиттэн этии ис хоһооно уларыйарын арааран өйдүүр. Тыл төттөрү бэрээдэгин суолтатын быһаарар.

Этиигэ тыл бэрээдэгин тутуһар, сыыһаны булан көрөр, көннөрөр. Тоҕоостоох түбэлтэҕэ этиигэ тыл төттөрү бэрээдэгин (инверсияны) туттар. Араарыллыбыт ойоҕос чилиэн (3 чаас)

I.Араарыллыбыт ойоҕос чилиэн өйдөбүлэ. Даҕаамыр, туттуллар сурук бэлиэтэ.

Араарыллыбыт быһаарыы уонна сиһилии, туттуллар сурук бэлиэтэ.

II.Даҕаамыры уонна туһааны сатаан араарар. Араарыллыбыт быһаарыыны уонна сиһилиини этииттэн булар, сурук бэлиэтин быһаарар. Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр.

Даҕаамырга, араарыллыбыт быһаарыыга, сиһилиигэ сурук бэлиэтин туруорар.

Араарыллыбыт ойоҕос чилиэннээх этиини туттар.

Этии биир уустаах чилиэнэ (3 чаас)

I.Этии биир уустаах чилиэнин өйдөбүлэ, саҥарар саҥаҕа суолтата. Биир уустаах чилиэн ситимнэһэр ньымата: кэриччи ааҕар интонация, ситимниир тыл (уонна да, оттон, икки-икки, даҕаны-даҕаны, о.д.а.), -лыын, -лаах сыһыарыы, кытта дьөһүөл.

Этии биир уустаах чилиэнигэр сурук бэлиэтин туруоруу. Барамайы араас өттүнэн быһаарыы уонна биир уустаах быһаарыы уратыта.

II.Этиигэ биир уустаах чилиэни булар, ханнык чилиэн буоларын, сурук бэлиэтин быһаарар, таба интонациялаан саҥарар.

235

Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр.

Биир уустаах чилиэннээх этиини сорудах быһыытынан оҥорор, сурук бэлиэтин туруорар, саҥарар саҥатыгар туттар.

I.Биир уустаах чилиэни түмэр тыл. Түмэр тыл уратыта, түмэн ааттыыр тыл арааһа. Биир уустаах чилиэни түмэр тыллаах этиигэ сурук бэлиэтэ.

II.Этииттэн биир уустаах чилиэни уонна түмэр тылы булар, сурук бэлиэтин быһаарар.

Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр.

Түмэр тылы биир уустаах чилиэн көһөрөр, сурук бэлиэтин таба туруорар.

Биир уустаах чилиэҥҥэ түмэр тылы бэлиэтин таба туруорар, иннигэр, кэннигэр сатаан

сатаан киллэрэр, сурук.

Кыбытык кэрчиктэр (2 чаас)

I.Кыбытык кэрчик өйдөбүлэ, бэлиэтэ. Туһулуу, кыбытык тыл, кыбытык этии.

Туһулуу өйдөбүлэ, интонацията. Туһулууну туһаантан араарар ньыма. Туһулуу арааһа: соҕотох тыллаах, тэнийбит, уус-уран, биир уустаах туһулуу. Туһулуу этии иннигэр, ортотугар, кэннигэр турара. Туһулууга сурук бэлиэтэ.

II.Туһулууну туһаантан сатаан араарар, сурук бэлиэтин быһаарар, сөпкө туруорар. Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр. Тоҕоостоох кэмҥэ туһулуу арааһын таба интонациялаан туттар.

I.Кыбытык тыл, кыбытык этии өйдөбүлэ. Кыбытык тылга, кыбытык этиигэ сурук бэлиэтэ. Кыбытык тыл суолтатынан арааһа.

II.Этиигэ, тиэкискэ кыбытык тылы, кыбытык этиини араарар, сурук бэлиэтин быһаарар, сөпкө туруорар.

Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр.

I.Кыбытык тыл, кыбытык этии өйдөбүлэ. Кыбытык тылга, кыбытык этиигэ сурук бэлиэтэ. Кыбытык тыл суолтатынан арааһа.

II.Этиигэ, тиэкискэ кыбытык тылы, кыбытык этиини араарар, сурук бэлиэтин быһаарар, сөпкө туруорар.

Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр. Кыбытык тыллаах, кыбытык кэрчиктээх этиини тоҕоостоох кэмҥэ сатаан туһанар. Толору уонна толорута суох этии. Биир састааптаах этии (3 чаас)

I.Толору уонна толорута суох этии өйдөбүлэ, туттуллар эйгэтэ. Биир састааптаах этии өйдөбүлэ.

Биир састааптаах этии арааһа: ааттыыр, быһаарыылаах сирэйдэммит, быһаарыыта суох сирэйдэммит, хомуур сирэйдэммит, сирэйдэммэтэх. Этиигэ кэпсиирэ бэриллиитэ. Биир састааптаах этии арааһын уус-уран айымньыга сатаан туттуу.

II.Толорута суох уонна биир састааптаах этиини сатаан араарар. Биир састааптаах этии арааһын грамматическай олоҕунан, быһаарар, тиэкистэн булар.

Биир састааптаах этии арааһын сорудах быһыытынан солбуйар, оҥорор, ис хоһооно хайдах уларыйарын тэҥнээн көрөр.

Биир састааптаах этиини истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Туора киһи саҥата (4 чаас)

I.Туора киһи саҥатын өйдөбүлэ. Туора киһи саҥатын арааһа: сирэй саҥа, ойоҕос саҥа.

Сирэй саҥа өйдөбүлэ, ойоҕос саҥаттан уратыта. Сирэй саҥаҕа сурук бэлиэтин туттуу.

Сирэй саҥа арааһа: сирэй саҥа, кэпсэтии (диалог), цитата, ис саҥа.

Кэпсэтиигэ, цитатаҕа, ис саҥаҕа сурук бэлиэтин туттуу. Тиэкискэ ойоҕос саҥаны, сирэй саҥаны, кэпсэтиини, цитатаны, ис саҥаны сатаан туттуу.

II.Этиигэ уонна тиэкискэ ойоҕос саҥаны, сирэй саҥаны, кэпсэтиини, ис саҥаны булан көрөр, сурук бэлиэтин быһаарар, туруорар.

цитатаны,

Сирэй саҥаны сорудах быһыытынан араас ньыманан сатаан солбуйар, сурук бэлиэтин туруорар. Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр.

Ойоҕос саҥалаах, сирэй саҥалаах этиини сатаан оҥорор, тиэкискэ туттар, сурук бэлиэтин таба туруорар.

Хатылааһын (2 чаас). Холбуу этии (17 чаас)

236

Холбуу этии (2 чаас)

I.Холбуу этии өйдөбүлэ, бэлиэтэ. Тэҥҥэ холбоммут уонна баһылатыылаах холбуу этии. Ситим тыл уонна ситимниир тыл. Холбуу этиигэ сурук бэлиэтэ.

II.Судургу уонна холбуу этиини араарар ньыманы сатаан туһанар (этии грамматическай олоҕор тирэҕирэр). Ситим тылы уонна ситимниир тылы араарар. Тэҥҥэ холбоммут холбуу этии (4 чаас)

I.Тэҥҥэ холбоммут холбуу этии бэлиэтэ, арааһа: тэҥ суолталаах тэҥҥэ холбоммут холбуу этии уонна баһылыыр суолталаах тэҥҥэ холбоммут холбуу этии.

II.Тэҥҥэ холбоммут холбуу этии арааһын быһаарар, сорудах быһыытынан оҥорор. Араас ситим тылы солбуйан, этии ис хоһооно хайдах уларыйарын быһаарар.

I.Тэҥ суолталаах тэҥҥэ холбоммут этии арааһа: тэҥ кэмнээх, талар суолталаах, утуу-субуу суолталаах, утары суолталаах. Тэҥ суолталаах холбуу этиигэ туттуллар ситим тыл, сурук бэлиэтэ.

II.Тэҥ суолталаах холбуу этии суолтатын быһаарар. Сурук бэлиэтин быһаарар, туруорар.

Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр. Тэҥ суолталаах холбуу этии арааһын сорудах быһыытынан оҥорор, сурук бэлиэтин туруорар.

I.Баһылыыр суолталаах тэҥҥэ холбоммут этии арааһа: төрүөт суолталаах, тэҥниир суолталаах, түмүктүүр суолталаах. Тутгуллар ситим тыл, сурук бэлиэтэ.

II.Баһылыыр суолталаах холбуу этии суолтатын быһаарар. Сурук бэлиэтин быһаарар, туруорар.

Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр. Баһылыыр суолталаах холбуу этиини сорудах быһыытынан оҥорор, сурук бэлиэтин туруорар. Баһылатыылаах холбуу этии (7 чаас)

I.Баһылатыылаах холбуу этии өйдөбүлэ, бэлиэтэ. Тутаах уонна салаа чаас, салаа чаас ыйытыыта. Биир уустаах чилиэннээх баһылатыылаах холбуу этии. Баһылатыылаах холбуу этии интонацията, сурук бэлиэтэ.

II.Баһылатыылаах холбуу этиини араарар ньыманы сатаан туһанар (тус туһунан этии оҥорон ааҕан көрөр), салаа чааска ыйытык туруорар, арааһын быһаарар, сорудах быһыытынан оҥорор.

I.Сиһилии салаа этиилээх баһылатыылаах холбуу этии. Сиһилии салаа этии арааһа:

1. кэм, 2) миэстэ, 3) тэҥниир, 4) буолуу, 5) утарар, 6) болдьох, 7) утарар болдьох, 8) төрүөт уонна 9) түмүктүүр суолталаах салаа этии.

Сиһилии суолталаах баһылатыылаах холбуу «этиигэ тутаах уонна салаа чаас ситимнэһэр ньымата: сыһыат туохтуур, болдьуур киэп халыыба, туохтуур үлүбүөй халыыба, аат туохтуур араас түһүгэ, дьөһүөл, ситим тыл.

Сиһилии суолталаах баһылатыылаах холбуу этиигэ сурук бэлиэтэ.

II.Сиһилии суолталаах баһылатыылаах холбуу этии арааһын ыйытыы туруоран быһаарар, тутаах уонна салаа чаас ситимнэһэр ньыматын ыйар, сурук бэлиэтин быһаарар. Сыыһа турбут эбэтэр көппүт сурук бэлиэтин булан көннөрөр. Сиһилии суолталаах баһылатыылаах быһыьпынан бэйэтэ оҥорор, сурук бэлиэтин туруорар.

I.Туһаан, толоруу, быһаарыы уонна кэпсиирэ холбуу этиилэр. Холбуу этии арааһын быһаарар ньыма. Туһаан, толоруу, быһаарыы уонна кэпсиирэ холбуу этиигэ сурук бэлиэтэ турар уонна турбат түбэлтэлэрэ.

II.Туһаан, толоруу, быһаарыы уонна кэпсиирэ суолталаах баһылатыылаах холбуу этии арааһын ыйытыы туруоран быһаарар, тутаах уонна салаа чаас ситимнэһэр ньыматын ыйар, сурук бэлиэтин быһаарар, бэйэтэ туруорар.

Уустук тутуллаах холбуу этии (2 чаас)

I.Уустук тутуллаах холбуу этии өйдөбүлэ. Уустук тутуллаах холбуу этии чаастарын ситимнэһэр ньымата: утум-ситим баһылатан, биир уустаах чилиэн курдук кэккэлэһэ. Уустук холбуу этиигэ сурук бэлиэтэ

II.Тиэкистэн уустук тутуллаах холбуу этиини грамматическай олоҕор тирэҕирэн булар, сурук бэлиэтин быһаарар, бэйэтэ туруорар.

237

Уустук тутуллаах холбуу этиини оҥорор, сурук бэлиэтин туруорар.

Хатылааһын (4 чаас)

IX кылаас (68 чаас)

Саха тыла — Саха республикатын государственнай тыла (1 чаас) Хатылааһын (1 чаас)

Ситимнээх саҥа (33 чаас) Тиэкис синтаксиһа (10 чаас)

I.Тиэкис өйдөбүлэ, бэлиэтэ: тиэмэтэ, сүрүн санаата, аата, тутула, ис хоһоонун уонна этиитин ситимэ (хатылааһын).

Тиэкис өйдөбүлэ, тыл үөрэҕэр уонна күннээҕи олоххо ситимнээн саҥарыы. Суругунан уонна тылынан тиэкис.

II.Тиэкиһи ырытыыны истэр. Ол холобурунан тиэкиһи бэйэтэ ырытар.

I.Тиэмэ ис хоһоонун арыйыы. Матырыйаалы хомуйуу, талыы, сааһылааһын, байытыы.

Матырыйаалы мунньуу албаһа. Тиэкис харата уонна үрүҥэ.

Тиэкис ис хоһоонун итэҕэһэ: киһи өйүгэр түспэт, тиэмэни ситэ арыйбат, саҥаны эппэт, логическай утума мөлтөх (урут-хойут кэлэр), атын тиэмэҕэ халыйар, о.д.а.

II.Тиэкис итэҕэһин таба көрөр, арааран ааттыыр. Бэлэм тиэкис итэҕэһин көннөрөр.

Матырыйаал хомуйан, киэҥник арыйарга эрчиллэр.

I.Тиэкис сүрүн санаатын арыйар ньыма арааһа. Эпиграф. Эпиграф арааһа. Тиэкис сүрүн санаата уонна тыла-өһө.

Тиэмэ аата. Аат арааһа (тиэмэни, сүрүн санааны бэлиэтиир аат). Тиэкис итэҕэһэ: сүрүн санаата чуолкайа суох, тыла-өһө сөп түбэспэт. Аата ис хоһоонун кытта дьүөрэлэспэт.

II.Тиэкистэн сүрүн санаатын арыйар этиини булар, эпиграбы талар. Тиэкис сүрүн санаатын арыйар тылы-өһү туттан уларытар, тупсарар.

I.Тиэкискэ этии ситимин көрүҥэ: субуруччу уонна кэккэлэһэ ситим. Этиини ситимниир

ньыма арааһа: лексическэй, морфологическай, синтаксическай ньыма.

Лексическэй ситим: хатыланар тыл, биир олохтоох тыл, синоним, антоним. Морфологическай ситим: сирэй уонна ыйар солбуйар аат, миэстэ, кэм сыһыата, ситим тыл арааһа, эбиискэ, туохтууру биир кэмҥэ туттуу.

Синтаксическай ситим: биир тутуллаах этии, тыл бэрээдэгэ, кыбытык тыл арааһа.

Этии ситимин итэҕэһэ: ситимэ суох этии, ньыма дьадаҥыта, истиил ирдэбилин кэһэрэ.

III.Тиэкискэ этии ситимин арааран көрөр, тупсарар. Этиини ситимниир ньыманы солбуйан көрөр, суолтата уларыйарын болҕойор. Этиини араас ньыманан ситимнээн салгыыр.

I.Тиэкис чааһа. Абзац.

Тиэкис киириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ. Тиэмэ уонна кэрчик тиэмэ.

Абзац. Абзац тутула: абзацтаах этии (абзацное предложение), ортоку чааһа, бүтүүтэ (концовка). Абзац пропорцията (строка ахсаана). Тиэкис пропорцията. Толорута суох чаастаах тиэкис (жанр).

Тиэкис тутулун итэҕэһэ: үс чааһа чуолкайа суох. Кэрчик тиэмэ сатаан араарыллыбат, пропорцията кэһиллэр. Абзац кыайан арыллыбат.

II.Тиэкис чааһын булан быһаарар, итэҕэһин көннөрөр. Кэрчик тиэмэ төһө сөпкө араарыллыбытын сыаналыыр. Абзаһы сөпкө оҥорорго, пропорциятын тутуһарга эрчиллэр.

I.Судургу уонна уустук былаан. Былааны суруйуу ирдэбилэ (этии арааһа, биир тииптээх буолара). Рубрикация.

Былаан итэҕэһэ: тиэкис рубрикацията чуолкайа суох, былаана уонна ис хоһооно сөп түбэспэт (былаантан туоруур), былаан араас тутуллаах этиинэн суруллубут.

II.Тиэкис ис хоһоонун уонна былаанын тэҥнээн көрөн, сөп түбэспэт миэстэтин ыйан көннөрөр. Былаан этиитин чочуйар. Кэрчик тиэмэҕэ аат буларга эрчиллэр. Судургу былаантан уустук былааны оҥорорго үөрэнэр.

I.Тиэкис тыла-өһө. Тыл-өс тиэкис сыалыттан-соругуттан, жанрыттан, төһө улаханыттан тутула. Литературнай нуорманы, тыл үөрүйэҕин (үгэс), истиил ирдэбилин тутуһуу.

238

Тыл-өс сүрүн итэҕэһэ: дьадаҥы, сыппах тыл-өс, уу-хаар тылынан онно суох эбэтэр тэҥэ суох киэргэтии, аҕыйах тыллаах, биир тутуллаах этиини туттуу, о.д.а. II.Тиэкис тылын-өһүн итэҕэһин таба көрөр, көннөрөр, тупсарар.

Саҥа тиибэ (21 чаас)

I.Тиэкис сиһилиир ньыматын көрүҥэ: сэһэргээһин (туох буолбутуй?), ойуулааһын (хайдаҕый? хайдах этэй?), тойоннооһун (тоҕо?). Тиэкис тиибэ уонна аата. Тиэкис иһигэр сиһилиир ньыманы кэлимсэ туһаныы (хатылааһын).

II.Сэһэргиир, ойуулуур, тойоннуур тиэкиһи араарар, аатын кытта тэҥнээн көрөр. Бэриллибит араас аатынан туох тиэкис буолуон сөбүн сабаҕалыыр. Биир тиэкискэ сэһэргиир, ойуулуур, тойоннуур кэрчиги булан көрөр (чиҥэтии).

I.Сэһэргиир тиэкис сүрүн ирдэбилэ (утумнаан кэпсээһин). Этиини ситимниир ньымата (субуруччу ситим). Сахалыы сэһэргиир ньыма уратыта (иккис этиигэ туһааны көтүтүү, арааһа о.д.а.)

Сэһэргиир тиэкис жанра: кэпсээн, очерк, ыстатыйа, реферат, ахтыы, хроника, репортаж, интервью, биллэрии, о.д.а. Жанр сыала-соруга, онтон тахсар истиилэ, тыла-өһө.

Кэпсээн тутула: төрүөтэ (завязка), чыпчаала (кульминация), бүтүүтэ (развязка). Истиилэ, туттар тыла-өһө.

Сэһэргиир тиэкис итэҕэһэ: ис хоһоонун ситэ арыйбат, тутула сатархай, истиилэ, литературнай тыл нуорматын кэһэр.

II.Сэһэргиир тиэкис жанрын быһаарар. Ис хоһооно хайдах арылларын, тутулун, истиилин, тылын-өһүн сыаналыыр. Сахалыы-нууччалыы ситимниир ньыма арааһын сатаан туттар. 2-3 талбыт жанрын суруйарга эрчиллэр.

I.Ойуулуур тиэкис сүрүн ирдэбилэ (ураты бэлиэни булан арыйыы, ойуулааһын утума). Этиини ситимниир ньымата (кэккэлэһэ ситим). Тыла-өһө.

Судургу уонна уус-уран ойуулааһын. Уус-уран сиһилиир ньыма арааһа. Сахалыы ойуулуур ньыма: дорҕоону дьүөрэлээн туттуу, паараласпыт тыл, хоһуласпыт олохтоох тыл, о.д.а.

Ойуулуур тиэкис арааһа: барамайы, дьиэ иһин (интерьер), айылҕа көстүүтүн, хамсыыр-харамайы, киһи тас дьүһүнүн, ис туругун ойуулааһын.

Ойуулааһын сүрүн итэҕэһэ: утары бэлиэни булан көрбөт, була сатаан сиһилээһин, киэргэтии, сахалыы ойуулуур ньыманы тутах туһаныы, о.д.а.

II.Ойуулуур тиэкис жанрын быһаарар. Ис хоһоонун, истиилин, уус-уран сиһилиир ньыматын, тылын-өһүн сатаан сыаналыыр. Итэҕэһин булан көннөрөр. 2-3 талбыт көрүҥүн суруйарга эрчиллэр.

I.Тойоннооһун сыала-соруга. Тойоннуур тиэкис тутула: тезис, дакаастабыл (аргумент), түмүк. Кылгатан тойоннооһун.

Тезис ирдэбилэ: өйдөммөт, мөккүөрдээх боппуруос (билиҥҥи үйэҕэ киһи айылҕаны кыайан харыстыан сөп дуо); кылгас чуолкай тутуллаах.

Дакаастабыл көрүҥэ: элбэх холобурунан итэҕэтии, утары холобурунан итэҕэтии (доказательство от противного). Холобуртан түмүккэ аҕалыы (индукция), түмүгү холобурунан бигэргэтии (дедукция).

Түмүк ирдэбилэ: тезиһи кытга сибээһэ, кылгаһа, тыла-өһө чуолкайа.

Тойоннооһун тиэкис ситимниир ньымата: субуруччу ситим, ситим тыл арааһа (онон, ол аата, ол иһин, тоҕо, оччоҕо, инньэ гынан, ол да буоллар, ол эрээри о.д.а.), кыбытык тыл (бастакыта, иккиһэ, биир өттүттэн, атын өттүттэн, биллэн турар, атыннык эттэххэ, о.д.а).

Тойоннооһун сүрүн итэҕэһэ: сыыһа тезис (мөккүөрэ суох - айылҕаны харыстыыр наада), дакаастабыла ситэтэ суох, ситэ итэҕэппэт, сыыһа түмүк (дакаастабылтан тутулуга суох), наада буолбат тыл-өс о.д.а.

II.Тойоннуур тиэкис тутулун, истиилин, ситимниир ньыматын, тылын-өһүн ырытар. Ис

хоһоонун, ол аата тезиһэ сөбүн, дакаастабыла сонунун, түмүгэ төһө таийимтиэтин

сыаналыыр. Ситимниир ньыма арааһын сөпкө туттарга эрчиллэр. Бэйэтигэр чугас тиэмэни

тойонноон суруйар.

Хатылааһын (2 чаас)

239

Тыл үөрэҕэ (33 чаас). Сахалыы этии стилистиката Стилистика өйдөбүлэ. Тыл ситимин нуормата (3 чаас)

I.Синонимия өйдөбүлэ, саҥарар саҥаҕа суолтата. Лексическэй, морфологическай,

синтаксическай синоним. Стилистическэй кырааскалаах лексика. Намыһах истиил

— сүрүн истиил — үрдүк истиил. Саҥарар саҥа истиилин тылын-өһүн арааһа. Стилистика өйдөбүлэ, суолтата. Стилистическэй нуорма, стилистическэй алҕас өйдөбүлэ. Тыл ситимин арааһа (хатылааһын). Саха тылыгар сыстыы, салайыы, тардыы, сөпсөһүү ситими туттар үөрүйэх.

Нуучча тылын сабыдыалынан тыл сахалыы ситимин уларытыы: сыстыыны салайыы, тардыы ситим үтүрүйэр түбэлтэтэ. Тардыы ситими салайыы солбуйара. Салайыы ситим түһүгүн бутуйуу. Итэҕэс сөпсөһүү оннугар толору сөпсөһүүнү киллэрии.

II.Тыл ситимин арааһын быһаарар (чиҥэтии). Тыл ситимигэр нуучча тылын сабыдыалын таба көрөр, көннөрөр.

Тыл ситимин сүрүн нуормаларын тутуһар. Судургу этии стилистиката (3 наас)

I.Сэһэн этии стилистиката. Тэнийбэтэх уонна толорута суох этии стилистическэй уратыта. Ыйытыы этии стилистиката. Интонация, логическай охсуу оруола. Риторическай ыйытыы стилистическэй уратыта. Соруйар этии стилистиката. Соруйуу, көрдөһүү, баҕа санаа араас дэгэтин соруйар этиинэн биэрэр үөрүйэх.

Күүһүрдэр этии стилистиката. Күүһүрдэр этии анабыла.

II.Сэһэн, ыйытыы, соруйар, күүһүрдэр этии стилистическэй кыаҕын быһаарар, суолтатын араарар.

Этии арааһын хардарыта солбуйан, ис хоһооно хайдах уларыйарын тэҥнээн көрөр. Араас тииптээх этии дэгэтин саҥарар саҥатыгар сатаан туһанар.

Этиигэ тыл бэрээдэгин стилистическэй уратыта (1 чаас)

I.Сахалыы этиигэ тыл бэрээдэгэ (хатылааһын). Тыл бэрээдэгин анаан-минээн уонна сыыһа уларытыы, онтон этии ис хоһоонун тутулуга.

Этиигэ тыл төттөрү бэрээдэгэ (инверсия). Тыл төттөрү бэрээдэгин араас истиилгэ туһаныы.

II.Этиигэ тыл бэрээдэгин соруйан уонна сыыһа уларытар түбэлтэни арааран көрөр, көннөрөр.

Кэпсэтии, уус-уран, публицистика, дьыала истиилигэр тыл төттөрү бэрээдэгин суолтатын быһаарар.

Санааны чорботорго тыл бэрээдэгин сатаан туһанар. Этии чилиэнин стилистическэй уратыта (4 чаас)

I.Синоним суолталаах араас этии чилиэнэ. Билиҥҥи саха тылыгар саҥа үөскүүр (-ааһын, - ыы, -ааччы, -тык сыһыарыылаах) уонна атын саҥа чааһыттан көһөр (ааттыйбыт) халыып төрүт үөрүйэҕи үтүрүйэн, киэҥник тарҕанара. Үөскээбит халыыбы эбэтэр ааттыйбыт тылы дьыала, наука истиилигэр хото туттуу.

Даҕаамыр стилистиката. Даҕаамыры дьыала тылыгар уонна уус-уран айымньыга туттуу уратыта.

Кэпсиирэ стилистиката. Кэпсэтии истиилигэр көрүҥ халыыбын (ыла оҕуста, тура биэрдэ), дьыала истиилигэр арахсыбыт кэпсиирэни (расщепленное сказуемое — кыттыыны ылла, ыйытыы биэрдэ) туттуу. Сэһэргиир истиилгэ туохтуур кэмин, соруйар киэби атын суолтаҕа туттуу.

Быһаарыы стилистиката. Даҕааһын аат уонна аат туохтуур быһаарыы туттуллар эйгэтэ. Нуучча тылын сабыдыалынан аат туохтуур, солбуйар аат быһаарыыны ордук-хоһу туттуу (тыстан тигиллибит этэрбэс, бэйэтин үлэтин саҕалыыр).

Сиһилии стилистиката. Сиһилии буолар —тык сыһыарыылаах уонна төрүт сыһыат, сыһыат туохтуур, аттарыы халыып дэгэтэ, туттуллар эйгэтэ (табатык суруй — таба суруй, болҕомтолоохтук иһит — болҕойон иһит).

II.Араас халыыбынан бэриллэр этии чилиэнин стилистическэй уратытын араарар, сатаан быһаарар.

240

Этии чилиэнэ истиил ирдэбилиттэн туоруур түбэлтэтин таба көрөр, көннөрөр.

Араас халыыптаах этии чилиэнин истиилгэ дьүөрэлээн сатаан туттар.

Биир уустаах чилиэн стилистическэй уратыта (2 чаас)

I.Биир уустаах чилиэн ситимнэһэр ньымата (хатылааһын). Биир уустаах чилиэн араас истиилгэ ситимнэһэр уратыта.

II.Биир уустаах чилиэн ситимнэһэр ньыматын дэгэтин өйдүүр, сатаан быһаарар.

Биир уустаах чилиэн ситимэ истиил ирдэбилиттэн туоруур түбэлтэтин таба көрөр, көннөрөр.

Биир уустаах чилиэни истиилгэ дьүөрэлээн сатаан ситимнээн туттар.

Туһулуу уонна кыбытык тыл стилистическэй уратыта (2 чаас)

I.Туһулуу суолтата, сурук бэлиэтэ (хатылааһын). Сахалыы туһулуур тыл баайа, дэгэт суолтата, уус-уран уратыта. Этии кэннигэр турар туһулуу стилистическэй уратыта. Араас түгэҥҥэ (истиилгэ) туһулууну туттуу.

II.Туһулууну булан, дэгэт суолтатын быһаарар. Туһулууну сорудах быһыытынан солбуйар, этии ис хоһооно хайдах уларыйарын ыйар.

Туһулуу истиил ирдэбилин кэһэр түбэлтэтин өйдөөн көрөр. Сахалыы туһулуу арааһын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туһанар.

I.Кыбытык тыл суолтата, сурук бэлиэтэ (хатылааһын). Сахалыы кыбытык тыл дэгэтэ, араас истиилгэ туттуллара.

II.Уус-уран айымньыга, саҥарар саҥаҕа кыбытык тылы булар, суолтатын быһаарар, ааптар сатабылын сыаналыыр.

Кыбытык тыл арааһын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Биир састааптаах этии стилистическэй уратыта (3 чаас)

I.Биир састааптаах этии арааһа (хатылааһын). Биир састааптаах этии баай стилистическэй кыаҕа.

Ааттыыр этии стилистическэй уратыта, туттуллар эйгэтэ. Туһаана суох этии стилистическэй суолтата. Сирэйдэммэтэх этии стилистиката.

Биир састааптаах этии арааһын норуот тылынан уус-уран айымньытыгар, уус-уран суруйууга, публицистика, дьыала истиилигэр туттуу уратыта.

Билиҥҥи саха тылыгар биир састааптаах этиини туттарга истиил ирдэбилин кэһии, дьыала истиилэ тарҕаныыта (туруору тылбаас). Саха тыла биир халыыпка киирэн, этигэн күүһэ мөлтөөһүнэ, дьадайыыта.

II.Биир састааптаах этии ураты кыаҕын өйдүүр, арааһын сорудах быһыытынан солбуйар, суолтата уларыйарын сатаан быһаарар.

Биир састааптаах этии истиил ирдэбилин кэһэр түбэлтэтин булан көрөр, көннөрөр.

Биир састааптаах этии арааһын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Холбуу этии стилистиката

Тэҥҥэ холбоммут холбуу этии стилистиката (4 чаас)

I.Тэҥҥэ холбоммут холбуу этии арааһа (хатылааһын). Тэҥҥэ холбоммут холбуу этии стилистическэй уратыта: утарыта туруоруу, ханыылыы тутуу, дьүөрэлээн этии.

Тэҥ суолталаах холбуу этиини уус-уран айымньыга, публицистикаҕа, наука истиилигэр туттуу.

II.Тиэкистэн тэҥҥэ холбоммут холбуу этии арааһын булар, стилистическэй суолтатын быһаарар.

Тэҥ суолталаах холбуу этиини истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Баһылатыылаах холбуу этии стилистиката (6 чаас)

I.Баһылатыылаах холбуу этии арааһа (хатылааһын). Баһылатыылаах холбуу этии стилистическэй уратыта. Баһылатыылаах холбуу этиини уус-уран, публицистика, дьыала, наука истиилигэр туттуу.

II.Тиэкистэн баһылатыылаах холбуу этии арааһын булар, стилистическэй суолтатын быһаарар.

Баһылатыылаах холбуу этии арааһын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Хатылааһын (4 чаас).

241

Х-ХI кылаас. Таба саҥарыы (б чаас)

I.Таба саҥарыы уопсай өйдөбүлэ. Сахалыы таба саҥарыы үгэһэ, үөрүйэҕэ. Саҥа кэрчигин тутула. Саҥарыы кыамтата. Таба саҥарыы таба суруйуу бириинсиптэрин, тыл атын категорияларын кытта алтыһыыта.

Сахалыы саҥа дорҕооно иһиллиитинэн наарданыыта, саҥарыытынан аата.

Саха тылыгар сүһүөҕү саҥарыы уратыта, сүһүөх тиибин арааһа. Сүһүөҕү саҥарыыга дорҕоон тус оруола.

II.Сахалыы таба саҥарыы туох уратылааҕын билэр, үгэс, үөрүйэх буолбут холобурдары

сатаан аҕалар. Саха алпаабытыгар баар дорҕооннору сөпкө ааттыыр.

Тыл сүһүөҕүн саҥарарга дорҕоон хайдах уларыйарын быһаарар.

I.Таба саҥарыы бириинсиптэрэ. Фонетическэй бириинсип тыл өрүү туттуллар тыыннаах

халыыптарыгар тирэҕириитэ. Литературнай тыл сурук тылын лексическэй,

грамматическай, синтаксическай киритиэрийдэригэр олоҕуруута.

Литературнайдык саҥарыы бүттүүн тыл айылгытытар көстүүтэ, түөлбэ саҥатын уратыта. Саҥарыы нуормата олохсуйуутугар ис уонна тас сабыдыал: саҥарар кэмҥэ тыл ис күүһэ, интонация сомоҕо киллэһиктэрин дьайсыыта, киирии тыл сорох нуорматын сабыдыала. Саҥа уонна сурук истиилин уратыта.

II.Таба саҥарыы бириинсиптэрин арааран билэр. Сүрүн фонетическай бириинсиптэргэ холобур булар. Саҥарыы истиилин арааһын быһаарар. Араас эйгэҕэ саҥарыы уратыларын сөпкө тутуһар.

I.Таба саҥарыы быраабылалара. Саҥарыыга саҥа уорганнарын (артикуляционнай база) суолтата. Дорҕоону, тыл сүһүөҕүн, тыл төрүт олоҕун, үөскээбит олоҕун саҥарыы. Сыһыарыы мэнэһик кэрискэтэ хайдах иһиллэрэ. Тыл охсуутун көһүүтэ.

Интонация ситимэ, чэрчитэ. Этии тииптэрин саҥарыы, өйдөбүлүн быһаарарга интонация оруола.

II.Таба саҥарыы быраабылаларын быһаарар. Өйдөбүллээх саҥа дорҕоонун кэрискэтэ интонация ситимин кытта алтыһар түгэнин сатаан араарар. Ыйытар, кэпсиир, соруйар этии уратытын тутуһан саҥарар, сурукка сатаан бэлиэтиир (транскрипция). Саҥарыы истиилин тутуһан саҥарарга эрчиллэр. Таба суруйуу (12 чаас) I.Таба суруйуу сүрүн боппуруостара.

1.Таба суруйуу предметэ, суолтата. Орфография фонетиканы, морфологияны, орфоэпияны кытта сибээһэ.

Сахалыы таба суруйуу олохсуйбут историята: дьүүллэһиилэр, ылылла сылдьыбыт быраабылалар, тахсыбыт тылдьыттар.

2.Таба суруйуу төрүтэ: алпаабыт, графика. Сахалыы алпаабыт сайдыбыт историята.

Графика өйдөбүлэ. Графика сүрүн ирдэбилэ: дорҕоон уонна буукуба сыһыаннаһыыта.

3.Бириинсип — таба суруйуу уопсай сокуона.

Фонетическай бириинсип — сахалыы таба суруйуу төрүт сокуона. Фонетикаҕа олоҕурар таба суруйуу быраабылалара. Дорҕоону таба суруйууга сэргэстэһии, хоһулаһыы халбаҥныыр түбэлтэлэрэ.

Морфологическай бириинсип көмө оруола. Морфологияҕа олоҕурар таба суруйуу быраабылалара. Тыл олоҕун таба суруйуу. Сыһыарыылаах тылы таба суруйуу.

Болдьох бириинсип уратыта. Болдьоһууга олоҕуран суруллар тыллар. Барыйааннаах уонна ыарахан суруллуулаах тыл орфографиятын тылдьытынан чуолкайдааһын.

4.Таба суруйуу атын бириинсипкэ олоҕурар түбэлтэлэрэ.

5.Нууччаттан киирии тылы таба суруйуу — саха орфографиятын ыарахан боппуруоһа. Киирии тылы икки аны бөлөхтөөн суруйуу: дьиҥ сахалыы уонна нууччалыы көрүҥүн тутуһуу.

6.Улахан буукубаны таба туттуу.

7.Дэпииһи туттуу.

8.Тылы көһөрүү.

9.Таба суруйуу саҥа быраабылатын эргэ быраабыланы кытта тэҥнээн көрүү. Саҥа быраабыла биһирэнэр өрүттэрэ.

242

II.Таба суруйуу сүрүн үөрүйэҕэ уонна сатабыла.

1.Үөрэппит орфограмманы сурукка сыыһата суох туттар. Тыл ханнык быраабылаҕа олоҕуран таба сурулларын быһаарар. Тустаах быраабыла хайа бириинсипкэ тирэрҕирэрин ыйар.

2.Тиэкистэн алҕастаах тылы булан, тоҕо сыыһа суруллубутун быһаарар, ханнык быраабыла кэһиллибитин чуолкайдыыр. Ыарахан суруллуулаах тыл орфографиятын сөпкө ырытар.

3.Тылы таба суруйууну фонетиканы, морфологияны, орфоэпияны кытга сибээстиир.

Орфография бириинсиптэрин сатаан аттаран туһанан, сахалыы ханнык баҕарар

тиэкиһи сыыһата суох суруйар. Дорҕоону чуолкайдык уонна ыраастык саҥарыы

таба суруйууга сабыдыалын өйдүүр.

4.Араастык этиллэр, барыйааннаах тыл сурукка киирэр нуорматын таба суруйуу тылдьытынан быһаарар. Сахалыы нууччалыы араастаан саҥарыллар тыл хайдах суруллара табыгастааҕын саха тылын сокуонугар олоҕуран чуолкайдыыр. Сурук бэлиэтэ (12 чаас).

I.Сурук бэлиэтин сүрүн боппуруостара.

1.Сурук бэлиэтин предметэ, суолтата. Сахалыы сурук бэлиэтэ сайдыбыт историята. Сахалыы пунктуация нуучча тылын пунктуациятын кытта сибээһэ. Пунктуация синтаксиска тирэҕириитэ.

2.Сурук бэлиэтин арааһа (судургу, уустук; араарар, быыстыыр; этии кэннинээҕи, этии ортотунааҕы). Сурук бэлиэтин сүрүн оруола-этии тутулун көрдөрүү. Араарыы, быыстаһыы, чуолкайдааһын, сэрэтии.

3.Сахалыы сурук бэлиэтин бириинсиптэрэ. Тутул бириинсибэ - сахалыы сурук бэлиэтин. Синтаксиска тирэҕирэр сурук бэлиэтин быраабылалара. Ис хоһоон кэриҥэ. Этии ис хоһоонун чопчулуур сурук бэлиэтин туттуу мунаах түбэлтэтэ. Саҥарыы (интонация) бириинсибэ-көмө сокуон. Сурук бэлиэтин туруоруу ис хоһоонноохтук ааҕыыны кытта ситимэ. Саҥарыыга олоҕурар сурук бэлиэтин туттуу халбаҥнааһына.

4.Сахалыы сурук бэлиэтин быраабылалара. Пунктограмма. Судургу этиигэ сурук бэлиэтэ ~ пунктуация сүрүн салаата. Холбуу этиигэ сурук бэлиэтин уратыта.

5.Сурук бэлиэтин туттуу нуорматын кэһии: сурук бэлиэтин көтүтүү, атын бэлиэни алҕас туруоруу, бэлиэни ордук туруоруу. Ааптар суругун бэлиэтэ — пунктуация уустук боппуруоһа. Сурук бэлиэтин туттуу ураты түбэлтэтэ. II.Сурук бэлиэтин сүрүн үөрүйэҕэ уонна сатабыла.

1.Үөрэппит пунктограмманы сурукка сыыһата суох туттар. Этииттэн, тиэкистэн сурук бэлиэтигэр алҕаһы булан, сыыһа тахсыбыт төрүөтүн быһаарар.

2.Сурук бэлиэтэ ханнык быраабылаҕа олоҕуран этиигэ турарын быһаарар, ити быраабыла хайа бириинсипкэ тирэҕирэрин ыйар. Сурук бэлиэтин туттууну синтаксис

матырыйаалын, быраабылатын кытта сибээстээн өйдүүр. Этии ис

хоһоонуттан, интонациятытган тутулуктаах ханнык сурук бэлиэтэ турарын тиэкиһинэн сирдэтэн чуолкайдыыр.

3.Сурук бэлиэтэ суох этиитигэр, тиэкиһигэр сурук бэлиэтин таба туруорар, сөпкө быһаарар. Уус-уран айымньыга сорох ааптар суругун бэлиэтэ туох уратылааҕын кэтээн көрөр.

Этии тутула уларыйдаҕына, сурук бэлиэтэ хайдах уларыйарын тэҥнээн көрөр: ситим

тыллаах уонна ситим тыла суох биир уустаах чилиэҥҥэ түмэр тыл инники, кэнники

турарыгар сурук бэлиэтэ; сирэй саҥа ааптар тылын иннигэр, ортотугар, кэннигэр турар

түбэлтэтигэр сурук бэлиэтэ о.д.а. Пунктуацияны, синтаксиһы билиигэ тирэҕирэн сурук

бэлиэтин туруорар, быһаарар, чуолкайдыыр.

Олоҥхо тыла (6 чаас)

I.Олоҥхо — саха норуотун тылынан уус-уран айымньытын кылаан чыпчаала, омук национальнай баайа, киэн туттуута. Олоҥхо ис хоһооно тылын кытта ситимэ.

Кэккэлэтии (синтаксическай параллелизм) — олоҥхо тирэнэр тирэҕэ. Кэккэлэтии тутула:

этии ханнык баҕарар чилиэнэ, хас баҕарар төгүл хатыланара. Тылы суолтатынан

243

хатылааһын; биир тыл эбэтэр тыл ситимэ хатыланара, синоним, антоним, пааралаһар тыл туттуллара. Тыл форматын дьүөрэлээн хатылааһын, кэлимсэ, кириэстии, кэккэлэһэ рифманы туһаныы. Хатыланар строкаҕа тыл эбэтэр сүһүөх ахсаанын дьүөрэлээһин.

Олоҥхоҕо дорҕоону наардаан туттуу. Строка саҕаланыытыгар аһаҕас, бүтэй дорҕоону наардааһын (анафора), биир сүһүөҕү эбэтэр бүтүн тылы хатылааһын. Строка иһигэр аһаҕас дорҕоону наардааһын (ассонанс). Строка иһигэр бүтэй дорҕоону наардааһын (аллитерация).

Омуннааһын (гипербола). Олоҥхо омуннааһына элбэҕэ, соһумара, уһуна. Кэккэлэтиини кытта алтыһара, дорҕоон дьүөрэлэһиитии, строкаҕа сүһүөх ахсаанын тутуһара. Тэҥнээһин (сравнение). Олоҥхо тэҥнээһинэ баайа, чаҕылхайа, күүһэ.

Уус-уран быһаарыы (эпитет). Олоҥхо эпитетин арааһа, уһуна, формата чочуллубута.

Кубулуйбат эпитет буолбут олуктар.

Тыл баайын туһаныы: норуот тыыннаах тыла, эргэрбит тыл, сахатыйбыт нуучча тыла, литературнай халыып барыйаана, диалект тыла, олоҥхоһут айар тыла. Үрдүк уонна намыһах (сниженный) истиил тыла. Олоҥхо геройун аата.

Олоҥхо геройа туттар тыла: туһаайыы, үөрүү, хомойуу, соһуйуу бэлиэтэ.

Олоҥхону толоруу истиилэ.

«Олоҥхо — саха норуотун энциклопедията, бары күндүтэ мустубут музейа. Саха фольклорун бары жанрдарын синтеһэ, киһи билэр бары поэтическай ньыматын сиэркилэтэ» (Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон).

II.Учуутал быһаарыытын истэр, кинигэттэн ааҕар, сүрүн өттүн сурунар.

Олоҥхо тиэкиһиттэн холобур булан устар, ырытыһар. Олоҥхоһуту (аудиозапиһы) истэр. Олоҥхо тылын ырытан реферат, дакылаат суруйар. Олоҥхо кэрчигин айарга холонор. Хаһыат тыла (8 чаас)

I.Саха сиригэр хаһыат сайдан испит историята уонна билиҥҥи туруга. Хаһыат анала, сыала-соруга, атын литератураттан уратыта: араас тиэмэни хабара, түргэнник тахсара, киэҥ ааҕааччыга тиийэрэ. Хаһыат-тыл араас истиилэ түмсэр түһүлгэтэ, литературнай тыл нуормата бөҕөргүүрүгэр, тыл култууратын иҥэриигэ суолтата.

Хаһыат сүрүн рубрикалара: үрдүкү салалта матырыйаала; экономика-хааһыйыстыба салаата; общественнай-политическай суруйуу; үөрэх, култуура, спорт; реклама, биллэрии о.д.а.

II.Сахалыы тыллаах хаһыаттары көрүү. Хаһыат сүрүн рубрикаларыгар тахсар матырыйаал бэчээттэнэр миэстэтин, аатын, ааптарын, ис хоһоонун кытта уопсай билсиһии.

I.Хаһыат сүрүн жанрдара: кэрэспэдьиэнсийэ, ыстатыйа, очерк, ахтыы,

бэлиэтээһин; отчуот, иһитиннэрии, хроника; интервью репортаж; ырытыы, рецензия; реклама, биллэрии о.д.а. Хас биирдии жанр сыала-соруга, тутула, истиилэ, тылын-өһүн уратыта.

II.Хаһыакка бэчээттэммит матырыйаал жанрын быһаарар, сүрүн уратытын болҕойон көрөр. Араас жанр тылын-өһүн ырытан, уратытын булар. Хаһыакка истиил ирдэбилин булкуйар, литературнай нуорматган туоруур миэстэни булан көрөр.

Кылаас, оскуола, улуус, республика хаһыатыгар араас жанрдаах матырыйаалы суруйарга эрчиллэр, хаһыат матырыйаалын кытта тэҥнээн көрөр. Үөрэнээччи суруйбут матырыйаалын ырытыһар.

Тыл этии (6 чаас)

I.Саха өйдөбүлүгэр тыл суолтата. Суруйар тыл уонна этэр тыл, этэр тыл уратыта. Этэр тыл арааһа: өйдөнүмтүө, баай, уус-уран уратылаах, үчүгэй куоластаах киһи. Киһини тардыбат, өйдөммөт, сонуна суох, кыайан иһиллибэт этии.

Тыл этии киһи билиитин, толкуйун, култууратын кытта сибээһэ.

Тыл этэр түгэн, сыала-соруга. Тыл этии сиэрэ (этика).

Тыл этии психологическай өрүтэ: кимиэхэ этэрэ, ханна, хаһан этэрэ, истээччи туруга, истээччини тардар ньыма.

244

Этэр тыл ис хоһооно. Тиэмэни талыы. Ис хоһоонун толкуйдааһын, матырыйаалы булуу, сааһылааһын. Бэйэ сыанатын, санаатын чопчулааһын. Тезис-былааны оҥоруу. Ааҕан биэрэр матырыйаалы сурунуу (цитата, сыыппара).

Тылы-өһү чочуйуу. Истэр дьон таһымын учуоттааһын. Аҕыйах соҕус тыллаах, судургу этиини туттуу, омук тылын, тиэрмини аҕыйатыы. Дьоҥҥо тиийимтиэ халыыбы туһаныы. Тыл этии ньымата (тактиката). Этиини саҕалааһын. Истээччи туругун учуоттааһын, уустук, судургу информацияны солбуйуу, дьону «сынньатар» ньымалар. Саҥарыы техниката. Холкутук, дириҥнник тыыныы. Уоһу-тииһи имигэстик хамсатыы. Куолас улаханын-кыратын, үрдүгүн-намыһаҕын салайыы. Саҥарыы түргэнин (темп) уларытыы. Логическай, психологическай тохтобул. Туттуу-хаптыы, ыраах-чугас туруу оруола. II.Учуутал быһаарыытын истэр, сүрүн өттүн сурунар.

Атын киһи этэр тылын истэн, араас өттүнэн сыаналыыр, туох үчүгэйдээҕин уонна

итэҕэһин-быһаҕаһын арааран ааттыыр.

Бэйэтэ тыл этэргэ эрчиллэр.

Тылы, этиини ырытыы (10 чаас)

Тылы ырытыы.

1.Тыл туттуллар эйгэтэ: литература, түөлбэ, кэпсэтии тыла.

2.Тыл төрдө-ууһа: төрүт саха тыла, киирии тыл.

3.Тыл туттуллар айылгыта: көннөрү (судургу), экспрессивнэй, харыс тыл, таэрмин.

4.Туттуллар арааһа: киэҥ, кыараҕас.

5.Тыл лексическэй суолтатын тилэритэ (толору, көмө).

6.Үөскээбит көрүҥэ: судургу, холбуу, паараласпыт, сомоҕо, хоһуласпыт, аттаһык.

7.Тыл ис суолтата: көнө, көспүт, үөскээбит.

Саҥа дорҕоонун ырытыы.

1.Хас дорҕоон, буукуба баара.

2.Аһаҕас уонна бүтэй дорҕоону араарыы.

З.АҺаҕас дорҕоон бэлиэтэ: илин-кэлин, айах-уос, киэҥ-кыараҕас, уһун-кылгас; дьуптуон

— уустук дорҕоон.

4.Бүтэй дорҕоон бэлиэтэ: ньиргиэрдээх-бүтэҥи (ньиргиэрэ суох); ньиргиэрдээх (тыас-куолас кыттыылаах, диэрийэр, мурун); пааралаһар-паараласпат; быыһылыыр, төрөлкөй, аффриката.

Тыл састаабын ырытыы.

1.Аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитэ; аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитэ, аһаҕас дорҕоон сабыдыалынан бүтэй дорҕоон ньиргиэрдэнэрэ; бүтэй дорҕоон дьүөрэлэһиитэ; бүтэй дорҕоон түһүүтэ.

2.Сыһыарыы көрүҥэ: үөскэтэр, уларытар.

3.Уларытар сыһыарыы сүрүн арааһа: ааттарга кэпсиирэ, тардыы, элбэх ахсаан, түһүк сыһыарыыта; туохтуурга — туһаайыы, көрүҥ, тус туохтуур (киэп, кэм), сыһыат туохтуур, аат туохтуур, сирэй.

4.Үөскэтэр сыһыарыы арааһа: аат, даҕааһын, ахсаан аат, солбуйар аат, сыһыат, туохтуур.

Саҥа чааһын ырытыы.

1.Саҥа чааһын арааһа.

2.Саҥа чааһын олоҕо: төрүт, үөскээбит; аат тыл: тугу көрдөрөрө (барамай, көстүү, хайааһын, хайааччы аата), уопсай, анал аат, чопчу (конкретнай), тэгили (абстрактнай) суолталааҕа; даҕааһын: суолтата (хаачыстыба, сыһыан); солбуйар уонна ахсаан аат, сыһыат, ситим тыл арааһа.

3.Аат тыл, туохтуур категориялара, анал халыыптарын арааһа.

4.Саҥа чааһа этиигэ ханнык чилиэн буолара.

Тыл ситимин ырытыы.

1.Судургу, уустук ситим; көҥүл, сомоҕо ситим.

2.Тэҥҥэ холбуур, баһылыыр ситим.

3.Тэҥҥэ холбуур ситим арааһа.

4.Баһылыыр ситим арааһа: сыстыы, тардыы, салайыы, сөпсөһүү.

245

Этиини ырытыы.

1.Этии тиибин арааһа: ыйытыы, соруйуу.

2.Этии тутула: судургу, холбуу.

3.Судургу этиини ырытыы:

— этии тутаах чилиэнэ: судургу, холбуу, биир уустаах туһаан; туохтуур кэпсиирэ, аат кэпсиирэ, судургу, холбуу кэпсиирэ;

— биир састааптаах этии арааһа: ааттыыр этии, сирэйдэммэтэх, быһаарыылаах сирэйдэммит, быһаарыыта суох сирэйдэммит;

— этии ойоҕос чилиэннэрэ: быһаарыы, даҕаамыр-быһаарыы; сиһилии, тэнийбит, араарыллыбыт сиһилии; көнө, ойоҕос толоруу.

— биир уустаах, түмэр тыллаах ойоҕос чилиэн;

— кыбытык кэрчик: туһулуу, саҥа аллайыы, кыбытык тыл (этии);

— туора киһи саҥата: сирэй саҥа, ааптар тыла; диалог; цитата.

4.Холбуу этиини ырытыы:

— тэҥҥэ холбоммут, баһылатыылаах холбуу этии арааһа;

— тутаах этии: састааба, чилиэнэ;

— салаа этии: састааба, чилиэнэ;

— холбуу этии ситимэ: тэҥҥэ холбуур, баһылатан холбуур ситим арааһа. Тылы таба суруйууну ырытыы.

1.Тыл олоҕун таба суруйуу (барыйааныгар олоҕуран).

2.Сыһыарыы эбиллэр тылын таба суруйуу: дорҕоон дьүөрэлэһиитэ, кыбыллыыта, түһүүтэ, силлиһиитэ.

3.Киирии тылы таба суруйуу: быраабылата.

4.Улахан буукубаны суруйуу: этии саҕаланыыта, анал аат.

5.Дэпииһи туттуу: тылы көһөрүү, паараласпыт тыл, күүһүрдэр эбиискэ. Сурук бэлиэтин ырытыы.

1.Этии бүтүүтүгэр: туочука, ыйытыы, күүһүрдүү.

2.Этии биир уустаах чилиэнигэр; соппутуой, икки туочука, тириэ.

3.Араарыллыбыт чилиэттэргэ: соппутуой.

4.Даҕаамырга, кыбытык кэрчиккэ: соппутуой, ускуопка, тириэ.

5.Туһулууга, саҥа аллайыыга: соппутуой, күүһүрдүү бэлиэтэ.

6.Туһаан, кэпсиирэ икки ардыгар: тириэ.

7.Паараласпыт тылга, күүһүрдэр эбиискэҕэ: дэпиис.

8.Холбуу этиигэ: соппутуой, туочука-соппутуой, икки туочука, тириэ.

9.Сирэй уонна ойоҕос саҥаҕа: хабыычыка, икки туочука, тириэ. Тиэкиһи ырытыы.

10.Тиэкис тиэмэтэ, сүрүн санаата.

11.Тиэкис тутула: киириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ.

12.Тиэкис этиилэрин ситимэ: утуу-субуу, кэккэлэһэ ситим.

13.Тиэкис истиилэ: кэпсэтии, уус-уран, публицистика, дьыала, наука истиилэ.

14.Тиэкис (эбэтэр кэрчик) сиһилиир ньымата: сэһэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун.

15.Тиэкис арааһа: кэпсээн, ахтыы, очерк, бэйэ олоҕун кэпсээнэ, боротокуол, сайабылыанньа, ыспыраапка, араспыыска, быһаарыы о.д.а.

**Саха литературата**

(Норуот айымньыта уонна литературата)

Уопсастыба олоҕор улахан уларыйыы тахсан, дойду историятын, олорон ааспыт олоҕун сыаналыырга, кэлэр кэскилин түстүүргэ атын көрүү үөскээн, республика суверенитет ылынан, «Саха Республикатын национальнай оскуолатын саҥардан сайыннарыы концепцията» киирэн, билигин төрөөбүт литератураны оскуолаҕа саҥалыы үөрэтэр кыах баар буолла. Онтон сиэттэрэн саха оскуолатыгар 5-11 кылааска норуот тылынан уус-уран айымньытын уонна саха литературатын үөрэтии саҥа программата оҥоһулунна.

Төрөөбүт литератураны орто оскуолаҕа үөрэтии билиҥҥи кэмҥэ маннык сыалы-соругу туруорар:

246

— сахалыы литератураны сэргээн, кэрэхсээн, сатаан, өйдөөн ааҕарга үөрэтии; аахпыты бэйэ сайдыытыгар туһанарга туһулааһын;

— ийэ тыл уус-уран күүһүн, кэрэтин, тыл илбиһин, хомуһунун оҕо кыра сааһьптан иҥэрии;

—уус-уран айымньыны, араас геройдарын туһанан төрөөбүт норуот олоҕун, историятын, култууратын, үгэстэрин, сиэрин-майгытын арыйыы; киһи аналын, олоҕу дириҥник, таба өйдүүргэ үөрэтии;

— төрөөбүт тылынан уус-уран айымньы айыллар үгэһин, кистэлэҥин, араас ньыматын билиһиннэрии;

— үөрэнээччи айымньылаахтык толкуйдуур уонна айар дьоҕура тобулларыгар суол аһыы;

— уус-уран айымньыны уран тыллаах, ураты дьоҕурдаах, талааннаах дьон айарын өйдөтүү.

Онон оскуолаҕа литература уруогун сүрүн анала — үөрэнээччи төрөөбүт тыл, фольклор уонна литература норуот духуобунай баайа, киһи өйө-санаата тобуллар, туругурар, майгыта-сигилитэ ситэр, арыллар, истиҥ, иһирэх иэйиитэ уһуктар эйгэтэ буолар диэн өйдүүрүн ситиһии.

Саха литературатын орто оскуолаҕа үөрэтэр программаны оҥорорго маннык сүрүн туһаайыылары тутустубут:

1.Норуот тылынан уус-уран айымньыта сахалыы уус-уран литература силиһэ, төрдө буоларын аахсан, уус-уран литератураны фольклору кытта ситимнээн үөрэтии.

2.Айымньыны идейнэй тосхолунан эрэ буолбакка, уус-уран ситиһиитин, үөрэнээччигэ сайдыыны, литературнай үөрэҕириини төһө биэрэр кыахтааҕын сыаналаан талыы уонна таҥыы.

3.Уус-уран айымньыны айар ньыма арааһын, литература теориятын өйдөбүллэрин түмэн, бөлөхтөөн биэрии. Ону үөрэнээччи болҕойоро, бэйэтэ туттарга эрчиллэрэ.

4.Талан үөрэтии уонна талан ааҕыы хайысхатын тутуһуу. Оҕону баҕаран туран үөрэнэргэ, бэйэни сайыннарарга, бэйэ санаатын, сатабылын, дьоҕурун сыаналыырга уһуйуу.

5.Үөрэнээччигэ айарга үөрэнэр, холонор кыаҕы биэрии, тэрийии, сөптөөх үөрүйэҕи, сатабылы иҥэрии, дьоҕура сайдарыгар ирдэбил туруоруу.

Программаҕа саха литературатын 5-11 кылааска үөрэтии үс сүһүөххэ арахсар: I сүһүөх — 5-7 кылаас; II сүһүөх — 8-9 кылаас; III сүһүөх — 10-11 кылаас. Онон оҕо сааһа, уус-уран айымньыны кэрэхсиир, сыаналыыр кыаҕа учуоттанар.

I сүһүөххэ саха литературатын уруогар уус-уран айымньыны ааҕыы таһынан, айымньы айыллар кистэлэҥин билиһиннэрэр сорук турар. Ол иһин айымньы уус-уран көрүҥүнэн (жанрынан) наарданна. Литература теориятын сүрүн өйдөбүллэрэ бу сүһүөххэ киэҥник, кэлим бөлөҕүнэн киирдэ. Онуоха жанр уратыта, туттар ньымалара кылаас ахсын улам байан, атын-атын өрүтэ хабыллар. Саха литературатын ойуулуур-дьүһүннүүр, уобарастыыр тиһигэ сүрүннээн норуот айымньытын үгэстэригэр олоҕуран, онтон силис тардара өрүү болҕомто киинигэр турар.

II сүһүөх уус-уран айымньыны ааҕары тэҥэ, литература киһи олоҕун уустаан-ураннаан хоһуйар искусство ураты көрүҥэ, уустук эйгэтэ буоларын билиһиннэрэр соруктаах. Ол иһин бу сүһүөххэ айымньы олоҕу арыйан көрдөрөр проблематынан наарданна.

Биллэн турар, литература анаан хоһуйар да, таарыйан ааһар да проблемата кэмэ суох

үгүс. Олортон киһи аймаҕы үйэлэргэ долгуппут саамай боччумнаах, оскуола оҕотугар ордук чугас проблемалар диэн таллыбыт. Маннык наардаатахха, литература оҕону сайыннарар, иитэр-үөрэтэр соруга ордук арыллар кыахтанар.

1. сүһүөх уус-уран айымньыны ааҕары таһынан, саха литературата үөскээбит уонна сайдан кэлбит суолун билиһиннэрэр соругу толорор. Ол иһин уус-уран айымньы историзм бириинсибин тутуһан, литература сайдыытын (литературнай процесс)

сүрүн түһүмэхтэринэн сааһыланна.

247

Саха биллиилээх суруйааччыларын олоҕун үөрэтии П-с сүһүөхтэн саҕаланар. 8-9 кылааска суруйааччы олоҕо айымньытын кытта ситимнээн үөрэтиллэр, олоҕун уонна айар үлэтин ураты түгэнэ арыллар. Оттон Ш-с сүһүөххэ суруйааччы олоҕу көрүүтэ, философията, эстетиката, айар маастарыстыбата, ураты истиилэ анаан-минээн үөрэтиллэр. Программа оскуолаҕа үөрэтии билигин оҕо кыаҕын учуоттаан, хас да таһымнаах буолар диэн ирдэбили тутуһар. Ол иһин айымньыны кылаас ахсын 1) хайаан да ааҕыллар; 2) талан ааҕыллар, 3) дириҥэтэн үөрэтиллэр диэн араардыбыт.

Үөрэнээччи хайаан да ааҕар-үөрэтэр айымньытын ахсаана элбэҕэ суох уонна сүрүн таһым ирдэбилигэр эппиэттиир. Талан ааҕар айымньы «…» бэлиэлээх, үөрэнээччи литератураҕа билиитин-көрүүтүн кэҥэтэр орто таһымнаах. Ол айымньылартан хайатын (эбэтэр барытын) ааҕан үөрэтэри эбэтэр көтүтэри учуутал үөрэнээччини кытта сүбэлэһэн быһаарар.

Дириҥэтэн ааҕар айымньы «…» бэлиэлээх, саха тылын, фольклорун, литературатын дириҥэтэн үөрэтэр кылааска, гуманитарнай лицей, гимназия үөрэнээччилэригэр уонна баҕалаах оҕоҕо ананар. Биллэн турар, айымньыны таларга хаарчах суох, учуутал бэйэтэ солбуйуон, уларытыан, көҕүрэтиэн сөп. Ол гынан баран ол айымньы жанр, көрүҥ, проблема эбэтэр түһүмэх уратытын чуолкайдык арыйар, көрдөрөр буолуохтаах. Онон саха классиктарын тэҥэ эдэр, урут оччо биллэ илик ааптар айымньыта да киириэн сөп.

Үөрэнээччи литература уруогар ылар түмүк ситиһиитэ эмиэ үс сүһүөҕүнэн наарданна. Учуутал үөрэтэр сыалын-соругун чуолкайдык туруорарын туһугар «Түмүк ситиһии» сүһүөх ахсын инники бэриллэр. Түмүк ситиһии икки салаалаах: 1) үөрэнээччи билиитэ уонна сатабыла; 2) тылы сайыннарыы. Үөрэнээччи ханнык айымньыны уонна литература үөрэҕиттэн туох өйдөбүлү билиэхтээҕэ, айымньыны өйдүүр туох сатабылы ылара барыллаан ыйыллар. «Тыл сайдыытын ирдэбилэ үөрэнээччи бу сүһүөх кылааска тылынан да, суругунан да үлэ ханнык көрүҥнэрин сатаан толоро, суруйа үөрэнэрин, эрчиллэрин ыйар.

Өйтөн ааҕар айымньы ахсаана сүһүөх ахсын «Түмүк ситиһии ирдэбилигэр» ыйыллар.

Тугу үөрэтэри учуутал биэрэр эбэтэр үөрэнээччи бэйэтэ талар.

Программаҕа үөрэтии чааһа биирдиилээн айымньыга буолбакка, түһүмэх, бөлөх аайы бэриллэр. Ханнык айымньыны хас чаас үөрэтиэххэ сөбүн учуутал быһаарар. Талар айымньы бу уопсай чаас иһинэн ааҕыллар. Оттон айымньыны дириҥэтэн үөрэтэр чаас гимназия, лицей, гуманитарнай эбэтэр дириҥэтэн үөрэтэр кылаас учебнай сеткатыгар көрүллэр.

Ханнык баҕарар киһи үрдүк уус-уран таһымнаах айымньыны ааҕыыттан дуоһуйар, туох эмэ санааҕа тиийэр. Оттон үөрэнээччи сыыйа сайдан иһэр оҕотук өйүгэр-санаатыгар, иэйиитигэр уус-уран айымньыттан сөптөөх хоруйу булан, дьону-сэргэни, олоҕу сылыктыы, быһаара, сыаналыы үөрэнэригэр баҕарабыт.

5-7 кылаас

Уус-уран айымньыны ааҕыы, айымньы көрүҥүн, айыллар кистэлэҥин билсиһии.

5-7 кылааска саха литературатын үөрэтии түмүк ситиһиитэ.

1.Үөрэнээччи билиитэ уонна сатабыла:

— Айымньы — уус тыл уран айыыта диэн билэр. Уус-уран айымньыга тыл суолтатын, ойуулаан-дьүһүннээн, уобарастаан этэр, ааҕааччыга дьайар ураты күүһүн өйдүүр.

— Уус-уран айымньы олоҕу хоһуйар уратытын өйдүүр. Айымньы геройун майгытын-

сигилитин, дьайыытын, характера хайдах сайдарын кэтээн көрөр, ырытар,

сыаналыыр.

Уус-уран айымньыны таба, өйдөөн, кудуччу ааҕар:

1. кылааска: таска 90-100 тылы, искэ 100-120 тылы;
2. кылааска: таска 100-110 тылы, искэ 120-150 тылы;
3. кылааска: таска 110-120 тылы, искэ 150-180 тылы.

Уус-уран айымньыны хоһоонноохтук ааҕар, онно бэйэтэ сатаан бэлэмнэнэр.

Уруокка аахпыт айымньыларын сүрүн ис хоһооннорун билэр.

248

2-3 талааннаах олоҥхоһут, тойуксут, саха 6-7 суруйааччытын аатын, кинилэр айымньыларын билэр.

10-12 хоһоонунан айымньыны (ол иһигэр поэматтан, олоҥхоттон быһа тардыыны), 3-4 кэпсээнтэн быһа тардыыны өйтөн ааҕар.

Норуот айымньытын араас көрүҥүн араарар, толорорго эрчиллэр (остуоруйалыыр, сэһэргиир, олоҥхолуур, чабырҕахтыыр). Атын омук айымньытыгар тэҥнээн ааҕар.

— Литература айымньытын 3 көрүҥүн (эпос, лирика, драма), сүрүн жанрдарын (кэпсээн, сэһэн, роман, үгэ; хоһоон, поэма; драма, комедия, трагедия), ол арааһын (олох-

дьаһах туһунан, быһылааннаах, фантастика,сатира,көр-күлүүкэпсээн,

новелла, дьүһүйүү; иэйиилээх, көр-күлүү, анабыл, андаҕар, кутурҕан, уруй-айхал хоһоон, о.д.а.) арааран билэр.

Уус-уран айымньы тиэмэтэ уонна сүрүн санаата, сюжета уонна тутула диэн өйдөбүлү билэр, айымньыны өйдүүрүгэр, сыаналыырыгар туһанар.

—Айымньыгаойуулуур-дьүһүннүүруус-уранньымаарааһа (уус-уран

быһаарыы, кубулуйбат быһаарыы, тэҥнээһин, тыыннааҕымсытыы, омуннааһын, кыратытыы, кубулутан этии, ханалытан этии, дьүөрэлээн этии, төхтүрүйэн этии, хатылааһын, о.д.а.)

— хайдах туттулларын болҕойор, кэтээн көрөр, бэйэтэ эрчиллэригэр, айан холоноругар туһанар.

— Уус-уран айымньыны төһө сөбүлээбитин-сирбитин арааран өйдүүр, ол төрүөтүн, айымньы туга кэрэхсэтэрин сатаан быһаарар, санаатын этэргэ холонор.

2.Үөрэнээччи тылын сайдыыта:

— Уус-уран айымньыны уонна өйгө үөрэппит тиэкиһин хоһоонноохтук ааҕар:

— Айымньы уус-уран тылын туттан сиһилии, талан, кылгатан, сирэйин уларытан, киһи кэрэхсиир гына кэпсиир;

— Уус-уран айымньы туһунан ыйытыыга тылынан уонна суругунан толору хоруйдуур;

— Литературнай айымньы уонна герой туһунан бэйэтин санаатын сааһылаан этэр;

— Литературнай герой мэтириэтин, айылҕаны хоһуйуу туһуиан суруйааччы дьүһүйүүтүн туһанан уус-ураннык кэисиир; киһи дьүһүнүн-бодотун, айылҕа көстүүтүн уус-ураннык хоһуйан суруйарга холонор;

— Талбыт тиэмэтигэр остуоруйа, таабырын, хоһоон, кэпсээн, оһуохай тылын айан холонор;

— Аахпыт остуоруйа, кэпсээн ис хоһоонунан дьоҕус диафильм, мультфильм, инсценировка сценарийын суруйар.

— Аахпыт айымньы, көрбүт киинэ, спектакль туһунан дьүүллэһиигэ, сэһэргэһиигэ кыттар, өйтөн суруйар.

5 кылаас (68 чаас)

Норуот тылынан уус-уран айымньыта (22 чаас) Кылгас быһаарыы

Норуот тылынан уус-уран айымньытын (фольклор) туһунан өйдөбүл. Айыллар, тарҕанар уратыта. Саха норуотун тылынан уус-уран айымньытын сүрүн көрүҥнэрэ. Норуот айымньыта — норуот баайа, култууратын, искусствотын төрдө.

Остуоруйа (14 чаас)

Норуот остуоруйатын уус-уран уратыта, дьиктилээх-алыптаах түгэннэрэ, фантастиката. Олох уонна остуоруйа. Остуоруйа геройдара.

Норуот сырдык, үтүө быһыы өрүү кыайа, өрөгөйдүү туруо диэн эрэлэ. Остуоруйа тутула. Уус-уран тыл суолтата.

«Үчүгэй Үөдүйээн»

«Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин». «Көтөрдөр мунньахтара» «Лыыбырда» «Чаачахаан уонна Алаа Моҕус»

249

«Бүүкээнниир Ыаһах»

«Чөркөй икки Хаххан икки»

«Оһол-төрүөт төрдө Оноҕочоон-Чуохаан»

Өс хоһооно (2 чаас)

Өс хоһоонун өйдөбүлэ. Киэҥник тарҕаммыт араас өс хоһоонун суолтата. Өс хоһооно — сиэр-майгы суруллубатах сокуона. Саха өс хоһоонун уус-уран уратыта. Өс хоһоонун интонацията.

Араас тиэмэлээх өс хоһоонун холобура. Өс хоһоонун кэпсээҥҥэ туттуу.

Таабырын (2 чаас)

Таабырын өйдөбүлэ, үөскээбит төрдө. Таабырын уус-уран уратыта. Бэргэн тэҥнээһин.

Таабырыны айар уонна таайар кистэлэҥ. Мындыр, булугас өйгө-санааҕа эрчийэр күүһэ.

Таабырын интонацията.

Араас тиэмэлээх (арааска сыһыаннаах) таабырын холобура.

Чабырҕах (4 чаас)

Чабырҕах өйдөбүлэ. Сытыы, ох тыла. Дьүөрэ тыл наарданара. Чабырҕах көрүҥэ. Куһаҕан

быһыыны, майгы-сигили итэҕэһин сымнаҕастык элэктээн, хаарыйан хоһуйуу. Чабырҕах

интонацията, кистэлэҥэ, ааҕыллара.

Норуот чабырҕаҕын холобура.

Уус-уран литература

Суруйааччы остуоруйата (10 чаас)

Литература айымньыта диэн өйдөбүл. Норуот уонна суруйааччы айымньыта туох уратылааҕа, хайдах айыллара. Суруйааччы, ааптар туһунан өйдөбүл.

Суруйааччы остуоруйата. Саха остуоруйаһыт суруйааччылара. Кинилэр айымньыларыгар

норуот остуоруйатын матыыптара, сырдык-хараҥа, үтүө-мөкү күүс хабырыйсара.

С.Р.Кулачиков-Эллэй «Чурум-Чурумчуку»

Т.Е.Сметанин «Күөрэгэй»

Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон «Саасчаана уонна Сардаана»

М.П.Обутова-Эверстова «Күөрэгэй Куо»

И.К.Данилов «Кыраада кыргыттара»

П.А.Ойуунускай «Мөккүөр»

Суруйааччы чабырҕаҕа (3 чаас)

Суруйааччы айбыт чабырҕаҕа. Билиҥҥи кэм чабырҕаҕын ис хоһооно, тылын-өһүн уратыта.

П.Н.Тобуруокап «Тараас туһунан чабырҕах»

В.С.Соловьев-Болот Боотур «Чоҕой уонна Ньоҕой» Хоһоон (8 чаас)

Хоһоон өйдөбүлэ. Иэйиини истиҥ тылынан этии. Хоһоон киһиэхэ дьайар күүһэ.

Хоһоонунан уонна кэпсээнинэн суруйуу уратыта. Сахалыы хоһоон киэбэ (формата).

Кээмэйэ суох үрүҥ хоһоон. Аллитерация (хоһооҥҥо дорҕоон дьүөрэлэһиитэ).

Тэҥ кээмэйдээх хоһоон. Ритм, рифма. Хоһоону ааҕарга ис хоһоон уонна киэп суолтата.

А.Е.Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй «Үрүйэ»

А.И.Софронов-Алампа «Маҥнайгы хаар»

С.П.Данилов «Кыһыҥҥы күн»

И.И.Артамонов «Мин мантан сэриигэ барбытым»

С.И.Тимофеев «Мин ийэм»

П.Н.Тобуруокап «Күөрэгэйдиин көрсүһүү1»

И.Д.Винокуров-Чаҕылҕан «Хайыһар»

Л.А.Попов «Төннөн кэллим алааспар»

В.М.Новиков-Күннүк Уурастыырап «Кыһыҥҥы суол» С.Р.Кулачиков-Эллэй «Кыһын» Кэпсээн (15 чаас)

Кэпсээн өйдөбүлэ, жанр уратыта. Кэпсээн геройа. Быһыыта-майгыта, олоххо, дьоҥҥо, бэйэтигэр сыһыана. Ойоҕос герой айымньыга суолтата. Кэпсээҥҥэ ойуулааһын уонна

250

сэһэргээһин миэстэтэ. Кэпсэтии, диалог уонна монолог. Кэпсээн ааптара. Кэпсээн айыллар төрүөтэ. Ааҕааччыны тардар күүһэ.

Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон «Хараҥаҕа тыкпыт сырдык1»

А.Д.Неустроева «Тиргэһиттэр»

Н.М.Заболоцкай-Чысхаан «Сайылыкка»

И.Г.Иванов-Уйбаан Нуолур «Саллаат оҕото Чооруона1»

Н.А. Луганов «Чыркымай»

С.А.Попов-Сэмэн Тумат «Муора арыытыгар айан»

П.А. Ойуунускай «Бултаах сир», «Омуннаах оҕо», «Харахтанаары кэлбиттэр» Н.М. Заболоцкай-Чысхаан «Дьэллик кэпсээннэрэ», «Болот моһуогуруулара» Драма (10 чаас)

Драматическай айымньы өйдөбүлэ. Драма сүрүн уратыта, анала. Драмаҕа быһыы-майгы

кэпсэтиинэн, айымньы геройун саҥатынан арыллар кистэлэҥэ. Диалог, монолог, полилог.

Ааптар бэлиэтээһинин (ремарка) суолтата. И.Д. Избеков -Уустаах Избеков «Оотуй уонна

Тоотуй»

И.М. Гоголев-Кындыл «Хаарчаана»

Т.Е. Сметанин «Кыһыл былааттаах кыыс»

М.П. Обутова-Эверстова «Атаах алдьархайа»

Н. Семенов «Фокусник», «Остуол»

Хатылааһын (3 чаас)

6 кылаас (68 чаас)

Норуот тылынан уус-уран айымньыта (20 чаас)

Олоҥхо

Олоҥхо өйдөбүлэ. Олоҥхоҕо сырдык-хараҥа күүрсүүтэ. Киһи модун санаатын, күүһүн-уоҕун, кыаҕын, «айыы аймаҕын араҥаччылыыр» үрдүк аналын хоһуйуу.

Олонхо уус-уран тыла, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын арааһа-аллитерация, кубулуйбат быһаарыы (эпитет), тэҥнээһин, омуннааһын, ымпыктаан хоһуйуу, төхтүрүйэн этии, ханалытан этии,’ о.д.а. Олоҥхо тылын кубулуйбат хаалыыптара.

Олоҥхоһут талаана, норуокка киэҥнкк биллибит олоҥхоһуттар. Олоҥхоһут суруйааччылар.

Олоҥхоҕо фантастика уонна олох алтыһыыта. Норуокка киэҥник тарҕаммыт олоҥхолор. «Эрчимэн Бэргэн» (быһа тардыы)

«Күн Эрили», «Үөлэн Хардааччы» (С.Васильев олоҥхолоругган)

«Дьырыбына Дьырылыатта»

«Кыыс Дэбилийэ»

Норуот сэһэнэ

Норуот сэһэнин өйдөбүлэ. Сэһэн арааһа: историческай сэһэн ураты дьоҕурдаах (күүстээх, быһый, ырыаһыт) дьон туһунан сэһэн, итэҕэл сэһэнэ.

Сэһэн, номох, үһүйээн. Уус-уран сэһэргээһин, сиһилээһин араас ньымата. Олох кырдьыга

уонна уус-уран оҥоһуу.

«Майаҕатта Бэрт Хара»

«Наара суох туһунан сэһэннэр»

«Дыгын Тойон»

«Манчаары — норуот номоҕор» кинигэттэн «Кудай Бөҕө», «Дьабадьы Сүүрүк» «Мас

Мэхээлэ» «Оллой Кулуба уонна Кэдээх Ойуун»

Уус-уран литература

Хоһоон (7)

Сахалыы хоһооҥҥо уус-уран уобарас араас көстүүтэ. Киһи санаата, ис дууһата, үөрүүтэ-хомолтото поэт долгуйуутунан, тылынан-өһүнэн бэриллэрэ. Хоһооҥҥо этиини оҥоруу араас ньымата: инверсия, перифраз, хатылааһын, риторикалаах этии (ыйытыы). Хоһоон ойуулуур-дьүһүннүүр ньымата: эпитет, тэҥнээһин, холуйан этии (метафора), кубулутан этии (метонимия).

С.Р. Кулачиков-Эллэй «Үөрүүм-көтүүм үрдээ», «Үөрэх ыҥырыыта», «Таптыаҕыҥ ийэни»

251

А.А. Иванов Күндэ «Кии сыта», аТөрөөбүт тыл»

А.Г. Кудрин-Абаҕыыныскай «Күөх», «Түүн үөһэ1»

В.М. Новиков-Күннүк Уурастыырап «Олох», «Саха тыла»

С.П. Данилов «Саха саҥата’1»

Д.Г. Дыдаев «Эн дойдуҥ кэрэ кэмэ»

И.И. Эртюков «Сир оҕолоро»

А. Григорьева «Ийэм баарына»

Т.Е. Черемкин-Толомон «Үрүччэ», «Тыал уонна былыттар» Илья Зверев «Долгуйан тураммын», «Аймахтарбар» Кэпсээн (14 чаас)

Кэпсээн сюжета, тутула (композицията). Литературнай герой мэтириэтэ, кинини хоһуйар уус-уран ньыма. Кэпсээҥҥэ айылҕаны ойуулааһын, дьүһүйүү (пейзаж) уус-уран суолтата, ньымата.

Кэпсээҥҥэ ис хоһоон уонна тутул дьүөрэлэһиитэ.

Саха кэпсээнигэр киһи майгыта-сигилитэ эгэлгэтин арыйыы.

А.И. Софронов-Алампа «Дьүһүн кубулуйумтуо»

П.А. Ойуунускай «Оҕо куйуурдуу турара», «Олох дуу, түүл дуу?»

С.С.Яковлев-Эрилик Эристиин «Хачыгыр»

Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыйа «Кэрэх абааһыта»

Софр. П. Данилов «Манчаары Баһылай» (быһа тардан), «Аара»

А.В. Кривошапкин «Чубуку»

В.Е. Васильев-Харысхал «Тураҕааскы»

А.А. Иванов-Күндэ «Марба», «Иэдээннээх баҕа» Үгэ (2 чаас)

Үгэ өйдөбүлэ, уратыта. Үгэҕэ ханалытан этии (аллегория) туттуллуута. Киһи куһаҕан кэмэлдьитин, сиэргэ баппат майгыны-сигилини сытыытык элэктээн хоһуйуу. Үгэ тутула, бэргэн тыла., Үгэһит поэттар.

С.А. Саввин-Күн Дьирибинэ «Түраахтаах Күүдээх», «Сахсырҕалаах таракаан»,

«Көбүөхтүүрүн аанньа күөх киһяргэс»П.Н. Тобуруокап «Эһэ уонна чыс кутуйах»,

«Тигээйи уонна тураах»

Р.Д. Ермолаев-Рафаэль Баҕатаайыскай «Хаххан уонна чычып-чаап», «Кытыан кымньыы»,

Ыалдьыбыт киһитээҕэр ыарахан сыаналаах»

Сэһэн (15 чаас)

Сэһэн өйдөбүлэ, жанр уратыта, сюжета, тутула. Уус-уран уобарас өйдөбүлэ. Хомуур уобарас. Символ-уобарас. Айымньыга норуот сэһэнин үгэстэрэ. Т.Е. Сметанин иЕгор Чээрин»

Н.А. Лугинов «Нуоралдьыма чараҥар»

П.Н. Тобуруокап «Төкөлүк уонна Тэкэлик»

Драма (8 чаас)

Драма өйдөбүлэ, сюжета, тутула (пролог, көстүү, хартыына, эпилог). Персонаж саҥата, тыла-өһө. Ааптар тыла (ремарка^ реплика). Интерьер, декорация. Драмаҕа сүрүн уонна ойоҕос гсрой.

Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Сайсары» (быһа тардыы: П-Ш хартыынаттан) С.П. Ефремов «Ини-бии» (быһа тардыы), «Түбүгэ суох күн» Хатылааһын (2 чаас)

7 кылаас (68 чаас)

Киирии (1 чаас)

Уус-уран литература — тыл уобарастаан хоһуйуу быһаарыыта.

искусствота. Уус-уран уобарас,

Норуот тылынан уус-уран айымньыта

Сиэр-туом тойуга (8 чаас)

Сиэр-туом тойугун көрүҥэ: алгыс, андаҕар, кырыыс; ойуун, удаҕан тойуга.

252

Алгыс өйдөбүлэ, уратыта. Уус-уран тылын күүһэ, иччилээҕэ-илбистээҕэ. Айылҕа сүдү күүһүгэр үҥүү-сүктүү, итэҕэл көстүүтэ.

Алгыс уус-уран тутула. Киһиэхэ үтүөнү баҕарыы уонна үтүөнү көрдөһүү — алгыс анала.

Көрүҥэ: сүөһү иитиитин, булт-алт, ыһыах, олох-дьаһах алгыһа. Алгыһы толоруу.

Ойуун, удаҕан тойугун анала, уус-уран өрүтэ, ап-хомуһун тыл өйдөбүлэ.

«Булчут алгыһа»

«Ыһыах алгыһа» алгаһа»

«Балыксыт алгыһа» «Оҕолортон үөрбүт алгыс»

«Чалбааттыыр ойуун кутуруута» («Саха ойууннара» кинигэттэн) «Айыы Умсуур удаҕан ырыата» («Дьулуруйар. Ньургун Боотур» олоҥхоттон) Норуот ырыата (7 чаас)

Саха ырыатын туһунан өйдөбүл. Ырыа — дууһа кыната, санааны көтөҕөр, нарылыыр, уоскутар анала, алыба. Ырыа тиэмэтэ: сир-дойду, айылҕа, таптал, олох-дьаһах туһунан ырыалар; түһүлгэ, остуол, уруу ырыата. Саха ырыатын толоруу арааһа: дэгэрэҥ, дьиэрэтии, хабарҕа ырыата. Ырыа тутула, уус-уран тыла, ойуулуур-дьүһүннүүр ньымата. Ырыаны айар кистэлэҥ, импровизация. Саха ырыатын олуга. «Кыталык»

«Чабычах ырыата»

«Ат ырыата» «Уол оҕо барахсан»

«һиттиэ» (хабарҕа ырыата)

«Күүлэй ырыата»

«Үс Бүлүү»

«Таатта ырыата»

«Кыыллаах арыы ырыата»

«Былыргы үҥкүү ырыата»

Уус-уран

Кэпсээн (12 чаас)

Эпическэй айымньы өйдөбүлүн байытыы. Кэпсээн көрүҥэ: олох-дьаһах туһунан, сатиралаах, фантастикалаах, романтикалаах кэнсээн. Новелла өйдөбүлэ. Литературнай герой өйдөбүлүн байытыы. Герой ис дууһатын, уйулҕатын, иэйиитин ойуулааһын араас өрүтэ. Герой иитиллэр, олорор эйгэтэ. Көр-күлүү, хаадьы (юмор), элэк, эҕэ (ирония). Кэпсээнньит уобараһа.

А.И. Софронов-Алампа иКуоратчыт»

П.А. Ойуунускай «Сүрэх»

Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Ачаа», «Бэйэтэ эмтиэкэ’

Г.С. Угаров «Баһырҕас»

Н.А. Габышев «Ытыс саҕа кэпсээннэр» (талан)

В.Н. Гаврильева «Кыһыл бэргэһэчээн уонна сур бөрө»

В.Е. Федоров «Бэлиэтээһин»

И.Н. Григорьев «Сыккыс», «Кус кэлбит үһү»

С.С. Яковлев-Эрилик Эристиин «Соһуччу үөрүү» Л. Постникова «Түүл буолбут олох»Хоһоон (7 чаас)

Сахалыы хоһоон иэйии күүрээнин этэр арааһа: андаҕар, уруй-айхал (ода), кутурҕан, санаарҕабыл (элегия), көр-күлүү, сатира, анабыл.

Лирика өйдөбүлэ. Лирическэй герой уонна поэт уобараһа. Поэт — лирик, гражданин. Хоһооҥҥо иэйиини этэр ньыма. Ураты истиили, тылы-өһү туттуу. Хоһооҥҥо этии тутулун арааһа.

А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй «Куорат кыргыттара», «Кэччэгэй баай», «Тыа

дьахтара»

А.И. Софронов-Алампа «Туохтан», «Төрөөбүт дойдубар», «Ыччат сахаларга» , «А.Е.

Кулаковскай өлбүтүгэр», «Отчуттар»

П.А. Ойуунускай «Өрүөл кэриэһэ», «Муора»

В.М. Новиков-Күннүк Уурастыырап «Кыайыы күнэ’\ «Олох», «Луодур туһунан»

253

С.С. Васильев «Улуу Ильмень»

П.Н. Тобуруокап «Өндөрүүскэ тиэтэйбэт», иХаппытыан» Драма (8 чаас)

Драма өйдөбүлүн байытыы. Драма көрүҥэ: комедия, драма, трагедия. Драмаҕа быһыы-майгы, герой характера арылларыгар утарсыы, мөккүөр (конфликт) суолтата. Конфликт төрүөтэ, тыҥааһына, сөллүүтэ.

Хаһаайын, көстүү буолар кэмин, миэстэтин өйдөбүлэ.

Т.Е. Сметакин «Лоокууг уонна Ньургуһун» (быһа тардыы)

Н.А. Габышев «Киһи эриэнэ иһигэр»

Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Айаал» , «Күөх көппө»

Сэһэн (8чаас)

Сэһэн көрүҥэ: олох-дьаһах, сиэр-майгы туһунан сиһилиир; история чахчытыгар, докумуоҥҥа олоҕурбут; фантастикалаах; быһылааннаах, о.д.а. Тиэмэтин баайа, проблемата. Сэһэҥҥэ герой характерын сайдыыта. Сюжеты таҥыы. Н.Г. Золотарев-Николай Якутскай «Көмүстээх үрүйэ» (быһа тардыы)

М.Д. Попов «Бытыылкалаах харчы»

Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа «Атаҕастабыл»

Поэма (5 чаас)

Поэма өйдөбүлэ, уратыта. Арааһа, айыллар кистэлэҥэ.

Эпос уонна лирика алтыһыыта. Олох, дьылҕа, кэм-кэрдии, сиэр-майгы туһунан түмүктэммит санааны поэт иэйиитин, долгуйуутун нөҥүө биэрии. Ханалытан этии (аллегория). Холооһун (антитеза).

А.И. Софронов-Алампа «Сылбах тиит» В.М.Новиков-Күннүк Уурастыырап «Муустаах

муора» С.С. Васильев «Үөр сэттэ туруйа» П.Н. Тобуруокап «Манчаары уонна Кэтириис»^

И.М. Гоголев-Кындыл «Куба куорсуна»

Роман (8 чаас)

Роман өйдөбүлэ, уратыта. Ромаҥҥа киһи уонна норуот дьылҕата. Литературнай герой характера иитиллэригэр, сайдарыгар тулалыыр эйгэ сабыдыала. Роман уустук тутула.

Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» (быһа тардыы: «Аптаах тыл», «Тымтык уота», «Күөх лабаалар»)

Н.Г. Золотарев-Николай Якутскай «Адаҕа», «Аата алмааска» И.М. Гоголев-Кындыл «Хара кыталык» Публицистика (2 чаас)

Публицистика сүрүн өйдөбүлэ, уратыта, анала. Очерк, ыстатыйа, ахтыы, дьүһүйүү, суоллааҕы бэлиэтээһин, күннүк, эссе, о.д.а. -публицистика жанрын сүрүн арааһа. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Дорообо, күөх тыам!», «Маҥнайгы кэпсээним»

Г.Г. Колесов «Аляскаҕа айан»

С.П. Данилов аКыайыы!»

Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа «А.И. Софронов» Хатылааһын (2 чаас)

5 — 7 кылааска литература теориятын үөрэтэргэ көмө литература

Васильев Г.М. Нууччалыы-сахалыы поэтическай тылдьыт. Дьокуускай, 1976. Литературный энциклопедический словарь /Под редакцией Кожевникова В.М., Николаева ВА. М.: Сов.энциклопедия, 1987.

Энциклопедический словарь юного литературоведа. /Для среднего и старшего школьного возраста. Сост. Новиков В.И. М.: Педагогика, 1987

II

Введение в литературоведение. Изд. 2, доп. Под ред. Поспелова Г.Н. М: Высшая школа, 1983.

Билюкина А.А. Якутская советская драматургия. Новосибирск, 1988. Боескоров Г.К.

Развитие жанров прозы в якутской советской литературе. Якутск, 1961.

Бурцев Д.Т. Типы проблематики в якутской прозе. Якутск., 1992.

254

Иванов-Күндэ А.А. Саха поэзиятын уус-уран формата. / Күндэ. Кыыһар туҥат.

Дьокуускай, 1979.

Копырин Н.З. Саха поэзиятын дьүһүннүүр ньымалара. Дьокуускай, 1981.

Кулаковский А.Е. Правила якутского стихосложения /Научн.труды. Я., 1979.

Максимова П.В. Якутская поэма, история и типология жанра. Якутск., 1993.

Ойунский П.А. 0 теории якутского стихосложения /П.Ойуунускай. Айымньылар. 7 том.

Дьокуускай, 1962.

Софронов А.И. Драма диэн тугуй? (А.И.Софронов. Драмалар. Дьокуускай., 1986) Тобуроков Н.Н. Якутский стих. Якутск, 1985.

Фсдоров Е.В. Якутская проза довоенного периода /Жанровое своеобразие, проблематика,

художественные особенности. Новосибирск: Наука, 1982

Федоров Е.В. Якутская проза 1941-1955 гг. История, проблематика, художественные

особенности. Новосибирск: Наука, 1985.

Изучение теории в национальной школе. М., 1979. Теория литературы в 4-6 классах средней школы /Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978.

8 — 9 кылаас

Уус-уран айымньыны ааҕыы, айымньы олоҕу хоһуйар проблематынан наардаан билсиһии

8 ~ 9 кылааска саха литературатын үөрэтии түмүк ситиһиитэ

1.

Үөрэнээччи билиитэ уонна сатабыла:

Уус-уран, наука, публицистика айымньыларын таба, өйдөөн, кудуччу ааҕар (мүнүүтэҕэ

ортотунан таска 120-130 тылы, искэ 180-200 тылы);

Булгуччу ааҕан билэр айымньылара:

иДьулуруйар Ньургун Боотур» олоҥхону (учуутал талбыт варианын), 1—2

мифологическай тойугу;

А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй хоһооннорун, 1-2 поэматын талан;

А.И. Софронов-Ллампа «Таптал» драматын, хоһооннорун кшан;

Н.Д. Неустроев «Балыксыт» кэпсээнин;

П.А. Ойуунускай «Улуу Кудаҥса» айымньытын, хоһооннорун талан;

Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Аанчык» кэпсээнин;

Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» романын;

С.Р. Кулачиков-Эллэй «Буурҕа-буулдьа дьылыгар» поэматын, хоһооннорун талан;

В.М. Новиков-Күннүк Уурастыырап хоһооннорун талан;

Н.М. Заболоцкай-Чысхаан «Мааппа» кэпсээнин;

С.П. Данилов хоһооннорун талан;

Софр. П. Данилов иОт үрэххэ» кэпсээнин;

Н.Г. Золотарев-Николай Якутскай сэһэннэрин талан; В.С. Яковлев-Далан биир романын та/1ан;

И.М. Гоголев-Кындыл хоһооннорун, биир бөдөҥ айымньытын; П.Н. Тобуруокап хоһооннорун талан; 2-3 билиҥҥи суруйааччы айымньытын талан.

— 10-ча хоһоону уонна 2-3 кэпсээнинэн айымньыттан быһа тардыыны өйтөн ааҕар;

— Уус-уран айымньы олоҕу хоһуйар искусство көрүҥэ, ааспыт, билиҥҥи, кэлэр кэмнээҕи олох уус-уран кэрэһитэ, туоһута буоларын өйдүүр;

— Саха классик суруйааччыларын олоҕун кэпсээниттэн сорох айымньытын хайдах айбытын билэр; Уус-уран айымньы тиэмэтин, сүрүн санаатын, тутулун, геройдара туох уратылааҕын,

майгыннаһарын көмөтө суох арааран билэр, сыаналыыр; — Айымньы литература хайа салаатыгар киирэрин (эпос, лирика, драма), ханнык көрүҥэ буоларын арааран билэр;

— Эпическэй айымньы сюжета олох ханнык чахчытыгар олоҕуран суруллубутун быһаарар; айымньы ис номоҕун кэм-кэрдии ситимин, хоһуйар кэм бэлиэтин кытта ситимнээн өйдүүр;

255

— Айымньыга киһи ис дууһатын, уйулҕатын, майгытын-сигилитин ойуулуур

ньымалары кэтээн көрөр, быһаарар, бэйэтэ айан холоноругар туһанар;

— Айымньы туотуһунан олуга (эпизод, фрагмент) ситиашээҕин өйдүүр; хас олук айымньы ис номоҕо уонна характер арылларыгар туох суолталааҕын быһаарар;

— Уус-уран айымньыга, геройга, ойууланар түгэҥҥэ ааптар хайдах сыһыаннааҕын кэтээн көрөр, быһаарар;

— Уус-уран айымньыны айар сүрүн үгэһи, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыма арааһын, истиилин арааран билэр, айымньыны ырытарга, бэйэтэ айан холонорутар, эрчиллэригэр туттар;

— Уус-уран айымньы туруорар сүрүн уонна ойоҕос проблематын өйдүүр, ааптар

ону быһаарар, сыаналыыр суолуи сылыктаан болҕойор;

— Литература үөрэҕэр сыһыаннаах тылдьыты, ыйынньыгы, энциююпедияны сатаан туһанар.

Үөрэнээччи тылын сайдыыта:

— Айымньыны эбэтэр быһа тардыыны, өйгө үөрэппити литература ханнык көрүҥэ буоларын өйдөөн, хоһоонноохтук, уус-ураннык ааҕар;

— Олоҥхону толорорго холонон эрчиллэр;

— Айымньыны уус-ураннык (сиһилии, кылгатан, талан) кэпсиир;

— Аахиыт тиэкиһигэр судургу эбэтэр уустук былааны оҥорор;

— Уус-уран айымньыга эбэтэр бэйэ билбитигэр олоҕуран өйтөн суруйар: сүрүн геройу характеристикалаан, тэҥнээн, геройдары түмэн эбэтэр утарыта тутан; суруйааччы айар үлэтин характеристикалаан, олоҕун кылгас кэпсээнин эбэтэр биир түгэнин бэйэ чинчийиитин түмүгүнэн; айымньы көтөҕөр проблематын, тылын-өһүн ырытан; уус-уран уратытын, суолтатын быһааран;

— Өйтөн суруйуу араас ньыматыгар (ойуулааһын, сэһэргээһин, тойоннооһун) эрчиллэр;

— Бэйэ санаатын тылынан уонна суругунан этэргэ былаан оҥорор;

— Аахпыт айымньы, көрбүт киинэ, спектакль, тэлэбиисэринэн, араадьыйанан биэрии уонна искусство атын да көрүҥүн (хартыына, скульптура, уус-уран оҥоһук о.д.а) туһунан бэйэ санаатын этэр, суруйар, аннотация оҥорор;

— Кыра кээмэйдээх кэпсээни, хоһоону айарга холонор;

— Суруйааччы олоҕор уонна айар үлэтигэр литературнай монтаж, литературнай-музыкальнай композиция сценарийын суруйарга холонор;

— Аахпыт айымньынан дьоҕус кээмэйдээх инсценировка, араадьыйанан, тэлэбиисэринэн биэриигэ, киинэҕэ устарга сценарий суруйар.

8 кылаас (68 чаас)

Норуот тылынан уус-уран айымньыта Мифология (5 чаас)

Миф — норуот бүттүүн өйө, айбыт философията. Миф былыргы дьон, тулалыыр эйгэ, аан дойду, киһи-аймах сыһыанын быһаарар анала. Сир-халлаан, сир-дойду, киһи-сүөһү хайдах үөскээбитин туһунан мифтэр. Мифологическай уобарастар.

«Дьыл оҕуһа»

«Айыыһыт тойуга» «Иэйэхсит ырыата» «Сир ийэ айыллыбыт ырыата» Литература:

Саха фольклора. Хомуурунньук /Оҥордо Д.К. Сивцев. Якутскай,

1970.

Мифологая народов Якутии / Сб.научн.трудов. Якутскай: ЯФ СОАН СССР, 1980.

Тойук (5 чаас)

256

Тойук өйдөбүлэ, уус-уран уратыта. Тойук арааһа, сюжета, уус-уран тутула, сүрүн

уобарастара. Норуокка киэҥник биллэр тойуктар. Норуот талааннаах тойуксута С.А.

Зверев-Кыыл Уола олоҕо, айар

үлэтэ.

«Суоһалдьыйа Толбонноох» (быһа тардыы) аУлуу Москва туһунан тойук» иУот Кудулу

байхал» «Айхал эйиэхэ, аар тайҕа»

Литература:

Якутские народные песни. Якутск, чЛ, 1976; ч.Н, 1977; ч.Ш 1980; ч.1У, 1983. / Вст. статья, комментарии Ойунской С.П. Зверев Д.С. Аҕам туһунан аман өс. Дьокуускай, 1995. Саха уус-уран литературата

* тиэмэ. Норуот тылынан уус-уран айымньытын үгэстэрэ, матыыптара уус-уран литератураҕа (12 чаас)

Норуот тылынан уус-уран айымньыта — саха уус-уран литературатын үөскээбит төрдө. Норуот айымньытын айар үгэстэрин (ойуулуур-дьүһүннүүр, уобарастыыр араас ньыматын, ырыа-тойук кубулуйбат олуктарын, символ уобарастарын, о.д.а.) туттуу. Норуот айымньытын ис хоһоонугар эбэтэр матыыбыгар олоҕуран суруллубут айымньылар. Национальнай колорит өйдөбүлэ. Этнографизм көстүүтэ.

А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй (1877-1926) — саха бастакы ырыаһыта-хоһоонньута, айар тыл аҕата.

«Байанай алгыһа». Поэт саха норуотун үгэһин, итэҕэлин хоһоонунан этиитэ. Хоһоон фольююртан, мифологияттан төрүттээҕэ. Лйылҕа сүдү күүһүгэр үҥүү-сүктүү. Баай хара тыа иччитэ Байанай уобараһа. Булчут уобараһа. Хоһоон баай-талым тыла, сиэр-туом тойугун үрдүк истиилин туттуу.

И.М. Гоголев-Кындыл (1930) — саха норуодунай поэта.

«Хара кыталык». Ромаҥҥа хара кыталык туһунан норуот номоҕо. Ураты дьылҕалаах дьон. Алымньы сүрүн геройдара бэйэ-бэйэлэрин кытта ситимнэрэ. Ойууттар уобарастара роман аугулугар оруола. Ромаҥҥа дьиҥ олох хартыыната (историзм), олох-дьаһах көстүүтэ (этнографизм), романтическай тыын, символика элеменнэрэ. Айымньы жанра, уус-уран өттө.

Н. Харлампьева «Удаҕан ырыата»

М.П. Эверстова-Обутова «Күөрэгэй1‘ В.Н. Гаврильева «Болугур Айыыта»

И. Алексеев «Суоһалдьыйа Толбонноох» (драма) Литература:

В.Т. Петров. Роль фольклора в зарождении якутской литературы. Якутск, 1972.

В.Т. Петров. Фольклорные традиции в якутской советской литературе. М.: Наука, 1978. И.В. Пухов. От фольклора к литературе. Якутск, 1980.

Г.С. Сыромятников. Өй-сүрэх үрдүккэ дьулуһуута. Якутск, 1982.

2 тиэмэ. Төрөөбүт дойду туһунан (12 чаас)

Төрөөбүт дойду туһунан саха поэттара, суруйааччылара истиҥ, иһирэх айымньылара. Төрөөбүт буор тардыытын, ахтылҕанын хоһуйуу. Кини дьылҕатын, кэскилин туһунан санаа. Лирика уонна публицистика силбэһиитэ. Саха литературатыгар төрөөбүт дойдуну хоһуйар үгэс буолбут символ уобарастар.

А.И. Софронов-Алампа (1886-1935) — саха литературатын төрүттээччилэртэн биирдэстэрэ, талааннаах поэт, прозаик, драматург.

иТөрөөбүт дойду». Баай ис хоһоонноох, дириҥ патриотическай айымньы. Норуот уобараһа. Олох уларыйарыгар баҕа санаа күүһэ. Хоһоон ис номоҕун дириҥэтэргэ дьыл кэмин уобарас гынан туһаныы. Хоһооҥҥо этии араас киэбэ: инверсия, перифраз, хатылааһын, риторическай этии.

Софр. П. Данилов (1922-1993) — саха норуодунай суруйааччыта. «Кии сыта». Аҕыйах тылынан төрөөбүт дойду умнуллубат хартыынатын биэрэр сатабыл. Дьүһүйүү (пейзаж) кэпсээн ис номоҕо аршшарыгар суолтата. Кэисээн тутула, тыла-еһө, уус-уран киэбэ. С.Р. Кулачиков-Эллэй — саха норуодунай поэта, сэрии кыттыылааҕа.

257

«Төрөөбүт дойдубар». Айылҕа уонна олох тыыннаах хартыыната силбэһиитин лириканы уонна публицистиканы дьүөрэлээн тиэрдэр сатабыл. Сонун уобарас, судургу истиил, чочуллубут киэп.

Л.А. Попов (1919-1989) — саха норуодунай суруйааччыта.

«Саныыбын төрөөбүт алааспын», «Хоптолор». Ийэ дойдуга, төрөөбүт сиргэ таптал, ахтылҕан иэйиитэ. Ханалытан уобарастааһын, кубулутан хоһуйуу.

Н.А. Габышев (1922-1991) — саха биллиилээх кэпсээнньитэ, республика култууратын үтүөлээх үлэһитэ.

«Ийэ буор». Төрөөбүт буор, алаһа дьиэ тардыыта. Кэпсээн лирическэй сүүрээнэ, киһи уйулҕатын иҥэн-тоҥон ойуулааһын туспата.

Н.А. Лугинов (1948) — билиҥҥи кэм биир бастыҥ прозаига. «Айгылла». Айымньыга төрөөбүт сир-уот,кэриэстэбил, кутурҕан, олох салҕаныыта. Олоҕу саҥалыы көрүү. Дьон сыһыана түмүллэр, тоҕооһор түгэнин сатаан ойуулааһын.

С.Т. Руфов «Төрөөбүт балаҕан туһунан», ‘Төрөөбүт кыраайбын ахтабын»

И.М. Гоголев-Кындыл «Сахам сирэ барахсан», «Махтанабын, хоту кыраай!» А.И. Софронов-Алампа «Дойдум, дорообо!» Литература: Аввакумов П.Д. Биһиэхэ барыбытыгар. Дьокуускай, 1984.

Окороков Г.Г. Сүрэх муудараһа. Дьокуускай,1982.

Суруйааччы уонна уларыта тутуу. / Хомуурунньук. Дьокуускай, 1990

3 тиэмэ. Сэрии уонна эйэ туһунан (10 чаас)

Сэрии алдьархайын уонна эйэлээх, иллээх олоххо тардыһыыны уус-ураннык хоһуйуу. Сэрии героиката, романтизма уонна тыйыс тыына уус-уран айымньыга. Иэс-чиэс өйдөбүлэ. Олох уонна өлүү туһунан санаа. Эйэ, доҕордоһуу күүһүн хоһуйуу. Саха суруйааччылара сэриигэ. Саха норуота тыылга олоҕо.

Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа (1906-1994) — саха норуодунай суруйааччыта.

«Аймалҕан» («Сааскы кэм» романтан быһа тардыы). Хаан тохтуутун, биллибэт сэриини аһаҕастык утарыы. Психологическай ойуулааһын. Суруйааччы истиилэ. Тыҥааһыннаах түгэҥҥэ уйулҕа хамсааһынын арыйар сатабыл.

С.Р. Кулачиков-Эллэй (1904-1976) — саха норуодунай поэта.

«Бырастыылаһыы». Буойун-поэт кэс тыла. Хоһоон уратыта үрдүк истииллээх тыла-өһө, күүрээнэ.

А.Г. Кудрин-Абаҕыыныскай (1907-1960) — саха биир бастакы поэта.

«Кыайыы андаҕара». Эйэ өрөгөйдүүрүн иһин норуот охсуһуута. Кыайыыга эрэл.

Өлбүттэргэ өйдөбүнньүк.

М.И. Кузьмин-Макар Хара (1915-1981) — талааннаах поэт тупсаҕай истииллээх суруналыыс, сэрии кыттыылааҕа.

«Кыталык», иСаллаат суруктара». Кыталык ~ ил-эйэ уобараһа, ахтылҕаннаах төрөөбүт дойду символа. Тыл ойуулуур эгэлгэ кырааскатын туттуу. «Саллаат суруктарыгар» саха саллаатын фроннааҕы олоҕун хоһуйуу. Сурук кэнчээри ыччакка анабыла.

И.Д. Винокуров-Чаҕылҕан (1914-1952) — талааннаах поэт, сэрии кыттыылааҕа

«Саха буойуҥҥа», «Герой туһунан ырыа», «Мин улууһум киһитэ». Ийэ дойдуга ытык иэс, чиэс өйдөбүлүн үрдүктүк тутуу. Ааспыт сэрии алдьархайа. Герой өлбөт-сүппэт үрдүк аата. Бу үс айымньы уус-уран тутул, киэп (форма), тыл-өс өттүнэн уратыта. Г.Г. Колесов «Саллаат санаата»

Н.А. Кондаков «Аҕам сулуһа»

Н.А. Лугинов «Ыһыах күн»

Д.Г. Дыдаев «Хиросима ынчыга»

В.Е. Васильсв-Харысхал «Аммаҕа саас этэ»

Литература:

Данилов Софр. П. Суруйааччылар уонна кинигэлэр. Я., 1980. Федоров Е.В. Дьоҕустан сиэттэрэн. Я., 1984. •-Мординов Н.Е. Саха литературата Аҕа дойду сэриитин кэмигэр. Я., 1944.

258

4 тиэмэ. Айылҕа абылаҥа (12 чаас)

Төрөөбүт айылҕаны уус-ураннык хоһуйуу уратыта. Айылҕа уонна киһи. Төрөөбүт айылҕа киһини тардар, абылыыр күүһэ. Айымньыга айылҕа модун күүһүгэр сүгүрүйэр, намчы тыынын араҥаччылыыр санаа этиллэрэ. Айылҕаны кытта алтыһыы, силлиһии. Дьүһүйүү (пейзаж) өйдөбүлүн дириҥэтии. Айылҕаны хоһуйар ньымаяар.

В.М. Новиков-Күннүк Уурастыырап (1907-1993) — саха норуодунай поэта.

«Соҕотох хахыйах», «Тукулутта эбэбин», «Атыыр үөрэ, бөрөлөр», «Күөх туһунан өссө биирдэ». Айылҕа сүдү күүһүгэр, сиэдэрэй симэҕэр сүгүрүйэр санаа, иэйии. Айылҕа уонна олох тыыннаах хартыыната. Пейзажнай уонна гражданскай лирика жанрын алтыһыыта. С.С. Васильев-Борогонскай (1907-1975) — саха биллиилээх поэта.

«Аар байах тиитим», «Төлөбүр», «Бырастыылаһыы». Поэт төрөөбүт дойдутун айылҕатыгар уйаҕас иэйиитэ, таптала, намчы тыынын араҥаччылыыр баҕата. Айылҕаҕа бары барыта алтыһан сайдарын туһунан санаа. И.Е. Федосеев-Доосо (1927) — поэт, прозаик.

«Сардаана», «Отуу уота», «Кубалар». Айылҕаны хоһуйуу киһини тардар, абылыыр күүһэ, уобарастыыр уратыта. Тыыннааҕымсытан көрдөрүү. Г.С. Угаров (1940) — фантаст-суруйааччы.

«Долбор сулуһа» (быһа тардыы). Фантастика айымньытын туспа, ураты бэлиэтэ. Сэһэҥҥэ айылҕа эйгэтин быһаарыыга наука көрүүтэ уонна фантастика далааһына. Айымньы киэбэ, тылын-өһүн уратыта.

Н.А. Лугинов. «Суор» (быһа тардыы). Саха норуота айылҕаны кытта ситимин символ уобараһынан көрдөрүү. Тылынан хартыына уус-уран күүһэ. Сэһэргээһин уонна ойуулааһын. Кэпсээҥҥэ диалог уонна ис монолог — характеры арыйар сүрүн ньыма. И.М. Гоголев-Кындыл «Эһэкээн үөһэ»

С.А. Попов-Тумат «Улуу кыыл тыына» (быһа тардыы)

Н.А. Босиков «Айыы ойуунун түүлэ»

Софр. П. Данилов «Барымаҥ даа, кубалар» Литература:

Суруйааччы уонна уларыта тутуу. / Хомуурунньук. Якутскай, 1990.

Попов Б.Н. Бигэ эрэллээх дьоннор. Якутскай, 1988. 5 тиэмэ.Оҕолор уонна аҕалар (12 чаас) Оҕолор уонна аҕа көлүөнэ сыһыаннарын, оҕо саас уонна улахан дьон эйгэтин уус-ураннык хоһуйуу. Олох оҕо хараҕынан. Саха суруйааччылара ийэ туһунан иһирэх тыллара.

Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа.

«Ийэ». Хоһоон ийэҕэ дириҥ таптал, ахтылҕан иэйиитин этэр күүһэ. Ийэҕэ сыһыаннаах

эпитеггэр, ойуулуур-дьүһүннүүр тыллар.

С.Р. Кулачиков-Эллэй (1904-1976)

«Таптыаҕьгҥ ийэни». Ийэ-оҕо — арахсыспат өйдөбүл. Ийэ таптала уостубат күүһүн истшг, намыын тылынан хоһуйуу. Рифма арааһа.

С.П. Ефремов (1905-1982) — талааннаах драматург.

«Куорат кыыһа» (быһа тардыы). Аҕа көлүөнэ уонна оҕолор олоҕу көрүүлэрин уратыта.

Ийэ иһирэх таптала. Драмаҕа киһи тас бодотун, характерын арыйар ньымалар.

Е.П. Неймохов (1950) — эдэр, талааннаах прозаик.

«Бастакы хаар». Сиэр-майгы түгэх өрүттэрин арыйан көрдөрүү. Төрөппүт уонна оҕо

уустук сыһыана

Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Чүөчээски»

В. Иванов «Кырдьаҕастар уонна эдэрдэр»

В.Н. Гаврильева «Уот Дьулустаан»

Хатылааһын (2 чаас)

Литература:

Васильева Д.Е. Связь времен. 1991.

Күн туруута /Хомуурунньук. Якутскай, 1989.

Копырин Н.З. Олоҕу тыыннаан көрдөрүү. Якутскай, 1975.

1. кылаас (68 чаас) Норуот тылынан уус-уран айымньыта

259

Олоҥхо (10 чаас)

Олоҥхо — бухатыыр айыы аймаҕын көмүскээн геройдуу охсуһуутун көрдөрөр эпическэй айымньы, саха фольклорун кылаан чыпчаала. Олоҥхо норуот эпоһын быһыытынан характеристиката.

Саха олоҥхотун үөскээбит төрдө — норуот түҥ былыргы олоҕун историята, тулалыыр олоҕу, эйгэни анааран сылыктаана (философията), баай мифологията. Олоҥхоҕо дьиҥнээх олох көстүүтэ уонна икки атах баҕа санаата, идеала этиллэрэ. Олоҥхо фантастиката.

Олоҥхо тиэмэтэ, сюжета, сүрүн геройдара. Айыы бухатыыра -киһи бастыҥ идеала. Айыы уонна абааһы аймаҕын утарыта тутан хоһуйуу норуот эстетическэй идеалыгар олоҕуруута.

Олоҥхо идеята, сүрүн матыыба киһи аймах сырдык санаатын кытта дьүөрэлэһиитэ.

Олоҥхо поэтиката. Баай-талым тыла. Олуктара. Олоҥхо тутула.

Саха аатырбыт олоҥхоһуттара. Олоҥхону толоруу. Олоҥхоһут суруйааччылар. «Дьулуруйар Ньургун Боотур» (кылгатан) «Куруубай хааннаах Кулун Куллустуур»

Литература:

Саха фольклора. / Хомуурунньук. Оҥордо Д.К. Сивцев. Дьокуускай, 1970.

Эргис Г.У. Очерки по якугскому фольклору. М., 1974.

Пухов И.В. Якутский героический эпос. / Основные образы. М: Наука, 1962.

Илларионов В.В. Искусство якутских олоҥхосутов. Якутскай, 1982.

Андросов Е.П. Таатта олоҥхоһуттара, ырыаһыттара. 1-Н ч., 1993.

Саха уус-уран литературата 6 тиэмэ. Норуот уонна история (10 чаас)

Литератураҕа историзм проблемата. Норуот историческай дьылҕатын дьиҥ чахчыта

(төрдө-ууһа, кыргыс үйэтэ, итэҕэл, сэрии уонна эйэ, олох тосту уларыйыыта, о.д.а) уонна

суруйааччы уус-уран оҥоруута (айар фантазията). Омук уратытын биэрии. Этнография

уус-уран айымньыга.

В.С.Яковлев-Далан (1928) — саха норуодунай суруйааччыта.

«Тулаайах оҕо» (быһа тардыы). Айымньыга саха сирин норуоттарын түҥ былыргыта, кыргыс үйэтинээҕи олох-дьаһах. Аҕа ууһунан атааннаһыы, мөюсүөр сүрүн төрүөтэ. Сүрүн геройдар быһыылара-майгылара, өлөрсүүгэ-кьщыйсыыга сыһыаннара. Ааптар герой майгытын-сигилитин арыйар ньымата (сюжекка даҕатан көрдөрүү, тас мөссүөнүн «улаатыннарыы», драматизм). Роман тылынан уус-уран айымньыттан, историяттан, этнографияттан тирэҕэ (сюжет, конфликт, композиция). Пейзаж суолтата. Айымньы тылын-өһүн уратыта.

С.Р. Кулачиков-Эллэй (1904-1976) — саха норуодунай поэта. «Буурҕа-буулдьа дьылыгар». Ааптар олох оччотооҕу историческай көстүүлэрин хомуур уобараска түмэн көрдөрөр сатабыла. Айымньы жанрын уратыта, лирическэй геройа, тутула. Поэма гражданскай героиката, ураты метафоралара.

М.Д. Ефимов (1927) — саха биллиилээх поэта, республика култууратын үтүөлээх үлэһитэ. «Үйэлэр мөҥүөннэригэр», «Нөрүөн нөргүй» хоһооннор хомуурдарыттан: «Сахалар иһэллэр», «Эллэй ыһыаҕа», «Батас Мөндүүкээн», «Боотураат өлүүтэ», «Семен Дежнев», аМанчаары ырыата».

Ааптар поэтическай фантазия күүһүнэн норуот былыргы историятын бэлиэ кэмнэрин ааҕааччыга тиэрдэр кыаҕа. Былыргы быһылааннаах дьыллары билиҥҥи олоҕу кытта табан ситимниирэ.

Хоһооннор норуот тылынан уус-уран айымньытыгар олоҕурбут уус-уран уратылара. И.М. Гоголев-Кындыл «Өлүөнэ сарсыардата» Софр. П. Данилов иКиһи биирдэ олорор»

М.Д. Ефимов «Күн күлүмэ», «Урсик», «Олоҥхо», «Өһүөн төрөөһүнэ»

Далан «Тыгын Дархан»

Литература:

Петров В.Т. Фольююрные традиции в якутской советской литературе. М.: 1978.

Васильева Д.Е. Суруйааччы бастакы романа. Хотугу сулус, 1984, 17 №.

260

Копырин Н.З. Поэзия Элляя. Якутск, 1964.

Захарова А.Е. Через историческую память народа. Дьокуускай, Соц. Якутия, 15.04.1988.

Тобуруокап Н.Н. Киирбэт күннээх дойду тойуксута. Дьокуускай, Хотуту сулус, 1977, 8№.

Развитие реализма в литературах Якутии. Якутск, 1989.

7 тиэмэ. Киһи, кини уйулҕата (10 чаас)

Киһи социальнай сыһыан киинигэр. Уус-уран айымньыга киһи ис дууһатын эгэлгэ хамсааһынын дириҥник арыйан, кини уйулҕатыгар киирэргэ дьулуһуу көстүүтэ. Литературнай герой иэйиитин, уйулҕатын (өй-санаа, таптал, үөрүү, хомолто, мунчаарыы, долгуйуу, о.д.а) хоһуйар уус-уран ньыма, суол арааһа. Дууһа арыллыытыгар тыҥааһыннаах түгэн суолтата. Герой, персонаж ис монолога. Ааптар сыһыана, сыаната.

Н.Д. Неустроев (1895-1929) — саха уус-уран литературатын төрүттээччилэртэн биирдэстэрэ, бастакы кэпсээнньит уонна комедиограф.

«Балыксыт». Айылҕа уонна киһи. Хара тыа, тыымпы күөл уобарастара. Ааптар Былатыан оҕонньор дьылҕатын айылҕа хартыынатын кытта алтыһыннаран сэһэргээһинэ/Онуоха ымпыктаан ойуулааһын суолтата. Ааптар геройугар сыһыана. Уус-уран айымньыга мэтириэт холобура. Өлүү уонна олох туһунан санаа этиллиитэ.

Н.М. Заболоцкай-Чысхаан (1908-1987) — саха биллиилээх суруйааччыта, литературнай кириитик.

«Мааппа». Баай былдьаһыгын, иҥсэ-обот, хара санаа сиэртибэтэ. Олоххо, дьолго тардыһыы күүһэ. Усулуобунай уобарас. Олох кырдьыга уонна ааптар уус-уран оҥоһуута (фантазията).

Софр. П. Данилов (1922-1993) — саха норуодунай суруйааччыта, общественнай деятель, П.А. Ойуунускай аатынан республикатааҕы бириэмийэ лауреата.

«От үрэххэ». Сэһэҥҥэ олох тынааһыннаах түгэнигэр киһи дууһатын ис дьиҥэ арыллыьгта. Сэрии уонна киһи; тыйыс уонна хоргус майгы. Сэрии дьэбир сокуона билиҥҥи киһи хараҕынан. Айымньы геройдарын майгыларын арыйыыга икки кэрдиис кэми ойуулааһын суолтата. Кэпсээн иһигэр кэпсээни оҥоруу ньымата.

В.Н. Потапова (1946-1979) — саха талааннаах поэтсссата.

иМин бэйэм — күһүҥҥү айылҕабын», «Чуҥкуйа чуҥкунуур чуумпубар», «Тагггаыбын мин бу …», «О, дохсун санаа аргыстара1‘.

Киһи ис турутун, дириҥ иэйиитин хоһуйуу. Ааптар киһи дууһатын эгэлгэ хамсааһынын хоһоонунан этэр сатабыла.

Киэп (форма), тыл-өс уратыта. Сонун тэҥнэбил, уобарастааһын.

В.Н. Гаврильева «Күһүн таптала»

В.Ы. Потапова «Мин эйигин көрө иликпин», «Кэтэһээр, миигин кэтэһээр», «Абара,

долгуйа сэмэлиигин»

Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыйа «Алдьархай».

Литература:

Башарин Г.П. Три якутских реалиста-просветителя. Якутск, 1944.

Боескоров Г.К. Творчество Н.Д. Неустроева. Якутск, 1967.

Сыромятников Т.С. Саха литературнай критикатын сорох боппуруостара. Якутск, 1969.

Федоров Е.В. Творчество Н.М. Заболоцкого. Якутск, 1975.

Васильева Д.Е. Проза Софрона Данилова. Якутск, 1987.

Окорокова В.Б. Суруйааччы, айымньы уонна кэм-кэрдии. «Сахаада», 1992.04.15

Федоров Е.В. Олоххо тардыстыы күүһэ. / «Күн туруута» хомуурунньук. Якутск, 1989. 8 тиэмэ. Киһи дьылҕата уонна норуот кэскилэ (15 чаас)

Модун санаа, хорсун быһыы, чаҕылхай талаан күүһүн уус-уран литератураҕа хоһуйуу. Күүстээх личность уопсастыба олоҕор суолтата. Норуот кэскилин туһунан санаа эргимтэтэ, инникини өтө көрөргө холонуу. Кэлиҥҥи айымньыларга киһи уонна уопсастыба, уопсастыба уонна государство, норуот уонна былаас икки ардыларынааҕы сыһыаны саҥалыы көрдөрөргө дьулуһуу. Айымньылар ааспыты анаарар, кэлэри кэрэһилиир кырдьыксыт тыллара-өстөрө. Литературнай герой тулалааһьща. Дьон-сэргэ — сүрүн герой, сүрүн герой — дьон-сэргэ хараҕынан. Тип уонна типическэй өйдөбүлэ.

261

А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй (1877-1926) — саха уус-уран литературатын төрүттээччи. Поэг, этнограф, общественнай деятель.

«Ортоку олох алгыһа», «Өрүс бэлэхтэрэ». Ааитар оччотооҕу уоцсастыбаны көрүүтэ, норуот кэскилин туһунан санаата. Кини ба^арар баҕата, дьулуһар дьулуура мифология, фольклор уобараһынан бэряллиитэ. «Өрүс бэлэхтэрэ» айымньытын иоэмаҕа символ уобарастарынан сырдык-хараҥа күүс үйэлээх мөккүөрүн көрдөрүү. Бу айымньылар уус-уран уратылара: кээмэйэ суох үрүҥ хоһоон көрҮҥнэрэ, тылы-өһү, дорҕоону дьүөрэлээн туттуу, дьапталҕа эпитет, төхтөрүйэн этии, суруллубут кизптэрэ (алгыс, диалог).

А.И. Софронов-Алампа (1886-1935) — саха уус-уран литературатын төруттээччилэртэн биирдэстэрэ. Поэт, драматург, прозаик, обихественнай деятель. Олоҕун уонна айар үлэтин суола.

«Билгэ», «Аҕабар». Кяһи төлкөтүн, оҥоһуутун туһунан ааптар түмүк санаата. «Саха урааҥхай сирэ саргыта сайдарыгар» баҕарыы, эрэнии, ол туһугар долгуйуу. Хоһооннор уус-уран чочуллуулара, истйҥ иэйиилээх тыллара, судургу киэптэрэ.

П.А. Ойуунускай (1893-1938) -саха советскай литературатын төрүттээччи, поэт, революционер, общественнай деятель.

Ойуунускай ~ норуот чулуу уола, кэрэ киһитэ. Кини олоҕун, айар үлэтин сүрүн түгэннэрэ. аУлуу Кудаҥса», «Иирбит Ньукуус». Айымньылар социальнай-философскай проблемалара. Күустээх санаалаах Улуу киһи уобараһа. Кини историяҕа, норуот олоҕор оруола. Былаас-күүс, үтүө-мөкү охсуһуута. Олох чахчыта, фантастика, символика, мифология алтыһыыта. Олоҥхолуу ураты \*<үүстээх, үрдүк истииллээх тыл-өс, ритмнээх проза.

«Улуу Кудаҥса» — театр сцеыатыгар.

С.П. Данилов (1917-1978) ~ саха норуодунай поэта, общественнай деятель.

«Саатал», «Кэс тылп, аСаха тыла», «Өбүгэ өһө», «Арыт», «Бүппзтэх мөккүөр туһуиан

баллада». Хоһооннорго ийэ дойдуга, гөрөөбүт норуокка күүстээх та\*ттал этиллиитэ.

Норуот дьылҕатын,

кэм-кэрдии, киһи олоххо аналын туһунан ааптар санаата, кэс тыла. Тыл-өс истиҥэ, дириҥ

номоҕо.

О.Н. Корякина-Умсуура (1959) — эдэр кэскиллээх поэтесса.

«Аҕа көлүөнэҕэ», «Сахам кыыһын дьылҕата»,» «Төрөөбүт тыл». Төрөөбүт дойду, норуот, тыл билиҥҥи туругун, кэскилин, инникитин туһунан санаа этиллиитэ. Норуот тылынан уус-уран айымньытын үгэстэригэр олоҕуруу. Өйгө-санааҕа эрэ баары чопчу өйдөбүл гына уобарастыыр дьоҕур. Сонун метафора, тыыннааҕымсытыы, омуннааһын көстүүтэ, утарыта суолталаах тылы, олугу тупсаҕайдык туһаныы. И.С. Зверев (1953-1994) — туспа суоллаах-иистээх поэт.

«Дууһам туймуулара» хомууртан: «Аҕал мин бэйэм дьылҕабын», «Саарбахтыыбын»,

«Томторук», «Саҥа күн үҥкүүтэ». Ааптар далбардаах биһиктэрин: ахтар алааһын, ийэ

тылын, үрдүк итэҕэлин, поэзия туһунан санаалара. Кырдьыгы аһаҕастык этэргэ дьулуһуу.

Норуот ойуулуур-дьүһүннүүр үгэһин туттуу.

Н.А. Лугинов «Үрдүк арыылар» (быһа тардыы)

Е.П. Неймохов «Хапсыһыы» (быһа тардыы)

А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй «Төрүү илигиггэн түҥнэри төлкөлөппүт»

А.И. Софронов-Алампа «Ойуун»

О.Н. Корякина-Умсуура «Айыыһытым ытабыла»

Литература:

Башарин Г.П. Три якутских реалиста-просветителя. Якутск, 1995.

Тобуроков Н.Н., Сыромятников Г.С., Габышев Н.А., Михайлова М.Г. История якутской литературы (сер. Х1Х-нач. XX века). Якутск, ЯНЦ СО РАН, 1993.

П.А, Ойуунускай айар үлэтигэр бэлиэтээһиннэр / Хомуурунньук. Дьокуускай, 1993.

Михайлова М.Г. Семен Данилов / Высоких судеб ясный свет. Якутск, 1986.

Левин И. Умсуура умсулҕана. Дьокуускай, Хотуту сулус, 1993, 4 №.

262

Зверев Д.С. Ааҕыҥ, мин быраатым кинигэтэ таҕыста. / Аҕам туһунан аман өс. Дьокуускай, 1995. Саха уус-уран айымньытыгар таптал үөрүүтүн-хомолтотун, эрэйин, иэйиитин, дьолун уустаан-ураннаан хоһуйуу. Саха кэрэ туһунан өйдөбүлэ, омук эстетическэй идеала. Ааптар кэрэҕэ сыһыанын суолтата. Таптал уонна социальнай сыһыаннаһыы. Таптал уонна олох.

Таптал романтиката уонна таптал трагедията — литература «үйэлээх» тиэмэтэ.

А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй. «Кыраһыабай кыыс». Саха кыыһын идеала. Кини кэрэ көрүҥэр, үтүө майгытыгар умсугуйуу. Кэрэ тулалыыр дьоҥҥо сабыдыала күүһүн сөҕүү-махтайыы. Хоһоон киэбин, тутулун, тылын-өһүн уратыта.

А.И. Софронов-Алампа «Үрүҥ туллук эрэ мөлбөстүүр…»,иУулларбыт хорҕолдьун курдук», «Миигин тоҕо ыллаппаккын», «Ньургуһуннааҕар ньуолдьаҕай ньуурдаах». Лирическэй герой уратыта. Поэт дууһатын ымпыктара хоһуйуллара. Хоһооннор поэтическай күннүккэ чугастара. Нарын-намчы, уйаҕас, долгутуулаах тыл-өс, ураты тэҥнээһиннэр.

«Таптал». Тапталга, дьолго тардыһыы күүһэ. Былыргы олоххо дьахтар дьылҕата. Драма геройдара олох, анал, дьол туһунан өйдөбүллэрэ. Өй-санаа уһуктуутун, кырдьык иһин туруулаһар киһини биһирээһин уонна өйөөһүн. Драма жанрын уратыта, психологизма, философията.

Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон (1906) — саха норуодунай суруйааччыта, Үлэ Геройа. «Аанчык». Суруйааччы киһи дьылҕатын, ис санаата уларыйыытын, уйулҕата хамсааһынын, эрэйин-мунун мэтириэтинэн көрдөрөр уратыта. Кэпсээн иһигэр кэпсээни оҥоруу ньымата. Романтизм көстүүтэ. Ааҕааччыны долгутар күүһэ, тыла-өһө. П.Н. Тобуруокап (1917) — саха норуодунай суруйааччыта.

«Сорохтор киһиэхэ кэрэтэ», «Күөрэгэйдиин көрсүһүү», «»Таптыырга буруй суох», «Кэтэриинэ, эт эрэ!», «Суох, кэбис, тапталым».

Хоһооннор норуот тылынан уус-уран айымньытыттан, күннээҕи олоҕуттан дириҥ силистэрэ. Дьиҥ олохтон ылыллыбыт уобарастар. Таптал лирикатыгар поэт элэккэй хаадьыта, көрө-күлүүтэ. Судургу, тэбэнэт тыла-өһө.

И.М. Гоголев-Кындыл (1930) — саха норуодунай поэта, республика култууратын

үтүөлээх үлэһитэ.

«Хап-харанан көр эрэ», «Тапталлааҕым хараҕа», «Мин эйиигин таптыыбын»,

«Сэрэйбэккин даҕаны». Таптал романтиката. Поэт уһулуччу чаҕылхайы, кэрэни, сэдэҕи

хараҕар хатыыр, ону уратытык

хоһуйар сатабыла. Хоһоонноругар истиҥ тылы-өһү, иһирэх иэйиини тэҥэ омуннаах

тэҥнээһин, усулуобунай уобарастааһын.

А.С. Сыромятникова «Сибэкки дьөрбөтө»

Н.А. Босиков «Үс сурук»

И.М. Гоголев-Кьшдыл «Дорообо, мин тапталлааҕым», «Биһиги тапталбыт» В.И. Босиков «Эн», «Эмиэ атахтарым миигин», «Ахтылҕан тылларын этэҥҥин» Литература:

Копырин Н.З. Бастакы лирик. Дьокуускай. Хотугу сулус, 1988, 7№.

Кочетков В. Зачинатель якутской литературы Кулаковский А.Е. / Кулаковский А.Е.

Настуиление лета. М.: Современник, 1986.

Тобуроков Н.Н. Суорун Омоллоон /Дьону дьоллоох оҥороору. Якутскай, 1975.

Эрчимэн. Аанчык дьылҕата / Өрүөл кэриэһэ. Якутскай, 1977.

Боескоров Г.К. Творчество П.Н.Тобурокова. Якутск, 1981.

10 тиэмэ. Поэт, суруйааччы олоххо анала (10 чаас)

Олоххо үрдүк анал туһунан санаа. Норуокка туһалаахтык олоруу — уус-уран айымньы сүрүн тыына, санаата. Поэт, суруйааччы олоххо аналын уустаан-ураннаан хоһуйуу. Айар үлэ тардыытын, абылаҥын литературнай герой нөҥүө көрдөрүү. Ыра санаа, уран тыл, айар илбис символлара, уобарастара. Айар үлэһит уонна ааҕааччы икки ардыларынааҕы сыһыан.

Уобарас системата уонна уобарастааһын уратыта.

263

А.И.Софронов-Аиампа. «Дьаданыттан тахсыбытым», «Төлкөтүн төрүттээбэккэ1‘, «Ама билигин», «Куоласпын кубулуппаппын»,иТугу туойабын», «Халыан санаабын…». А.И. Софронов саха поэзиятын жанра, киэбэ, тутула сайдарыгар үтүөтэ. Поэт нарын, ардыгар мунчаарыылаах лириката. Тус бэйэ эбэтэр уопсастыба олоҕун айымньыга быһаччы эбэтэр ханалытан көрдөрүү. Лирическэй герой дойдутугар, норуотутар дьоһуннааҕы, үтүөнү, үчүгэйи оҥорорго баҕата, дьулуура. Кини сырдык санаата, намчы дууһата. Хоһооннор тыллара-өстөрө судургута, дьэҥкэтэ. Сонун уобарастааһын, символлаан ойуулааһын.

П.А. Ойуунускай (1893-1938) — саха уһулуччулаах суруйааччыта. Биллиилээх обществсннай деятель олоҕун уонна айар үлэтин сүрүн түһүмэхтэрэ.

«Ийэм Дьэбдьэкиэй уҥуоҕар», ‘Турутг, туруҥ, туойун\!«. Трагическай иэйиилээх санааҕа олоҕурбут (медитативнай) уонна публицистикаҕа чугас, илбистээх сахалыы тыл күүһүн түмпүт тус-туспа хоһоон көрүҥнэрэ. Лирическэй герой санаата үрдүк истиилинэн этиллиитэ. П.А. Ойуунускай поэзиятыгар сахалыы хоһоон олуга, фольклор айымньытын көрүҥнэрэ суругунан поэзия олуктарын кытта (строфика, рифма) дьүөрэлэһиитэ.

С.П. Данилов. «Миэхэ айбыт айылҕам», аЫрыа туһунан», «Ырыаһыт буолбут ырыата», «Ойуунускайдыын кэпсэтии» (поэма). Поэт киһи үрдүк аналын, поэзия гуманистическай тыынын, литература сайдыбыт историятын туһунан санаата. Тиэмэни арыйыы сонун өрүтэ. Бэргэн психологаческай ойуулааһыннар, ураты метафоралар. Р.А. Кулаковскай (1914-1993) — саха биллэр прозаига.

«Аҕам олоҕо» (быһа тардыы). Сэһэҥҥэ Өксөкүлээх Өлөксөй суруйааччы, чинчийээччи, талааннаах личность быһыытынан арыллыыта. Норуокка анаммыт олох. Ааптар история, этнография, норуот айымньытын матырыйаалын туһаныыта. Айымньы ураты жанра, тыла-өһө.

С.Т. Руфов (1927) — саха биллэр поэта.

«Киһи дууһатын көрдөөммүн», «Оһоҕум оттуллан тоһуйаар», «Хоһоон диэн…», «Поэт дьиэтэ». Поэт идейнэй-эстетическэй, уус-уран көрдөөһүннэрэ. Айымньы лирическэй геройа — сэмэй майгылаах үлэһит киһи. Хоһооннорго сонун уобарас, эпитет, тэҥнээһин. Рифма сэдэх көрүҥэ, строфа арааһа, интонация эгэлгэ дэгэтэ.

А.И. Софронов «Ырыа таҥарата», «Үөлээннээхтэрбэр», «Ким үөрэппитэй?»

С.Т. Руфов «Күлүктэр»

С.А. Попов-Тумат «Ырыа тумул»

В.С. Яковлев-Далан «Ырыаһыт туһунан номох»

Е.П. Неймохов «Хаһыы»

Хатылааһьш (3 чаас)

Литература:

Башарин ГП. Софронов. Жмзнь и творчество. Якутск, 1969. Копырин Н.З. Бастакы лирик.

Дьокуускай. Хотуту Сулус, 1988. П.А. Ойуунускай айар үлэтигэр бэлиэтээһиннэр. /

Хомуурунньук. Дьокуускай, 1993

Литвинов В.М. Семен Данилов. М.: Сов. Россия, 1971

**Культура народов Республики Саха (Якутия)**

Программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» также реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; формирования российской гражданской идентичности; овладения обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника как любовь к родному краю и Отечеству, уважение своего народа, его культуру и духовные традиции; понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активное и заинтересованное познание мира, осознающий ценность труда, науки и творчества; уважающий других людей, умение вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Изучение культуры народов РС (Я) призвано обеспечить (компетентностный подход):

264

– формирование национальной культуры своего народа как части духовной культуры человечества;

- приобщение к культуре народов совместного проживания, формирование умения представлять культуру своего народа в условиях поликультурного общества;

* развитие способности получения информации из различных источников, использовать полученные знания в повседневной жизни;
* воспитание толерантной личности, готовой к диалогу культур.

Содержание предмета «Культура народов РС (Я)» разрабатывается на основе системного изучения культуры коренных народов на республиканском, федеральном, международном уровнях, что будет способствовать формированию толерантной личности, осознающей свою самоценность через знание родной, русской, мировой культур. Программа по предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в 5- 9-х классах разработана на основе программы С.С.Степановой, А.В. Ивановой «Культура народов Республики Саха (Якутия) (5-9 классы)».

Раздел 1. Наша Родина и еѐ народы

Российская Федерация как государство. Республика Саха (Якутия) в составе Российской Федерации.

Республика Саха (Якутия) как субъект Российской Федерации.

Наш родной край.

Народ как создатель и хранитель культуры.

Человек как носитель и творец культуры.

Раздел 2. Из истории народов Республики Саха (Якутия). Древний мир Якутии Возникновение человеческой цивилизации на территории современной Якутии. Историческое прошлое народов Якутии. Раздел 3. Из истории народов Якутии

Вхождение Якутии в состав Российского государства.

Якутия глазами этнографов.

Раздел 4. Материальная культура народов Республики Саха (Якутия)

Традиционный уклад жизни народов Якутии. Традиционные занятия коренных народов Республики Саха (Якутия).

Национальный костюм коренных народов Республики Саха (Якутия).

Физическая культура коренных народов Якутии.

Жилище коренных народов Якутии. Внешнее пространство и внутреннее убранство жилище.

Национальная кухня народов Якутии.

Традиционные промыслы.

Кузнечное ремесло. Изготовление орудий труда.

Народное декоративно-прикладное и изобразительное искусство.

Историческое развитие уклада жизни.

Раздел 5. Духовная культура народов Республики Саха (Якутия)

Понятие духовной культуры.

Семья, семейные традиции.

Народная мудрость (традиционные знания).

Религия – часть культур

Устное народное творчество народов Республики Саха (Якутия).

Народная музыка и песни.

Танцевальное искусство коренных народов Якутии.

Национальные праздники.

Духовные традиции народов Якутии.

Обрядовый фольклор народов Республики Саха (Якутия).

Музыкальное искусство народов Якутии.

Содержание, обеспечивающее формирование межкультурной компетенции Раздел 1. Духовная культура народов Республики Саха (Якутия)

265

Межкультурная коммуникация. Театральное искусство в Якутии.

Музыкальное искусство Якутии.

Живопись в Якутии.

Библиотека – хранилище истории развития культуры в печатных изданиях.

Музеи как хранилища культурных ценностей и национальное достояние народов

Республики Саха (Якутии).

Развитие якутского кино.

Раздел 2. Якутия в составе многонациональной России Из глубины веков (из истории Якутии в начале 20 века). Якутия в составе РСФСР (СССР) и Российской Федерации. Языковое и культурное многообразие республики. Литература многоязычной республики.

Раздел 3. Развитие материальной и духовной культуры народов Республики Саха (Якутия) Культура и религия.

Профессионализация отдельных форм национальной культуры.

Межкультурный диалог через искусство.

Межкультурный диалог через литературу.

Межкультурный диалог в спорте.

Межкультурный диалог в образовании.

Межкультурный диалог через современные информационно-коммуникационные технологии.

Деятельность культурно-просветительских учреждений и центров.

Раздел 4. Обеспечение права на самобытное развитие культуры и традиционного образа жизни народов РС (Я)

Культурное и языковое самоопределение как основное конституционное право граждан Российской Федерации.

Ассамблея народов РФ - путь к духовному единству многонационального народа России. Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока в Москве.

Общественное движение «Ассамблея народов РС (Я)».

Национальные общественные объединения коренных народов Якутии.

Национальные общества некоренных народов Якутии.

Якутская диаспора в регионах России.

Раздел 5. Международная и внешнеэкономическая деятельность Республики Саха (Якутия) как условие диалога культур. Международная связь Республики Саха (Якутия) с государствами, расположенными в Арктической зоне Арктическая зона.

Коренные народы, проживающие в Арктической зоне.

Международные организации, объединяющие страны Арктической зоны: Арктический совет, Северный форум. Университет Арктики и др.

Раздел 6. Международная и внешнеэкономическая связь Республики Саха (Якутия) с государствами, входящими в Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество Создание Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АРЕС). Якутские постпредства за рубежом.

Раздел 7. Обеспечение права на самобытное развитие родной культуры

Международные организации, содействующие развитию коренных народов Республики Саха (Якутия).

Международные документы ООН, ЮНЕСКО, обеспечивающие право на культурное многообразие.

Деятельность ЮНЕСКО в области развития образования, науки и культуры республики.

Реализация партнѐрских проектов.

Шедевры ЮНЕСКО.

Проблемы экологии и охрана окружающей среды.

266

Раздел 8. Реализация прав на культурное разнообразие, самоопределение Солидарность народов, интеграция культур. Якутяне за рубежом. Саха Диаспора за границей.

Раздел 9. Вклад Республики Саха (Якутия) в культурное многообразие современного мира Межкультурная коммуникация через виды искусства. Раздел 10. Личность в межкультурном диалоге.

Кодекс межкультурной коммуникации, толерантности.

Культурный туризм, его история и виды.

Профессиональное образование в городах мира.

Межкультурный диалог представителей разных народов.

**2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боескоровых» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В   
МБОУ «СУРГУЛУКСКАЯ СОШ ИМ.БР.БОЕСКОРОВЫХ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Верхневилюйском муниципальном районе Республики Саха (Якутия).

В МБОУ «Сургулукская СОШ имени бр.Боескоровых» в 2021-2022 учебном году обучается 44 обучающихся.

В дошкольном учреждении всего 15 воспитанников. Итого - 59.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МБОУ |  |
| 1 | Всего семей | 25 |
| 2 | Полная семья | 15 |
| 3 | Из них МОС и МДМОС | 19 |
| 4 | ВПМ | 0 |
| 5 | Неполная семья | 7 |
| 6 | Из них МОС и МДМОС | 3 |
| 7 | ВПМ | 4 |
| 8 | Семьи, где оба родители работают | 8 |
| 9 | Семьи, где работает 1 родитель | 12 |
| 10 | Оба родителя безработные | 5 |
| 11 | Семьи СОП и ТЖС | 2 |
| 12 | Семьи с отчимами | 2 |
| 13 | Сожитель | 2 |
| МБДОУ | | |
| 1 | Всего семей | 13 |
| 2 | Полная семья | 10 |
| 3 | Из них МОС и МДМОС | 10 |
| 4 | Неполная семья | 3 |
| 5 | Из них МОС и МДМОС | 3 |
| 6 | Семьи, где оба родители работают | 2 |
| 7 | Семьи, где работает 1 родитель | 9 |
| 8 | Оба родителя безработные | 2 |
| 9 | Семьи СОП и ТЖС | 0 |
| 10 | Семьи с отчимами | 1 |
| 11 | Сожитель | 0 |

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В селе развита сельскохозяйственная деятельность (разведение крупного рогатого скота, коневодство), собирательство ягод и огородничество, рыболовство и промысел пушных зверей. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций являются мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких к ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, так как ее ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. В процессе воспитания школа сотрудничает с Сургулукской модельной библиотекой, ФАП, администрацией наслега. К сожалению, на данный момент основной центр культуры и досуга закрыт. Именно поэтому на данный момент школа становится основным очагом культуры на селе и оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Начиная, с дошкольного возраста детям прививается любовь к прекрасному, бережному отношению к окружающей среде. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боескоровых» являются:

Дошкольная группа «Хатыҥчаана» - Уголок природы

- кружок «Байанай» со 2 по 6 класс

- танцевальный коллектив «Сайылык оҕолоро»

- фольклорный ансамбль «Ситим»

Так, в дошкольной группе «Хатынчаана» есть «Уголок природы», где воспитанники могут близко узнать растительный и животный мир родного края, а также прикоснутся к прошлому. Социальный заказ школе на преобразование в сфере воспитания мы видим в том, чтобы педагогическими средствами попытаться ослабить усилившуюся тенденцию в миграции молодежи из села.

«Возрождение традиционной культуры, жителей севера Верхневилюйского улуса, путем воспитания подрастающего поколения».

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В связи с ухудшением экологической обстановки для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования. Начиная, с начальных классов обучающиеся занимаются в кружках «Байанай», «Росток». Где они на практике применяют полученные знания на деле. Они умеют ставить селки, капканы, сети. Разбираются в охотничьих тонкостях. Вместе с руководителями и родителями ходят на мунха, куйуур. «Возрождение традиционных традиций»

В настоящее время в селе практически отсутствуют традиционные ремесла и так называемые народные промыслы.

Таким образом, наша школа, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума.  Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций.

В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений. Так они могут стать фермерами, охотниками и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

### ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Методической целью* разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задачи осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Школьные медиа

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | «Новый год начинается в с. Сургулук» | Ежегодное республиканское мероприятие с зажжением новогоднего огня, в котором участвуют все жители села, педагоги, обучающиеся. Проводятся конкурсы «Тыалчаан», «Хаарчаана», НПК «Угаровские чтения». |
| Научно- практическая конференция «Архиповские чтения» | Увековечивание имен выдающихся деятелей нашего села. |
| Спортивная | Участие на комплексной спартакиаде школьников Верхневилюйского улуса, на различных региональных, республиканских соревнованиях. |
| Образовательная | Участие на всероссийских олимпиадах школьников, конкурсах, фестивалях |
| На уровне школы | Проект  «Зона отдыха» «Футбольное поле» | Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые школьниками (10 класса) и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу территорию. |
| Новый школьный год | Мероприятия, в которых участвуют все обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) «День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Пушкинский бал» «Золотая осень» «Зарница», День Победы |
| Мунха, куйуур | Воспитание мальчиков 7-12 лет через практическую деятельность традиционной культуры якутов, формирование личности мальчиков, как носителей народных ценностей и традиций. |
| Тимуровские работы | Помощь ветеранам тыла, ветеранам педагогического труда, пожилым. |
| «Оҕо сааьым сыллара- күндү кэмнэрэ» | По итогам учебного года выставка, концерт, награждение отличившихся учеников и педагогов. |
| Последний звонок | Итоги учебного года, вручение стипендий братьев Боескоровых, стипендия к.г.н. Иннокентия Спиридоновича Угарова, стипендия от имени семьи выдающегося хирурга И.Д.Иванова |
| Пришкольный лагерь «Сарыал» | Учащиеся 1-6 класс, ежегодное многодневное событие, включающее в себе комплекс коллективных дел, в процессе которого складывается особая детско-взрослая общность. |
| На дошкольном уровне | Родительская фотовыставка | Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию. |
| Праздник музыки | В основе каждого праздника , лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Это идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, хороводы, пляски, инсценировки. |
| Проект «Почемучки» | Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества. |
| Проект «Юные друзья природы» | Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. |
| Зимняя сказка |  |

**2. Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** |  |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | Мероприятии  -«На столе у нас дары природы»;  -Праздник «Золотая осень»;  -Участие в неделе весны и труда;  -«Зима начинается с Якутии»;  -22 апреля- День Земли;  -Праздник птиц;  -Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья;  -Осенняя ярмарка;  -Осенний день –здоровья;  -История зеленой аптеки;  -Искусство о природе;  -Путешествие по «Экологической тропе»  Классные часы  -игра-путешествие «Происшествие в осеннем лесу»;  -в гости к весне;  -покормите птиц зимой;  -ролевая игра «Природа в опасности»;  -край, где я живу;  --безопасное поведение на дороге и на природе;  -человек и природа;  -беседа «Лес- наше богатство»;  -1 апреля-международный день птиц;  -люби и охраняй природу;  -беседа «Правило пребывания на природе»;  -лекарственные растения нашей Якутии;  -Земля-наш дом?  -почему природа часто мстит человеку?  Конкурсы  - конкурс рисунков «Золотая осень»;  -чтение стихов об осени;  -конкурс рисунков «Здравствуй гостья- зима!»  -конкурс рисунков «Мои зимние забавы»;  -конкурс рисунков «Проблема экологии-моя проблема»;  -конкурсы стихов и песен о природе;  -конкурс рисунков «Краски осени»;  -конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»;  -конкурс «Кормушка для птиц»;  -конкурс рисунков «Сбережем лес»;  -конкурс фотографий «Зимняя природа нашего края»;  -конкурс стихотворений «Весеннее настроение»;  -конкурс букетов;  -конкурс «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц);  -конкурс творческих работ «Окружающая среда»;  -улусный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»;  -«Красота природы в разное время год» (конкурс фотографий «Остановись мгновение»)  -участие в улусном конкурсе «Лучший домик птиц»;  -защита плакатов «Берегите природу!»;  -чтение рассказов и стихотворений про природу;  Викторины, выставки  -викторина «Родная природа»;  -игра-викторина «Мой родной край»;  -«В мире животных» (викторина по экологии)  -выставка поделок из природных материалов;  -выставка поделок из природного материала «Ах, картошка»  Игры  -традиционный выход на каток;  -спортивные и подвижные игры на улице;  -подвижные игры на свежем воздухе;  -зимние игры на воздухе;  Экскурсии  -посетим осенний лес-отразим увиденное;  -прогулка в лес;  -пешеходные экскурсии;  -экскурсия «Сезонные изменения в природе»;  -экологическая прогулка «Уж наступил ноябрь»;  -экскурсионная прогулка в лес;  -зимняя экскурсия;  -походы, отдых на природе;  -экскурсия в лес. (сбор гербария из природного материала);  -организация и проведение экскурсий в краеведческих музеях;  НПК  -участие в семейном экологическом проекте «Кэнчээри»;  -участие в улусную НПК «Природа и мы»;  Акции  -акция «Покорми птиц зимой»;  -акция «Здравствуй, пернатый друг» (изготовление скворечников)  -акция «Я –хозяин моего села» (действия по школьной территории села, субботники, озеленение.)  -оформление стенда «Природа нашего края»;  - акция «Чистота» (уборка территории школы);  -акция милосердия: День пожилого человека (волонтерское движение);  -акция «Забота» (ко дню победы ветеранам тыла);  Трудовые традиции  -участие в школьных субботниках;  -осенний субботник по посадке деревьев «Сажаем наше дерево»;  -работа на школьном дворе;  -пересаживание цветов;  -уход за комнатными растениями, цветами;  -«Чистота-залог здоровья» (уборка территории школы);  -операция «Уют по озеленению классных кабинетов»;  -трудовые десанты ветеранам труда;  -изготовление полезных поделок из природного материала;  -«Экологическая минутка» посадка на подоконнике цветов;  -Трудовые традиции моей семьи;(Холобур: куйуур, мунха, оттооһун, мас хайытыыта, хаар түһэриитэ о.д.) |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. |
| Сплочение коллектива класса. |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. |

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
* Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| НОО | 1 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Здоровячок” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Игры предков” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Почемучка” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Мир вокруг нас” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Тропинка” |
|  | 2 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольные игры” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Мир книг” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Хочу все знать” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Домисолька” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Мир профессий” |
|  | 3 | 7 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мир игр” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Баай тыам”, “Норуот ырыата” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 3 | “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | “Веселые нотки”,” Кисточка” |
|  |  |  |  | Социальное | 3 | “Легоконструирование”, “Все профессии важны, все профессии нужны” |
|  | 4 | 4 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 2 | «Веселые старты», «Шашки” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 3 | “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Радуга” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| ООО | 5 | 4 | 8 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Уран тарбахтар”,” Юный книголюб” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Доброта спасет мир”, «Занимательная география» |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | ВИА “Мега Стар”, “Я- артист” |
|  |  |  |  | Социальное |  | “Информзнайка” |
|  | 6 | 7 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Хомус”, “Айылгы аартыга” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 4 | “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | ВИА “Мега Стар” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “3D моделирование», «Уран Уус” |
|  | 7 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мас рестлинг” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Решение нестандартных задач” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Занимательный русский язык” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “3D моделирование» |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |
|  | 8 | 5 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мас рестлинг” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Математика для любознательных” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | ВИА “Мега Стар” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |
|  | 9 | 4 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Төрүт үгэстэр” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Подготовка к ОГЭ” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| СОО | 10 | 2 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Легкая атлетика” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Народные песни” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Избранные вопросы математики” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | «Гитара» |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы” |
|  | 11 | 4 | 8 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Легкая атлетика” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Хомус” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Подготовка к ЕГЭ” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | “Хозяйка всезнайка” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Компьютерная графика”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение” |

***Спортивно- оздоровительная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развития их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание сила воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Здоровячок” | 1 |
| “Настольные игры” | 2 |
| “Мир игр” | 3 |
| “Шашки”, “Веселые старты” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Настольный теннис” | 5 |
| “Настольный теннис” | 6 |
| “Мас рестлинг” | 7 |
| “Мас рестлинг” | 8 |
| “Настольный теннис” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Легкая атлетика” | 10 |
| “Легкая атлетика” | 11 |

**Духовно- нравственная деятельность**

Направление внеурочной деятельности развивает духовно- нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющихся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Игры предков” | 1 |
| “Мир книг” | 2 |
| “Баай тыам”, “Норуот ырыата” | 3 |
| “Байанай”, “Мой край Верхневилюйск”, “Фольклор” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб” | 5 |
| “Хомус”, “Айылга аартыга” | 6 |
| “Решение нестандартных задач” | 7 |
| “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни” | 8 |
| “Төрүт үгэстэр” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Народные песни” | 10 |
| “Хомус” | 11 |

**Общеинтеллектуальная деятельность**

Создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Мир вокруг нас” | 1 |
| “Хочу все знать” | 2 |
| “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы” | 3 |
| “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Доброта спасет мир”, “Занимательная география» | 5 |
| “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика” | 6 |
| “Занимательный русский язык” | 7 |
| “Математика для любознательных” | 8 |
| “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Избранные вопросы математики” | 10 |
| “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Подготовка к ЕГЭ” | 11 |

**Общекультурная деятельность**

направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Мир вокруг нас” | 1 |
| “Домисолька” | 2 |
| “Веселые нотки”, “Кисточка” | 3 |
| “Радуга” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| ВИА “Мега Стар”, “Я- артист” | 5 |
| ВИА “Мега Стар” | 6 |
| “3D моделирование» | 7 |
| ВИА “Мега Стар” | 8 |
|  | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Подготовка к ОГЭ” | 10 |
| «Гитара» | 11 |

**Социальная деятельность**

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные мероприятия, социальные проекты, выступления, экскурсии. Социальное направление Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций...

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Тропинка” | 1 |
| “Мир профессий” | 2 |
| “Легоконструирование”, “Все профессии важны, все профессии нужны” | 3 |
| “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Информзнайка” | 5 |
| “3D моделирование», «Уран Уус” | 6 |
| «Уран Уус” | 7 |
| «Уран Уус” | 8 |
| «Уран Уус” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы” | 10 |
| “Компьютерная графика”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение” | 11 |

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
* Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| На дошкольном уровне | Школа для родителей | Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой позиции. В «Дошколенке» организованы группы для детей. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами, педагогами(знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), у ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом , родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом. |
| Коллективном уровне | Классные родительские собрания | Одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта  школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское  общественное мнение, родительский коллектив.  На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского  коллектива. |
| Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы. |
| Дни открытых дверей | “День открытых дверей” предлагаю проводить один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организовывают для родителей творческий отчет.  Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей. |
| Концерты | Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.  Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы. |
| Выставки, творческие отчеты | Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. |
| Групповой уровень | Родительский лекторий | Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. |
| Тематические консультации | Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. |
| Классные детские мероприятия | В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).  Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. |
| Родительские вечера | Родительский вечер – это праздник общения родителей.  Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. |
| На индивидуальном уровне | Посещение на дому | Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. |
| Приглашение в школу | Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.  Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе. |
| Индивидуальные консультации педагогов | Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.  Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. |

**5. Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональная информация | Включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. |
| Профессиональное воспитание: | Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. |
| Профессиональная консультация: | Изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. |
| Дошкольное образование | Мл.группа «Знакомимся с профессиями»  Ср.группа «Путешествие в мир профессий»  Ст.группа «Как много профессий на свете»  Под.группа «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| НОО | Мир моих интересов  Профессии наших родителей  Моя мечта о будущей профессии  Труд на радость себе и близким |
| ООО | Экскурсия в отделение связи  Экскурсия в библиотеку  Экскурсия ФАП  Встречи с работниками администрации наслега |
| СОО | Познай самого себя – беседы, тестирования.  Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.  Мотивы выбора профессий  Психологические характеристики профессий  Встречи с выпускниками школы  Сотвори свое будущее  Что Где Когда информация о профессиях.  Экскурсия в конебазу, местность Ыйылас |

**6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| 3-х дневный пеший поход в Тюнг | 1. Безопасность во время путешествия. Результат похода значительно увеличится, если заранее провести подготовительную беседу. Познакомить школьников с маршрутом предстоящего похода и краеведческими достопримечательностями, распределить обязанности. Следующий этап-подготовка личного и группового оборудования. Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности. Правила поведения в природе, правила сбора даров природы, правила пользования источниками пресной воды. Порядок развёртывания лагеря. Правила установки палатки, разведения костра, заготовки дров, обращения с огнём. Правила обращения с продуктами питания, поведения у костра. Правила ликвидации мусора.  Каждым участник похода (командир группы, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, ответственный за аптечку, фотограф, краевед, командир палатки и др.) должен иметь свой личный план подготовки, проведения и подведения итогов похода и познакомить с ним всех участников похода. 2. Ориентирование на местности. Карта, приёмы работы с ней. Компас и работа с ним. Условные знаки. 3. Исследовательская работа в природе. Определение типа растительности, сбор гербарного материала. Остановка у источников и других объектов. Проведение экологического десанта.   Изучение топонимики по маршруту следования, выявление возможных археологических памятников. 4. Спортивно-игровая программа. Тренировочные игры и упражнения на развитие глазомера, внимания, ориентирование на местности. Спортивно-туристические игры (разведение костра, переправа через «болото», маятник, следопыты, туристская «скорая помощь» и др.). Весёлые подвижные игры. 5. Оформление туристских документов и материалов по итогам похода. Изготовление фотоматериалов о походе. Выпуск газеты – отчёта о походе. Представление в учебные кабинеты материалов наблюдений и исследований в походе, коллекционного, краеведческого материала, собранного на маршруте. |
| Общешкольные походы  «Золотая осень»  «Зарница» | В процессе проведения мероприятия ученики могут научиться работать в команде; распределять обязанности; выражать свои мысли. Внимательности и ловкости. |
| Культурные выезды во время весенних каникул | Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно  каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. |
| Лыжный десант старшеклассников в местность Ыйылас (Саркаала) | Развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание у обучающихся чувства долга перед народом и увековечивание нашего земляка, первого комсомольца нашего села Василия Долгунова |

**7. Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые приоритеты | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Школьный медиацентр | Собрание медиацентра | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, и тп). |
| Разновозрастный редакционный совет | Собрание редакционного совета | Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

**8. Модуль:Самоуправление**

**Принципы модуля:**

- Добровольность вступления, активное участие в делах самоуправления.

- Творческая инициативность обучающихся в сочетании с помощью старших товарищей (старшеклассников, педагогов, родителей, представителей общественности).

- Равноправие. Все должны иметь право голоса.

- Выборность. Приобретение полномочий в результате свободных демократических выборов.

- Ответственность. Ответственность за дело, за свой выбор, за свои поступки.

**Цель модуля:**

**-** обучение обучающихся самостоятельному планированию и организации ученической жизни в школе и в частности внеклассной деятельности, уважая законность и права всех участников учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Уровень | Статус | Мероприятие | Участники образовательного процесса |
| 1 | Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает отвественность и самостоятельноять учащихся | ООО (развитие социально-значимых отношений) | Обще  школьный | День самоуправления | Обучающиеся  педагоги |
| Внутри  классный | Организация конференций активов класса и школы (поощрение самого активного класса по окончанию года) | Обучающиеся |
| индивидуальный | Профессиональное самоопределение старшеклассников | Обучающиеся |
| 2 | Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирование личности | НОО (усвоение социально-значимых знаний) | Обще  школьный | Мастер класс  «В мире педагогических профессий» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
| Мисс и мистер школы | Обучающиеся  Педагоги  Родителя |
| Коммунарский сбор | Обучающиеся  Педагоги |
| 3 | Обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции; | СОО (приобретение опыта осуществление социально –значимых дел ) | Обще  школьный | Тимуровские движения | Обучающиеся  Педагоги |
|  |  |  | Проведение благотворительной акции  «Добрая душа» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
| 4 | Расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей , коммуникативных навыков |  |  | Агитационные работы по пропаганде здорового образа жизни | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | Защити персональных данных и личной информации в сети Интернет «Мой безопасный Интернет» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | Проведение акции «Мы разные, но все-таки мы вместе» (международный день толерантности) | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | ООО (развитие социально-значимых отношений) | Обще  школьный | Театральный марафон по календарным датам (год) | Обучающиеся  Родители  Педагоги |
|  |  | Обще  школьный | «Дни без мобильного телефона» | Обучающиеся  Родители  Педагоги |
|  |  | Обще  школьный | «Право выбирать» ежегодному Дню молодого избирателя | Обучающиеся  Родители  Педагоги |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способомполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

### Ожидаемый результат

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | * имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; * стремится быть причастным к   труду взрослых, коллектива сверстников;   * проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; * способен к установлению   устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;   * обладает чувством собственного   достоинства;   * следит за своей внешностью и вещами; * наделен чувством уважения к   своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;  - умеет замечать и приумножать  красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| **Черты личности выпускника образовательного учреждения** | * владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; * знает Конституцию Российской   Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;   * способен в условиях развития науки,   техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие.

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по *Б.В.* *Куприяновым*,беседы со школьниками и их родителями,лидерами ученическогосамоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

282

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа адаптации обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех уровнях обучения.

Задачи программы:

* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Принципы программы:

* Преемственность;
* Соблюдение интересов ребѐнка;
* Системность;
* Непрерывность*.*

Направления программы:

1. **Диагностическая работа включает:**

* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития подростка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

1. **Профилактическая работа включает:**

* систему мероприятий по предупреждению дезадаптаций у обучающихся.

1. **Коррекционно-развивающая работа включает:**

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

283

1. **Консультативная работа включает:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с обучающимися в период адаптации;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов воспитания учащегося в период адаптации.

**3. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

Взаимодействие педагогов Учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося. Формы взаимодействия педагогических работников Учреждения – это психолого-

педагогические комиссии, тематические родительские собрания. Психолого-педагогическое обеспечение программы воспитания и социализации

обучающихся включает:

* + психолого-педагогические условия (учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  + здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил
* норм).

Программно-методическое обеспечение: в процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Учреждения.

Результат реализации – это комфортная развивающаяся образовательная среда:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также

специфику психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования;

* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

284

**2.** **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФГОС**

Учебный план основного общего образования, реализующего ФГОС составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по варианту №5.

                Структура учебного плана. Учебный план состоит из следующих частей:

1.       Обязательная часть

2.       В части, формируемой участниками образовательного процесса отведен в 5 классе 1 час из которых представлены по предметам: на КНРСЯ, в 7 классе 1 час- биологию, 1 час- КНРСЯ. В 8 классе 1 час- на КНРСЯ. Всего в ООО 4 часа.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года в 5-6-7-8 классах – 35 учебных недель. В 9 классе – 34 учебных недель. Учебный план в 5-9 классах предполагает 6-дневную учебную неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **ФГОС вар 5** | **ФГОС вар 5** | **ФГОС вар 5** | **ФГОС вар 5** | **ФГОС вар 5** |  |
|  | |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | |  | **4** | **7** | **2** | **5** | **3** | **21** |
| **Федеральный компонент** | | | | |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| **Родной язык и родная литература** | | Родной язык | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Иностранный язык** | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Общественно-научные предметы** | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Математика и информатика** | | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Естественно-научные предметы** | | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
|  | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Технология** | | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **9** |
| **Физическая культура** | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Итого** | | | **31** | **33** | **33** | **35** | **36** | **168** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **4** |
| **Основы духовно- нравственной культуры народов России** | | КНРСЯ | 1 |  | 1 | **1** |  | **3** |
| Биология |  |  | 1 |  |  | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Внеучебная деятельность** | | | **8** | **10** | **5** | **6** | **6** | **35** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Настольный теннис | | 1 | 1 |  |  | **1** | **3** |
| Мас рестлинг | |  |  | **1** | **1** |  | **2** |
| **Духовно-нравственное** | Айылгы аартыга | |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Юный книголюб | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Хомус | |  | 1 |  |  |  | **1** |
|  | Решение нестандартных задач | |  |  | 1 |  |  | **1** |
|  | Добрым людям- добрая память | |  |  |  | 1 |  | **1** |
|  | Народные песни | |  |  |  | 1 |  | **1** |
|  | Төрүт үгэстэр | |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Социальное** | Информзнайка | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Уран тарбахтар | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| 3D моделирование | |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Уран Уус | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Общеинтеллектуальное** | Доброта спасет мир | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Занимательная география | | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Путешествие в средневековье | |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Пишем ВПР по географии | |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Занимательная математика | |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Журналистика | |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Занимательный русский язык | |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Математика для любознательных | |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Учимся писать сочинение | |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Реальная математика | |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Общекультурное** | ВИА «Мега Старс» | | 1 | 1 |  | 1 |  | **3** |
| Я- артист | | 1 |  |  |  |  | **1** |
|  | 3D моделирование | |  |  | **1** |  |  | **1** |
|  | Подготовка к ОГЭ | |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Всего** | | | **40** | **43** | **40** | **42** | **42** | **207** |

Распределение часов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности ( Спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Система внеурочной деятельности разработана на основе образовательной программы и гражданского заказа. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

**Учебный план V класса (ФГОС УП-5 вариант)**

**Федеральный компонент** для V класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык- 5 часов, литература – 3 часа, математика – 5 часов, иностранный язык – 3 часа, история – 2 часа, биология – 1 час, география – 1 час, музыка- 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 2 часа, физическая культура – 2 часа, родной язык -3 часа, литература – 2 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийобъединяет предметы региональной компетенции. К предметам региональной компетенции в V классе относится из предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» «КНРСЯ» - 1 час.

Максимально допустимая недельная нагрузка – **32** часа.

**Внеучебная деятельность**: 5 класс – 8 часов.

8 часов данных на дополнительное образование в 5-м классе распределены следующим образом:

*- спортивно- оздоровительное*- 1 час: «Настольный теннис». - *духовно- нравственное*- 1 час:«Юный книголюб».

*-общеинтеллектуальное*- 2часа:“Доброта спасет мир”, “Занимательная география”.

-*социальное- 2 часа:* «Информзнайка», “Уран тарбахтар”. -*общекультурное-*2 часа: «ВИА “Мега Старс”», «Я- артист».

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно- оздоровительное* | Настольный теннис | *Яковлев В.Д.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Юный книголюб | *Боескорова Р.А.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Доброта спасет мир | *Филиппова В.П.* | *1* |
| Занимательная география | *Алексеева З.М.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Информзнайка | *Сергеев Д.И.* | *1* |
| Уран тарбахтар | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | ВИА “Мега Старс” | *Борисов А.Г.* | *1* |
| Я- артист | *Ксенофонтова И.И.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **8** |

**Деление класса на группы:** В V классе по предмету «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Итого- 42 часа в 5 классе.

**Учебный план VI класса (ФГОС УП-5 вариант)**

**Федеральный компонент** для VI класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык - 6 часов, литература – 3 часа, родной язык- 3 часа, родная литература – 2 часа, математика – 5 часов, иностранный язык – 3 часа, история – 2 часа, обществознание – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час, музыка- 1 час, изо – 1 час, технология – 2 часа, физическая культура – 1час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не имеется.

Максимально допустимая учебная нагрузка – 33 часа в неделю. Предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 6 классе будет изучаться во время внеучебной деятельности. Но в целях повышения качества учебы по данному предмету будет использована 5- бальная система оценки знаний, умений и навыков.

**Внеучебная деятельность**: 6 класс – 10 часов.

10 часов данных на дополнительное образование в 6-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Настольный теннис».

- *духовно- нравственное- 2 часа:* «Айылгы аартыга», «Хомус».

- *общеинтеллектуальное- 4 часа:* «Путешествие в средневековье», «Пишем ВПР по географии»,«Занимательная математика», «Журналистика».

*-социальное*- 2 часа: «3D моделирование», «Уран Уус».

- *общекультурное*- 1 час:«ВИА “Мега Стар”».

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Настольный теннис | *Яковлев В.Д.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Хомус | *Андреева Х.М.* | *1* |
| Айылгы аартыга | *Сергеева Н.И.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Путешествие в средневековье | *Алексеева З.М.* | *1* |
| Пишем ВПР по географии | *Алексеева З.М* | *1* |
| Занимательная математика | *Степанов В.З.* | *1* |
| Журналистика | *Филиппова В.П.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | 3D моделирование | *Сергеев Д.И.* | *1* |
| Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | ВИА “Мега Стар” | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **10** |

**Деление класса на группы:** В VI классе по предмету «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Итого- 42 часа в 6 классе.

**Учебный план VII класса (ФГОС УП-5 вариант)**

**Федеральный компонент** для VII класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык - 4 часов, литература – 2 часа, родной язык- 2 часа, родная литература – 2 часа, алгебра – 3 часов, геометрия – 2 часа, иностранный язык – 3 часа, история – 2 часа, обществознание – 1 час, биология – 1 час, география – 2 часа, физика- 2 часа, музыка- 1 час, изо – 1 час, технология – 2 часа, физическая культура – 2 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийБиология – 1час, КНРСЯ- 1 час.К предметам региональной компетенции в 7 классе относится из предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» «КНРСЯ» - 1 час.

Максимально допустимая учебная нагрузка – 35 часов в неделю.

**Внеучебная деятельность**: 7 класс – 5часов.

5 часов данных на дополнительное образование в 7-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Мас рестлинг».

*-общеинтеллектуальное*- 1час:«Занимательный русский язык».

*-общекультурное*- 1 часа: «3D моделирование».

*-социальное*- 1час: «Уран Уус».

*-духовно- нравственное*- 1 час:«Решение нестандартных задач».

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Мас рестлинг | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Решение нестандартных задач | *Степанов В.З.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Занимательный русский язык | *Попова О.Е.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | 3D моделирование | *Сергеев Д.И.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **5** |

**Деление класса на группы:** В VII классе по предмету «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Итого- 45 часов в 7 классе.

**Учебный план VIII класса (ФГОС УП-5 вариант)**

**Федеральный компонент** для VIII класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык - 3 часа, литература – 2 часа, родной язык- 2 часа, родная литература – 2 часа, алгебра – 3 часов, геометрия – 2 часа, информатика- 1 ч, иностранный язык – 3 часа, история – 2 часа, обществознание – 1 час, биология – 2 часа, химия – 2ч, география – 2 часа, физика- 2 часа, музыка – 1 час, технология – 2 час, физическая культура – 2 час, ОБЖ – 1ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийотводится на КНРСЯ – 1 час.К предметам региональной компетенции в 8 классе относится из предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на «КНРСЯ» - 1 час.

Максимально допустимая учебная нагрузка – 36 часов в неделю.

**Внеучебная деятельность**: 8 класс – 6часов.

6 часов данных на дополнительное образование в 8-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Мас рестлинг».

*-духовно- нравственное*- 2 часа: «Добрым людям- добрая память (выдающих людях нашего населения)»,« Народные песни».

*-общеинтеллектуальное*- 1час: «Математика для любознательных».

*-социальное*- 1 час: «Уран Уус».

*-общекультурное*- 1 час: «ВИА “Мега Стар”».

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Мас рестлинг | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Добрым людям- добрая память | *Алексеева З.М.* | *1* |
| Народные песни | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Математика для любознательных | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | ВИА “Мега Стар” | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **6** |

**Деление класса на группы:** В VIII классе по предмету «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Итого- 46 часов в 8 классе.

**Учебный план IX класса (ФГОС УП-5 вариант)**

**Федеральный компонент** для IX класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык - 3 часа, литература – 3часа, родной язык- 3 часа, родная литература – 2 часа, алгебра – 3 часов, геометрия – 2 часа, информатика- 1 ч, иностранный язык – 3 часа, история – 2 часа, обществознание – 1 час, биология – 2 часа, химия – 2часа, география – 2 часа, физика- 3 часа, физическая культура – 2 часа, технология- 1 час, ОБЖ – 1час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не имеется. Предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 6 классе будет изучаться во время внеучебной деятельности. Но в целях повышения качества учебы по данному предмету будет использована 5- бальная система оценки знаний, умений и навыков.

Максимально допустимая учебная нагрузка – 36 часов в неделю.

**Внеучебная деятельность**: 9 класс – 6часов.

6 часов данных на дополнительное образование в 9-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Настольный теннис».

*-духовно- нравственное*- 1 час: « Төрүт үгэстэр».

*-общеинтеллектуальное*- 1час: «Учимся писать сочинение», «Реальная математика».

- *социальное*- 1час: «Уран Уус».

-*общекультурное-*1 час: “Подготовка к ОГЭ”.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Настольный теннис | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Төрүт үгэстэр | *Сергеева Н.И.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Учимся писать сочинение | *Попова О.Е.* | *1* |
| Реальная математика | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Подготовка к ОГЭ | *Алексеева З.М.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **6** |

**Деление класса на группы:** В IX классе по предмету «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Итого- 46 часов в 9 классе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 175 | Попова О.Е. |
| Литература | 3 | 105 | Попова О.Е. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 3 | 105 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 2 | 70 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 105 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | Хабытова Н.М. |
| Информатика |  |  |  |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Обществознание |  |  |  |
| География | 1 | 35 | Алексеева З.М. |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | Андреева Х.М. |
| Технология | Технология | 2 | 70 | Андреева Х.М., Яковлев Д.В. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 2 | 70 | Афанасьев В.Д. |
| ОБЖ |  |  |  |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  |  |
| Биология | 1 | 35 | Боескорова О.И. |
| Химия |  |  |  |
| Итого: | | 31 | 1085 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ОДНКНР (КНРСЯ) | | 1 | 35 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **32** | **1120** |  |
| Внеурочная деятельность | | 8 | 280 |  |
| **Итого:** | | **40** | **1400** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 210 | Павлова И.А. |
| Литература | 3 | 105 | Павлова И.А. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 3 | 105 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 2 | 70 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 105 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | Степанов В.З. |
| Информатика |  |  |  |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 1 | 35 | Афанасьев В.Д. |
| География | 1 | 35 | Алексеева З.М. |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | Андреева Х.М. |
| Технология | Технология | 2 | 70 | Андреева Х.М., Яковлев Д.В. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 2 | 70 | Афанасьев В.Д. |
| ОБЖ |  |  |  |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  |  |
| Биология | 1 | 35 | Боескорова О.И. |
| Химия |  |  |  |
| Итого: | | 33 | 1155 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ОДНКНР (КНРСЯ) | | 0 | 0 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **33** | **1155** |  |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 350 |  |
| **Итого:** | | **43** | **1505** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 140 | Попова О.Е. |
| Литература | 2 | 70 | Попова О.Е. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 70 | Ксенофонтова Л.А. |
| Родная литература | 2 | 70 | Ксенофонтова Л.А. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 105 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 105 | Степанов В.З. |
| Геометрия | 2 | 70 | Степанов В.З. |
| Информатика | 1 | 35 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 1 | 35 | Афанасьев В.Д. |
| География | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | Андреева Х.М. |
| Технология | Технология | 2 | 70 | Андреева Х.М., Яковлев Д.В. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 2 | 70 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 2 | 70 | Степанов В.З. |
| Биология | 1 | 35 | Боескорова О.И. |
| Химия |  |  |  |
| Итого: | | 33 | 1190 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ОДНКНР ( КНРСЯ) | | 1 | 35 |  |
| Биология | | 1 | 35 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **35** | **1260** |  |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 175 |  |
| **Итого:** | | **40** | **1435** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 105 | Павлова И.А. |
| Литература | 2 | 70 | Павлова И.А. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 70 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 2 | 70 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 105 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 105 | Хабытова Н.М. |
| Геометрия | 2 | 70 | Хабытова Н.М. |
| Информатика | 1 | 35 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 1 | 35 | Афанасьев В.Д. |
| География | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Изобразительное искусство |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 70 | Андреева Х.М., Яковлев Д.В. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 2 | 70 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 2 | 70 | Степанов В.З. |
| Биология | 2 | 70 | Боескорова О.И. |
| Химия | 2 | 70 | Боескорова О.И. |
| Итого: | | 35 | 1225 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ОДНКНР | | 1 | 35 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **35** | **1260** |  |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 175 |  |
| **Итого:** | | **40** | **1435** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 102 | Попова О.Е. |
| Литература | 3 | 102 | Попова О.Е. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 3 | 102 | Ксенофонтова Л.А. |
| Родная литература | 2 | 68 | Ксенофонтова Л.А. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 102 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 102 | Хабытова Н.М. |
| Геометрия | 2 | 68 | Хабытова Н.М. |
| Информатика | 1 | 34 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 68 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 1 | 34 | Афанасьев В.Д. |
| География | 2 | 68 | Алексеева З.М. |
| Искусство | Музыка |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |
| Технология | Технология | 1 | 34 | Андреева Х.М., Яковлев Д.В. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 2 | 68 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 34 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 3 | 102 | Степанов В.З. |
| Биология | 2 | 68 | Боескорова О.И. |
| Химия | 2 | 68 | Боескорова О.И. |
| Итого: | | 36 | 1224 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36** | **1224** |  |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 204 |  |
| **Итого:** | | **42** | **1428** |  |

**График промежуточных аттестаций ( 5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 5-9 | Русский язык | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 5-9 | Литература | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | Родной язык | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 5-9 | Родная литература | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 5-9 | Иностранный язык | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | Математика | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 5-9 | Информатика | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 5-9 | История | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | География | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | Обществознание | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | Изобразительное искусство | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 5-9 | Музыка | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 5-9 | Технология | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 5-9 | Физическая культура | 15.12-25.12.2021 | Диагностическая работа |
| 5-9 | ОБЖ | 15.12-25.12.2021 | Диагностическая работа |
| 5-9 | Физика | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | Биология | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 5-9 | Химия | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |

**График итоговых аттестаций ( 5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 5-9 | Русский язык | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 5-9 | Литература | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Родной язык | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 5-9 | Родная литература | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Иностранный язык | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Математика | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 5-9 | Информатика | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 5-9 | История | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | География | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Обществознание | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Изобразительное искусство | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Музыка | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Технология | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Физическая культура | 16.05-21.05.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | ОБЖ | 16.05-21.05.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | Физика | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Биология | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Химия | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |

**3.2.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (С ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ)**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Сургулукская СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

**Основное общее образование**

5–8-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 31.10.2021 | 8,7 | 52 |
| II четверть | 08.11.2021 | 26.12.2021 | 8 | 42 |
| III четверть | 10.01.2022 | 20.03.2022 | 9,7 | 58 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 31.05.2022 | 9,1 | 53 |
| Итого в учебном году | | | 35,5 | 207 |

9-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2021 | 31.10.2021 | 8,7 | 52 |
| II четверть | 08.11.2021 | 26.12.2021 | 7 | 42 |
| III четверть | 10.01.2022 | 20.03.2022 | 9,7 | 58 |
| IV четверть | 28.03.2022 | 23.05.2022 | 8 | 48 |
| ГИА\* | 26.05.2021 | 22.06.2018 | 4 |  |
| Итого в учебном году | | | 33,4 (без учета ГИА) | 200 (без учета ГИА) |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 01.11.2021 | 07.11.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2021 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Итого | | | 117 |

9-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 01.11.2021 | 07.11.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2021 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Итого | | | 177 |

**Среднее общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10-е классы – 31 мая 2022 года;

– 11-е классы – 23 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 35 недель;

– 11-е классы – 34 недели без учета ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I полугодие | 01.09.2021 | 26.12.2021 | 16 | 93 |
| II полугодие | 10.01.2022 | 31.05.2022 | 19 | 111 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 204 |

11-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I полугодие | 01.09.2021 | 26.12.2021 | 16 | 93 |
| II полугодие | 10.01.2022 | 23.05.2022 | 18 | 105 |
| ГИА\* | 25.05.2018 | 19.06.2018 | 4 | 24 |
| Итого в учебном году | | | 34 (без учета ГИА) | 198 (без учета ГИА) |

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 01.11.2021 | 07.11.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2021 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Итого | | | 117 |

11-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 01.11.2021 | 07.11.2021 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2021 | 09.01.2021 | 14 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 |
| Праздничные дни | | | 6 |
| Итого | | | 177 |

1. **Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | | Продолжительность  (количество учебных недель) | Количество рабочих дней |
| начало | конец |
| I четверть | 1 класс (пятидневка) | 01.09.2021 | 31.10.2021 | 8 | 52 |
| 2-8, 10 классы | 01.09.2021 | 31.10.2021 | 8 |  |
| 9, 11 классы | 01.09.2021 | 31.10.2021 | 8 |  |
| II четверть | 1 класс (пятидневка) | 08.11.2021 | 26.12.2021 | 7  7  7 | 42 |
| 2-8, 10 классы | 08.11.2021 | 26.12.2021 |
| 9, 11 классы | 08.11.2021 | 26.12.2021 |
| III четверть | 1 класс (пятидневка) | 10.01.2022  14.02.2022 | 20.03.2022  20.02.2022 | 7 | 58 |
| 2-8, 10 классы | 10.01.2022  10.01.2022 | 20.03.2022  20.03.2022 | 9 |  |
| 9, 11 классы | 9 |  |
| IV четверть | 1 класс (пятидневка) | 28.03.2022 | 31.05.2022 | 9 | 55 |
| 2-8, 10 классы | 28.03.2022 | 31.05.2022 | 9 |  |
| 9, 11 классы | 28.03.2022 | 23.05.2022 | 8 |  |
| Итого за учебный год | 1 класс (пятидневка) | 01.09.2021- 31.05.2022  01.09.2021- 31.05.2022  01.09.2021- 23.05.2022 | | 33 недели  35 недель  34 недель | 204 |
| 2-8, 10 классы |
| 9, 11 классы |
| Дополнительные каникулы 1 кл с 14.02-20.02 |  | 14.02- 20.02.2022 | |  |  |

1. **Продолжительность каникул в 2021 – 2022учебном году**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Каникулы* | *Дата начала каникул* | *Дата окончания каникул* | *Продолжительность в днях* |
| Осенние | 01.10.2021 | 07.11.2021 | 7 дней |
| Зимние | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 дней |
| Дополнительные | 14.02.2022 | 20.02.2022 | 7дней |
| Весенние | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 дней |
| Летние | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 дней |
| Праздничные дни |  |  | 6 |
| Итого |  |  | 133 дней |

**2-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Каникулы* | *Дата начала каникул* | *Дата окончания каникул* | *Продолжительность в днях* |
| Осенние | 01.10.2021 | 07.11.2021 | 7 дней |
| Зимние | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 дней |
| Весенние | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 дней |
| Летние | 01.06.2022 | 31.08.2022 | 92 дней |
| Праздничные дни |  |  | 6 |
| Итого |  |  | 126дней |

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

1. **Регламентирование образовательного процесса на день**
2. Начало обучения с 8.30 часов утра (одна смена).
3. Для 1-х классов режим обучения в учебном году: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 мин., ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 мин., январь-май по 4 урока по 45 мин. Учебная неделя для 1-ых классов – 5 дней, для 2-11 классов – 6 учебных дней
4. Продолжительность уроков 2-11 классов – 45 минут, перемен 10 минут, после 1 и 2 уроков, 20 минут после 3 и 4 уроков.
5. Начало занятий кружков, секций, консультаций и элективных курсов:

с 15.30 ч (послеобеденные занятия, консультации, элективные курсы), с 18.00 ч (кружки, секции)

5. Питание учащихся по расписанию заходов в столовую в перерывах между уроками.

**Расписание звонков:**

**1 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 полугодие* | *Продолжительность урока* | *Перемена* | *2 полугодие* | *Продолжительность урока* | *Перемена* |
| 1 урок | 8.30-9.05 | 20 | 1 урок | 8.30-9.15 | 10 |
| 2 урок | 9.25-10.00 |  | 2 урок | 9.25-10.10 | 20 |
| **Влажная уборка** | | | | | |
| Динамическая пауза |  |  |  |  |  |
| 3 урок | 10.40-11.15 | 20 | 3 урок | 10.30-11.15 | 10 |
| 4 урок | 11.35-12.10 | 10 | 4 урок | 11.25-12.10 | 10 |
| **Обеззараживание воздуха и проветривание кабинетов** | | | | | |

**2-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Продолжительность урока* | *Перемена* |
| 1 урок | 8.30-9.15 | 10 |
| 2 урок | 9.25-10.10 | 20 |
| **Влажная уборка** | | |
| 3 урок | 10.30-11.15 | 10 |
| 4 урок | 11.25-12.10 | 10 |
| **Обеззараживание воздуха и проветривание кабинетов** | | |
| 5 урок | 12.20-12.55 | 15 |
| 6 урок | 13.10-13.45 |  |
| **Влажная уборка** | | |

**Внеурочные занятия 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Продолжительность занятий* | *Перерыв* |
| 1 полугодие | | |
| 1 занятие | 12.20- 12.55 | 10 |
| 2 занятие | 13.10- 13.45 |  |
| 2 полугодие | | |
| 1 занятие | 13.25- 14.10 | 10 |
| 2 занятие | 14.20- 15.05 |  |

**Внеурочные занятия 2-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Продолжительность занятий* | *Перерыв* |
| 1 занятие | 13.00- 13.35 | 10 |
| 2 занятие | 13.45- 14.15 | 10 |

**Приемные дни администрации для родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| *День недели* | *Время приема* |
| Понедельник | 14.00-16.00 |
| Вторник | 14.00-16.00 |
| Среда | 14.00-16.00 |
| Четверг | 14.00-16.00 |
| Пятница | 14.00-16.00 |
| Суббота | 10.00-12.00 |

**Часы консультаций психолога:** Обеденный перерыв с 13.00-14.00.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПН | 09.00-13.00  14.00-18.00 | Работа с документацией  Индивидуальные консультации для учащихся, родителей |
| ВТ | 09.00-16.00  16.00-17.30 | Диагностические срезы.  Занятия клуба для подростков |
| СР | 09.00-13.00  14.00-16.00  16.30-18.00 | Обработка и анализ результатов.  Индивидуальные консультации для педагогов.  Тренинг личностного роста для учащихся выпускных классов. |
| ЧТ | 09.00-16.00  16.00-17.30 | Консультации для учащихся и педагогов.  Групповые консультации для классных руководителей. |
| ПТ | 09.00-17.00  17.00-19.00 | Индивидуальная работа с учащимися и родителями.  «Школа для родителей»: тренинги для родителей по классам. |
| СБ | 09.00-14.00 | Индивидуальные консультации для родителей и педагогов. |

**Часы работы социального педагога:** Обеденный перерыв с 13.00-14.00.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПН | 08.00-13.00  14.00-17.00  17.00-20.00 | Посещение уроков.  Правовые, профилактические часы.  Посещение неблагополучных семей. |
| ВТ | 08.00-13.00  14.00-16.00  16.00-19.00 | Работа в ПДН. Посещение уроков.  Индивидуальная работа с учащимися, ВШУ  Патронаж, опекунство |
| СР | 08.00-13.00  14.00-16.00 | Работа с внешкольными учреждениями.  Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете ПДН |
| ЧТ | 08.00-13.00  14.00-18.00 | Работа с ЦПКС МКУ УО, с администрацией села.  Патронаж учащихся начальных классов. |
| ПТ | 08.00-13.00  14.00-18.00 | Прием родителей. Работа с классными руководителями.  Мероприятия для родителей |
| СБ | 08.00-13.00  21-00-24.00 | День открытых дверей для родителей. Работа с пропускающими учащимися.  Вечерний рейд с родителями. |

**Часы работы школьных структур:** Обеденный перерыв с 13.00-14.00.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дни** | **время** | **структура** |
| ПН–СБ | с 9.00-13.00, 14.00-18.00 | Школьная библиотека |
| ПН - СБ | с 8.30-13.00, 14.00-18.00 | Кабинет информатики (ЦИТ) |
| ПН - СБ | с 8.30-13.00, 14.00-17.00 | Школьный музей |

**Циклограмма работы ОУ**

Понедельник

1. Классные часы - еженедельно.
2. Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть
3. Заседания аттестационной комиссии – 1 раз в четверть
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки- по расписанию

Вторник

1. Совещания при директоре – 1 раз в месяц
2. Административный совет - 1 раз в месяц
3. Планерка администрации - еженедельно
4. Совещания при завучах - 1 раз в месяц
5. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Среда

1. Совет отцов - 1 раз в четверть
2. Работа в кабинетах – 2 раза в месяц
3. Профилактика правонарушений
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Четверг

1. Педсоветы
2. Заседания МО - 1 раз в четверть
3. Заседания УМС – по четвертям,
4. Заседания ШМУ - 1 раз в четверть
5. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Пятница

1. Внеклассные мероприятия
2. Родительские собрания
3. Заседания активов воспитательного блока
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Суббота

1. Планерка администрации.
2. Проведение спортивных мероприятий, выезды, шефство.
3. **Организация промежуточного контроля и итоговой аттестации**

* Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года по полугодиям.
* Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года.
* Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

**График промежуточных аттестаций ( 2- 4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 2–3 | Русский язык | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 2–3 | Литературное чтение | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 2–3 | Родной язык | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 2–3 | Литературное чтение на родномязыке | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 2–3 | Иностранный язык | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 2–3 | Математика | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 2–3 | Окружающий мир | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 2–3 | Музыка | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 2–3 | Изобразительное искусство | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 2–3 | Технология | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 2–3 | Физическая культура | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 4 | Русский язык | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 4 | Литературное чтение | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 4 | Иностранный язык | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 4 | Математика | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 4 | Окружающий мир | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 4 | Основы религиозных культур и  светской этики (4-й класс) | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 4 | Музыка | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 4 | Изобразительное искусство | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 4 | Технология | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 4 | Физическая культура | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |

**График промежуточных аттестаций ( 5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 5-9 | Русский язык | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | Литература | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Родной язык | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | Родная литература | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Иностранный язык | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Математика | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | Информатика | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 5-9 | История | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | География | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Обществознание | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Изобразительное искусство | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Музыка | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Технология | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 5-9 | Физическая культура | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | ОБЖ | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 5-9 | Физика | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Биология | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 5-9 | Химия | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |

**График промежуточных аттестаций ( 10- 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Литература | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Информатика | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Иностранный язык | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Химия | 18.04-23.04.2022 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Физика | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Астрономия | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 10-11 | История (Россия в мире) | 18.04-23.04.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Теория познания | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Физическая культура | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Индивидуальный проект | 18.04-23.04.2022 | Защита проекта |
| 10-11 | Технология | 18.04-23.04.2022 | Собеседование |

**Текущий контроль знаний и проведение промежуточной аттестации** (выписка из локального акта Учреждения)

Выписка из «Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся»:

9.1. **Текущий контроль успеваемости** обучающихся проводится педагогическими работниками поурочно с выставлением оценок в электронный журнал в системе АИС СГО, в журнал обучения на дому.

9.2. Текущая оценка во 5-9 классах выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1» (в соответствии с оценочной шкалой).

9.3. Порядок, формы, периодичность, количество проверочных работ при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителями с учетом рабочей программы по учебному предмету.

9.4. Оценки за устные ответы и работу на уроке выставляются в день их получения.

9.5. **Промежуточная аттестация** проводится во 5-9 классах по окончанию полугодия.

9.6. Оценки за четверть и полугодие выставляются в журнал учителем, ведущим уроки по предмету.

9.7. Оценка во 5-9 классах выставляется:

* по окончанию первой четверти к 31 октября;
* по окончанию второй четверти к 26 декабря;
* по окончанию третьей четверти к 20 марта;
* по окончанию четвертой четверти последнему дню учебных занятий (2-8 классы – к 30 мая; 9 классы – к 25 мая).

9.8. Для выставления четвертной (полугодовой) оценки обучающийся должен иметь не менее 3 текущих оценок за аттестуемый период.

9.9. При отсутствии у обучающегося текущих оценок (или менее 3) по причине пропусков им уроков по уважительной причине более 50% учебного времени по предмету за четверть (полугодие) обучающийся имеет право на перенос срока промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

9.10. При отсутствии у обучающегося текущих оценок (или менее 3) по причине пропусков им уроков без уважительной причины более 50% учебного времени по предмету за четверть (полугодие) вносится запись «не аттестован».

9.11. В случае отсутствия обучающегося по причине нахождения на амбулаторном лечении в медицинском учреждении или в других учреждениях с организацией обучения по месту нахождения родители (законные представители) обязаны представить классному руководителю ведомость текущих (промежуточных) оценок, которая вкладывается в личное дело обучающегося. Оценки, полученные в медицинском учреждении, учитель-предметник переносит на предметную страницу. Учитель-предметник записывает (или фиксирует) данные оценки на последние уроки, на которых ученик отсутствовал. Учителя обязаны учитывать данные оценки при проведении промежуточной аттестации.

9.12. Оценка за четверть (полугодие) выставляется как среднее арифметическое всех текущих оценок. При выставлении отметки за четверть (полугодие) определяющую роль играют, прежде всего, результаты тематического контроля и отметки, полученные обучающимися за выполнение проверочных, творческих и практических работ.

9.13. По итогам года во 5-9 классах выставляются годовые отметки. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия)

в виде целого числа в соответствии с правилами математического округления.

9.14. В 2021-2022 учебном году решением педагогического совета промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы: 5- 9 классы.

289

9.15. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей)

* результатами промежуточной аттестации для рассмотрения вопроса объективности выставления оценок за четверть (полугодие) или год создается школьная конфликтная комиссия, состав которой утверждается директором Школы. Конфликтная комиссия рассматривает вопрос в течение трех рабочих дней и доводит результаты расследования до всех заинтересованных лиц.

9.16. Оценивание обучающихся первых классов осуществляется в форме словесных, качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах является полугодие. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

|  |  |
| --- | --- |
| **Периодичность** | **Формы** |
| 1 полугодие | Контрольная работа |
| 2 полугодие | Тестовые работы |
|  | Защита проектов |
|  | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Контрольные сочинения |

Срок проведения государственной итоговой

аттестации обучающихся устанавливается:

* в 9 классе – Министерством просвещения Российской Федерации.

290

**3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по

направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям раздела

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью участников образовательных

отношений. Внеурочная деятельность организована на основе диагностики участников

образовательных отношений в соответствии с кадровым обеспечением, уровнем

квалификации и профессионализма педагогического коллектива МБОУ«Сургулукская

СОШ».

Внеурочная деятельность организуется в классах, на добровольной основе для предоставления обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, научно-практические конференции., консультации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | |
| уровень НОО (1-4 класс) | уровень ООО (5-9 класс) | | | | уровень СОО (10-11 класс) | | |
| **СЕНТЯБРЬ «МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ»** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | |
| * Совещание классных руководителей 1-11-х классов ***« Месячник безопасности детей»***   1.Операция «Дети и улица»  2.Операция «Безопасность на водных объектах»  3. Операция «Дети» (противопожарная безопасность)  4.Операция «Внимание дети» (ДД)   * Комплектование факультативов, кружков, спортивных секций * Совместная работа соц. педагога и отв. за питание в школе *(списки учащихся, получающих бесплатное питание)* * Уточнение списков неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей состоящих под опекой * Социальный паспорт класса * Составление графиков дежурств, расписания кружковой работы. * Сбор информации о внеурочной занятости 1- 11кл. * Уточнение списка учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и в школе. | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1) Торжественная линейка «Здравствуй школа»  2) День Здоровья, Кросс наций (велагонки)  3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»  4) «Внимание дети!» акция  5) Осенний праздник «Кемускуьун»  6) Операция «Уют» (уборка территории, оформление классов)  7) День Государственности РС (Я)  8) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета | | 1)Игра «Выборы 2021»  2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)  4)Работа в соответствии с обязанности  5)Заседания советов органов детского самоуправления  6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год:  7)Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.  8)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  9) Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.  10) Рейд внешнего вида учащихся.  11)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья». | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-  предметниками. | | | | Участие в работе всероссийского  профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | | | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление  асоциальных семей, формирование  социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2)Информационное  оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного  поведения учащихся  -Беседы с родителями по  профилактике ДТП  -Профилактика  правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей  (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  - Выборы классных  родительских комитетов, планирование работы  на год. | | 1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей,  формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.  2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических  родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из  конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и  обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов,  планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). | | | | 1)Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.  2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по  формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ,  суицидальной направленности,  правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций),  «Ответственность родителей за  ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных  родительских комитетов, планирование  работы на год.  4) Работа с родителями  выпускников 11 класса (по плану). | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-11 классов).  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ**  **5 октября – ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ**  **04-09 октября – Неделя пожилых людей Акция «Добрые сердца»**  **15 октября - Месячник «Психологическое здоровье учащихся»**  **25-30 октября - Международный день школьных библиотек** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Месячник **«Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11)** * Отчёт классных руководителей о посещаемости, успеваемости уч-ся, состоянии на учёте в ПДН * Работа с классными руководителями 1-11-х кл. по опекаемым семьям/акты, информация * Совещание « Планирование работы с уч-ся на осенних каникулах | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Неделя пожилых, акция «Добрые сердца» 2. Праздничное мероприятие «Учуутал эн сырдыкааккарсугуруйэбит!», 3. День девочек. Беседы с девочками 1 - 11 классов / педагог-психолог, соц. педагог, педагог организатор / 4. Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) 5. Международный день школьных библиотек 6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека».  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»  5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Сочинение «Моя любимая профессия» | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Экскурсии в сельской библиотеке | | Экскурсии в сельской библиотеке | | | | Экскурсии в сельской библиотеке | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. | | | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - видеосюжет поздравления учителям (подготовка материалов).  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **15 октября – 15 ноября Месячник «Психологическое здоровье учащихся «Здоровый образ жизни»**  **Неделя, посвященная международному Дню МАТЕРИ** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) * Анализ работы с «трудными» подростками внутришкольный учёт * *Совещание кл.руководителей «Анализ дежурства классов по школе»* * Проведение заседания МО кл. руководителей «Роль школы и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни» * Проведение инструктажа по ТБ во время каникул /*завуч ВР, кл. рук./* | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. «День народного единства» 2. Неделя «Байанай» 3. Всемирный день отказа от курения   4) «Международный день толерантности»  5) «День матери в России»  6) Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».  4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДШ  6) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») | | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Куйуур, мунха | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | | Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции "Дети России".  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.  Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)  Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - Монтаж видеопоздравления «Дорогие Мамы».  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **Декада правовых знаний,**  **29-4 декабря – МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  **6-11 декабря –МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  «Новый год начинается в с. Сургулук» | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * «Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности перед новогодними праздниками» * Подготовка к новогодним праздникам * «Планирование работы с уч-ся на зимних каникулах» | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2)Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)  3) Неделя начальных классов  4) Неделя английского языка  5)День Конституции РФ  6) НПК «Угаровские чтения»  7)Международный день борьбы против коррупции (классные часы)  8)Мероприятие «Новогодний вечер», конкурсы «Тыалчаан», «Хаарчаана» | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 6)Отчёт вожатых о проделанной работе  7) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)  8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  9) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Беседа «Мир моих интересов» | | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | зимняя экскурсия | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. | | Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» | | | | | Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -Конкурс «Лучшее поздравление 2022»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ**  **10-15 января - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ и ФИЗИКИ**  **17- 22 января- МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Совещание классных руководителей «Итоги проведения новогоднего праздника в школе и организации зимних каникул. * О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы»/по итогам 1-го полугодия | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Мероприятие «Таайтарыылаах таҥха оонньуулара” 2. Неделя математики, информатики и физики 3. Неделя химии, биологии и географии 4. Пионербол, волейбол для старших классов 5. Школьный конкурс «ЛУЧШИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Работа по линии РДШ | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Беседа «Профессии наших родителей» | | Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | экологическая прогулка «Уж наступил январь» | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **07-12 февраля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  **14-19 февраля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  **Месячник военно-патриотического воспитания.** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Проведение заседания МО кл. руководителей «Психолого – педагогическая компетентность кл. рук.как основа успешного партнёрства с семьёй» тренинг * Посещение кл. часов «Организация внеклассной работы кл. руководителей по военно-патриотическому воспитанию школьников | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. НПК «Архиповские чтения» 2. Неделя якутского языка и литературы 3. Неделя физической культуры 4. «23 февраля - День Защитника Отечества» 5. .Подготовка к военно – спортивной игре «Снежный барс» 6. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Моя мечта о будущей профессии | | Экскурсия ФАП | | | | «Что?Где?Когда?» информация о профессиях | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Экскурсия в сельской библиотеке, выставка книг Н.Д.Архипова | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **МАРТ**  **15 марта - 15 апреля - Месячник «Психологическое здоровье учащихся»**  **7-12 марта - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**  **8 марта - Международный женский день** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Собеседование с кл. рук.*/опекаемые, сироты/ соц. работник* * Подготовки к международному женскому дню 8 Марта», */завуч по ВР,кл. рук./* * Анализ дежурства по школе /*завуч по ВР*/ * Совещание кл. руководителей «Организация весенних каникул в школе»./кл. рук., завуч ВР/ * Проведение инструктажа по ТБ во время каникул /*завуч ВР, кл. рук./* * Анализ планов воспитательной работы | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья,   конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)   1. Неделя технологии и изобразительного искусства 2. Праздничный концерт «8 Марта» 3. Всемирный день воды 4. Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  5) Подготовка мероприятий к «8 Марта»  6) Итоговая линейка за 3 четверть | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Культурные выезды во время весенних каникул | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. | | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика «Кунду ийэм»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **12 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ**  **4-0 апреля МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  **18-23 апреля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИИ** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Знакомство со справкой « О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы по итогам 3 четверти * Проведение заседания МО кл. руководителей «Воспитание гражданина на национальных исторических семейных традициях» | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Всемирный день здоровья (7 апреля ) 2. Неделя русского языка и литературы 3. Неделя истории - обществознании 4. Лыжные гонки. 1-11 кл. 5. День космонавтики 6. Конкурс «Космические просторы» 7. 27 апреля –День Республики Саха Якутия | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  5) Подготовка и проведение мероприятий «День Космонавтики | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с миром профессий (игра) | | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий» | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | прогулка в лес | | Лыжный десант старшеклассников в местность Ыйылас (Саркаала) | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям. | | | | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - «Мин уонна Айыл5а» сбор фотографий  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |
| **МАЙ**  **Месячник противопожарной безопасности.**  **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА ЧТЕЦОВ ПОСВЯЩЁННЫЙ ВОВ** | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Совещание кл. руководителей * Посещение школьных кружков * Совещание кл. руководителей «О проведении инструктажа по ТБ с уч-ся на летних каникулах» * Совещание кл. руководителей 9-11кл. «О ходе подготовки линейки последнего звонка». * Рейд «Подросток» | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы  4) Мероприятия в рамках празднования «Окна Победы», «Бессмертный полк»  5) Туризм, зарница  6) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»  7) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанностями. | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021- 2022 учебный год  5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2021-2022 учебного года. | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Зарница | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Работа летнего пришкольного лагеря.  3) Инструктаж для родителей в период летних каникул  4) Оформление документации по летним лагерям. | | | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика «Последний Звонок 2022»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь, Июль, Август (летние каникулы)** | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал». Праздник, посвященный Дню защиты детей Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. | | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал». Праздник, посвященный Дню защиты детей Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | * Организация и проведение летней кампании 2022 * Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов * Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал» (согласно плану). | | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |  |  | | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам» Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |  | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** |  | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера.  Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам  Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика поздравления выпускникам 9 и 11 кл.  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | |

**Система условий реализации Программы**

* учреждении работают 85% учителей первой и высшей категории. 65% награждены отраслевыми и вневедомственными наградами. Переподготовку по ФГОС прошли все учителя (100%), которые будут работать в 5, 6, 7, 8 и 9 классах.

Имеется неплохое учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками*,* системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Школьникам предоставлена возможность пользования персональными компьютерами и бесплатное пользование сети Интернет, электронными учебно-наглядными пособиями и оборудованиями.

Постоянно улучшается материально-техническая база. Кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Педагогические работники (100%)обучены работе с электронным журналом. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. В управленческой деятельности используются 4 принтера, в учебных целях 12 компьютеров, подключенных к Интернету. Работает внутренняя локальная сеть. Имеется спортивный зал, кабинет педагога-психолога и социального педагога.

Столовая рассчитана на 50 мест, организовано бесплатное питание.

Формы и технологии образования в основной школе:

 целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);

 формирование у обучающихся способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;

 овладение учащимися наиболее простых способов самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;

 предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией;

 организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);

 выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;

 организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе;  включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы – праздников,

общих внеклассных проектов;  проведение работы по активному освоению предметных и над предметными

компетентностями, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;  обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и

формах деятельности;

* целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей школе (предпрофильная подготовка) или в других учебных заведениях;
* помощь обучающимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
* широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс, отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
* индивидуальные учебные планы, тесный контакт с семьями учащихся;
* поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс возможностей дополнительного образования.

**Ожидаемые образовательные результаты обучения**

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими характеристиками:

* глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
* высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
* высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
* информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.