

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения……………………………………………………………………………**.3

1.1.Целевой раздел АООП СОО…………………………………………………………………. 3

1.2.Планируемые результаты освоения АООП СОО …………………………………………6 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО ...19

1. **Содержательный раздел…………………………………………………………………**35

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование

компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на АООП СОО…………………………. ……………………………………………………35

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ……………………………….…..44

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на АООП СОО**………………………..**85

2.4. Программа коррекционной работы ……………………………………………....…….105

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план среднего общего образования.……….. ………………………………..115

3.2. Годовой календарный учебный график (с промежуточной аттестацией) ……………117

3.3. План внеурочной деятельности ……..…………………………………………………..119

3.4. План годовой воспитательная работы …………………………………………………124

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для**

**глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее АООП СОО) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. ФГОС
   1. примерная основная программа ФГОС НОО (08.04.2015г протокол№1/15 в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020г).
   2. примерная основная программа ФГОС ООО (08.04.2015г протокол№1/15 в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020г ).
   3. примерная основная программа ФГОС СОО (от 12.05.2016г протокол №2/16).
4. Перечень учебников – Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020№766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. Приказом МП РФ от 20.05.2020 №254».
5. Постановление СанПин от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав МБОУ « Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых».
7. Лицензия
8. Закон РС(Я) «Закон об образовании в РС(Я)»от 15.12.2014 №1401-3, №359-V (в ред.от 24.12.2020, 2290-3 №491-VI).
9. Приказ минобр и науки РС(Я) от 23.08.2021 №01-03/1394 «Об утверждении республиканского списка учебных пособий на 2021-2022 уч.г.».
10. Годовой календарный график МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых».

АООП СОО МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых» (далее ОУ) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования на уровне среднего общего образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП СОО адресована учителям, обучающимся, родителям (законным представителям).

* + обучающиеся и родители (законные представители) смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях ОУ; о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; об условиях, созданных для успешной учебы обучающихся; о кадровом потенциале ОУ, обучающихся и родителей (законных представителей), а также имеющихся возможностей для взаимодействия;
  + педагогические работники смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях ОУ; о целях, задачах, содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также о зоне ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования.

Кроме того, АООП СОО адресована:

* администрации для: координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения АООП СОО; создания условий по освоению обучающимися АООП СОО; контроля качества освоения АООП СОО; регулирования взаимоотношений обучающихся, родителей (законных представителей), администрации

педагогических работников и других участников) и установления взаимодействия между ними;

* Учредителю и органам управления для: повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом и принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности ОУ;
* Социальным партнерам ОУ для: расширения взаимодействия, интеграции образования и привлечения ресурсов в систему образования ОУ;
* Структурам, представляющим мнение социума для: получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед ОУ, и освещения его деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. АООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участникамиобразовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема АООП СОО.

АООП СОО разработана с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся с нарушением слуха и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП СОО**

**II.1. Пояснительная записка**

**Цели реализации** АООП СОО:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Основные задачи**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме АООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в АООП СОО;

– обеспечение преемственности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися АООП СОО, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию АООП СОО**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

АООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие глухих и слабослышащих, обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования ОУ, отраженный в АООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

цели образования;

содержания образования на уровне среднего общего образования;

форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

АООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося с нарушением слуха.

АООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением

потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность

личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха на уровне среднего общего образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

1*) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся сограниченными возможностями здоровья:*



* введение в содержание обучения специальных разделов;
* использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

*2) образовательные потребности, характерные только глухим, слабослышащим,позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся:*

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
* специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
* активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
* специальная работа по формированию и развитию речевого слуха ,слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, умение использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
* специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
* условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в обучающемся с нарушением слуха уверенности в том, что в ОУ и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта неслышащего, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
* учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
* специальная помощь умению вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
* расширение социального опыта обучающегося с нарушением слуха, его контактов со слышащими сверстниками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ;
* увеличение времени на выполнение практических работ;
* постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* специальная работа по расширению социального опыта, его контактов со слышащими сверстниками.

АООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления ОУ

* + целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания

* учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом АООП СОО.

**II.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО**

Результаты освоения АООП СОО глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным во ФГОС СОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента АООП СОО.

* связи с имеющимися особенностями и спецификой обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требования к результатам освоения АОПП СОО содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

**II.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП СОО**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям,**

**в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и**

**академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Специальные требования к планируемым личностным результатам для глухих**

* **слабослышащих:**
  + способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слух;
  + способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности с учетом нарушения слуха, признания истории и культуры лиц с нарушениями слуха, сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
  + осознание особенностей прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их возможностями и ограничениями жизнедеятельности.

**II.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП СОО**

Метапредметные результаты освоения АООП СОО представлены тремя группами

универсальных учебных действий (УУД).

* + 1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

* 1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– самостоятельно вести информационно-познавательную деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников.

* 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Специальные требования к планируемым метапредметным результатам для глухих и слабослышащих:**

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и сотрудничество с педагогами и слышащими сверстниками на основе словесной речи (в устной и письменной формах), с лицами, имеющими нарушения слуха на основе словесной и, при желании, жестовой речи, построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха.

**II.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП СОО**

Специальные требования к планируемым **предметным результатам** для глухих и слабослышащих:

* + - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
  + осознание собственных возможностей и ограничений здоровья;
* осознание прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их ограничениями жизнедеятельности; умения выделять причину возникших трудностей в учебной или иной деятельности, соотносить собственные возможности разрешения проблем и объем необходимой помощи, обращаться за помощью учителя;
* умение прогнозировать последствия своих поступков;
* умение начинать и поддерживать разговор со взрослыми и сверстниками на темы, отвечающие возрасту, соблюдая правила речевого этикета;
* умение адекватно оценивать собственные навыки восприятия и воспроизведения устной речи, понимание необходимости постоянной целенаправленной работы по совершенствованию сформированных навыков устной речи (в том числе с помощью специалистов), владение навыками самостоятельной работы над устной речью, мотивация к активной устной коммуникации со слышащими людьми, в том числе с целью развития умений использовать устную речь в общении;
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового уровня.

Представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни

* общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметная область «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» является наиболее сложной для изучения глухими и слабослышащими обучающимися в связи с их особыми образовательными потребностями: особенности в формировании речи приводят к трудностям в свободном выражении мыслей, чувств на родном и иностранном (словесном и письменном) языках; своеобразие мыслительных операций и словесно-логического мышления способствует сложностям в понимании сюжетных линий и идейно-художественных замыслов текстов, осмыслении внутреннего мира человека и др.

Специальные требования должны обеспечить учет индивидуальных возможностей обучающегося с нарушенным слухом, использование специальных методов, приемов и форм обучения, в том числе для оценивания усвоенных знаний.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» должно способствовать развитию и обогащению всех сторон речи: словарного запаса, грамматического и синтаксического строя, связной контекстной речи; предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения)и письменной речи, а также развитию словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечить:

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего школьника (слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов и/или кохлеарныхимплантов, говорение, чтение, письмо); - овладение способностью общаться с помощью различных форм речи (устной, письменной, при желании или необходимости, жестовой), видов речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог) на разные темы;
* дальнейшее расширение и обогащение словарного запаса, в том числе за счет терминологической лексики, необходимой для овладения учебными предметами, дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности; развитие умений написания текстов (изложений, сочинений, эссе и др.) по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; формирование устойчивого интереса к осмысленному чтению как средству расширения жизненного и социального опыта, приобщения к нравственным ценностям, определения смысла жизни, познания других культур;
* понимание художественной ценности литературных произведений;
* совершенствование умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутритекстовых связей;
* развитие умений делать выводы, осмысливать не только сюжет, но и идейно-художественный замысел произведений;
* развитие умения вступать в диалог со взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного;
* развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации.

**Русский язык**

* + **результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– слухозрительному восприятию (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязьмежду ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатствеи выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современногорусского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражениямысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русскогоязыкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правиламиведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестнуюинформацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать ианализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанныетексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в томчисле при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной иофициально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основезнаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарногозапаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в томчисле художественной литературы).*

**Литература**

*Специальные требования к предметным результатам*

* формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
* развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятного в тексте;
* развитие умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутритекстовых связей; - развитие способности воспринимать и понимать социально-нравственную и художественную составляющую литературных произведений, анализировать образы и поступки героев;
* развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации;
* развитие умения вступать в диалог с взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного.
  + **результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать иххудожественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

* + анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  + анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

* + давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  + выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и сиспользованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в немобъективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другимиобластями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирическогопроизведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названияключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

– приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
2. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
4. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
5. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
6. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Базовый уровень. Изучение родной литературы на базовом уровне среднего(полного)

общего образования направлено на достижение следующих целей:воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с

использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования

необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных

учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы.

**Родная литература**

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, этетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы**,** основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико- литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы:

Изучение жизни и творчества якутских писателей, философских произведений якутских писателей (А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, В.В. Никифоров, Н.Д. Неустроев;

Знать жизнь П.А. Ойунского («КыhылОйуун»); жизнь и творчество поэтов Элляя, А.А. Иванова-Кюндэ, ЭриликЭристиии, АммаАччыгыйа, драму «КукурУус» СуорунОмоллоона; И. Арбиты и АлтанСарын.

Литература военных лет. Роман «Судьба» Николая Якутского, произведения Семена Данилова, БаалХабырыыс, Ивана Гоголева, Петра Тобуруокова, Сергея Васильева, Софрона Данилова, Далана, Николая Лугинова.

**Культура народов РС(Я**)

**Цель предмета**:приобщение школьников к уникальной материальной и духовнойкультуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их

традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материальной | | культурой; | | учить | применять | на практике | | полученные | знания | | и |
| сформированные | | | умения и | | навыки; | способствовать | | формированию | | навыков | |
| экологической | | культуры; | | воспитывать патриотические, нравственные, эстетические | | | | | | | |
| чувства у младших школьников; | | | | | прививать интерес к | | истории культуре | | | предков, | |
| потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание | | | | | | | | способности к духовному | | | |
| развитию, | нравственному | | | самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, | | | | | | | |
| уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или | | | | | | | | | их отсутствию; | | |
| знание основных | | | норм | морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в | | | | | | | |
| культурных | традициях народов России, готовность на | | | | | | их | основе к | сознательному | | |

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; основы

светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и историиРоссии и человечества, в становлении гражданского общества российскойгосударственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;

овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха ( Якутия) и Российской Федерации в целом; соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.); иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира; быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

**знать/понимать:**

* Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС ()Я
* Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
* Знать культуру коренных жителей РС (Я ) и формировать у учащихся интерес и уважение к коренным народам, к их труду, языку.
* Формировать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
* Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
* Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
* Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.

• Знать главные занятия народов Крайнего Севера в древности; легенды, мифы народов РС(Я)

Основных героев Олонхо и их подвиги.

Правила поведения и обряды в природе.

**Иностранный язык**

*Специальные требования к предметным результатам* Иностранный язык.

* овладение письменным и, при возможности, устным иностранным языком (включая слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение);
* аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) входит в практические упражнения, но исключается из аттестационных процедур, экзаменационных материалов. Иностранные языки- специальные требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:
  + овладение письменным и устным иностранным языком (включая слухозрительное восприятие и воспроизведение) как средством коммуникации; овладение инструментарием качественного письменного перевода и составления письменных работ.

Аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) исключается из практических упражнений, аттестационных процедур, экзаменационных материалов.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передаватьосновное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,

используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место де

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либоинформации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собраннуюфактическуюинформацию.*

***Говорение, монологическая речь***

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенныхкоммуникативныхситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии споставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров иотвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допускаяярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятностив прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) какэквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблятьвречивременаPastPerfect и PastPerfectContinuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярныхдействий в прошлом;*

– *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or;neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия всложныхпредложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами

* + 1. пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).

**Грамматическая сторона речи**

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

**Предметная область «Общественные науки»** является предметной областью,весьма сложной для изучения слабослышащими обучающимися вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта.

* 1. связи с этим изучение данного материала должно обеспечить: - формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней

1. учетом специфики социального типа развития старшеклассника с нарушением слуха, своеобразия формирования его интересов, особенностей его социализации; - формирование самостоятельного, активного человека, осознающего свое место в обществе,

имеющего четкую социокультурную идентификацию и социально ответственное поведения; - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской

гражданской идентичности, политкультурности, толерантности и т.д.;

- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимых для овладения общественными науками; - развитие осознанного чтения текстов учебного материала, научного и публицистического

характера, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы; - развитие умения обучающихся с нарушенным слухом находить наглядный

материал/практические примеры в подтверждение фактов, связанных с изучаемым материалом, приобретения навыка называть и комментировать эти факты; - совершенствование навыков работы с историческими/географическими/ политическими картами на школьном уровне;

- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и, при необходимости или желании, жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог, полилог) при обсуждении на уроках и во внеурочное время учебной информации, социокультурных, политических, географических, юридических и экономических вопросов.

Учитывая специальные образовательные потребности глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема

1. адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствие с индивидуальными возможностями.

**История**

* 1. В **результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской имировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировойкультуры;*

– *определять место и время создания исторических документов;*

– *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественнойи всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими изарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшейотечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступкиисторических личностей ХХ века;*

– *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контекстеобщероссийской и мировой истории ХХ века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории РоссииНовейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

**География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравниватьпроцессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистическихданных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологическойобстановкиотдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате измененияих компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим вгеографической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих набезопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы вразных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влияниеммеждународных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современнойполитическойкарты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими игеоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

– *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученныхтерриторий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положенияРоссии, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственнойтерриторией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальныхпроблем человечества.*

**Изучение предметной области «Математика и информатика»** способствуетразвитию логического, алгоритмического и математического мышления слабослышащих обучающихся. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

1. развитие умений воспринимать, структурировать, обрабатывать полученную информацию выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
2. формирование умения действовать по разработанному алгоритму и переносить усвоенный алгоритм действия в решение других задач;
3. применять полученные знания при решении различных задач, в том числе в реальных жизненных ситуациях;
4. формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства; понимание и принятие правовых, этических аспектов информационных технологий.

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию алгоритмического мышления слабослышащих и позднооглохших детей. Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

* 1. развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию;
  2. формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
  3. формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
  4. формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
  5. формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства.

**Информатика**

* 1. **В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законыалгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричнуюишестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов ипроцессов;*

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений,используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задачпоиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной средепрограммирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оцениватьчисловые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходеучебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемыхзадач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильныхэлектронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**Предметная область Естественные науки («Физика» «Химия» «Биология»)**

Изучение предметной области предполагает восприятие письменных и устных объемных текстов, предполагающих наличие формул и символов.

Учитывая специальные образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно- концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение доступности учебных текстов при использовании схем, таблиц, наглядного материала и др., обозначения символов с помощью слов (устно, письменно, при необходимости/желании с помощью жестов).

Изучение этой предметной области должно обеспечить:

* 1. понимание слабослышащими обучающимся основ целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости наук;
  2. создание условий для развития мотивации слабослышащих обучающихся к учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, к саморазвитию;
  3. развитие навыков соблюдения правил безопасности во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  4. сформированность умений анализировать, оценивать, делать выводы, проверять на достоверность информацию, полученную из различных источников и в процессе исследовательской, в том числе лабораторной, деятельности;
  5. расширение возможностей выбора вариантов самоопределения в профессиональной
* социальной перспективах.

**Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ееприменимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозированияособенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями:пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей изаконов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические,сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи свыбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов итехнических устройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач,находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**Химия**

* + 1. **В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе

* + строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки наразличных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной,неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ дляобоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием прианализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Биология**

* + 1. **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы

* 1. умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать ихвозможное использование в практической деятельности;*

– *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

– *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенномуфрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках,а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

– *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемымоногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

– *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схемеродословной, применяя законы наследственности;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозироватьвозможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Физическая культура**

Специальные требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями. При проведении занятий по физической культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения

* больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся умений наблюдать и предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура», «Экология» «Основы безопасности жизнедеятельности»).**

Специальные требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями. При проведении занятий по физической культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения

* больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение 30 расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Экология» являются формирование экологической культуры слабослышащего старшеклассника с учетом его индивидуальных особенностей.

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у слабослышащих обучающихся умения предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

* 1. **результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность дляпроведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемыевступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

* **результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью ивлияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защитунаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся,** предлагаемые ОУ, в том числеучитывающие специфику и возможности ОУ, также учитывают особенности глухого и слабослышащего обучающегося.

Учебные предметы, курсы по выбору ориентируют обучающихся с нарушенным слухом на профессиональное самоопределение и способствуют овладению умениями и навыками, необходимыми для определенной профессиональной специализации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечиваю:

* усвоение углубленного уровня отдельных предметных областей/дисциплин, в том числе по запросу обучающихся с нарушениями слуха, где они могут успешно реализовываться в профессиональной и социальной перспективах;
* развитие личности глухих обучающихся, формирование познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* углубление знаний, систематизацию информации и расширение социального опыта;
* развитие навыков самооценки, самопрезентации и самопроектирования; приобретение нового опыта профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

* развитие личности глухих и слабослышащих обучающихся, формирование их общекультурных ценностных ориентаций, адекватной самоидентификации, содействующей более успешной социализации средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
* развитие коммуникативной культуры, обучение необходимым, адекватным и продуктивным практикам социального реагирования, формирование социального поведения, которое ожидаемо обществом, обусловлено социальной ролью/позицией и связано с определёнными правами, обязанностями и ноpмами;
* овладение систематическими знаниями в рамках дополнительных учебных предметов, курсов по выбору для расширения выбора приоритетных областей знаний и обеспечение профессиональной ориентации слабослышащего обучающегося;
* развитие способности к самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному поиску и присвоению знаний, сотрудничеству для решения проблем, адекватному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи Выпускник научится:**

• воспринимать на слух (с помощью слуховых аппаратов и без аппарата) различать, опознавать и распознавать, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основное содержание коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различать и опознавать (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слоги и слогосочетания;

• слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

• достаточно внятно владеть устной речью, приближающейся к естественному звучанию;

•приемам самоконтроля произносительной стороной речи;

• использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

**II.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

**СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования.

**Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися АООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП СОО учитывает возможности и особенности обучающихся с нарушенным слухом и связанные с ними объективные трудности. Специальные условия организации и проведения аттестационных мероприятий предусматривают: организацию и проведение аттестационных мероприятий в

* фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима проведения экзамена для обучающихся с нарушенным слухом (время экзаменационной процедуры увеличивается на 1,5 часа по сравнению с принятой нормой);
* организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения экзамена;

- участие учителя-дефектолога(сурдопедагога)/тьютора/ассистента не менее 1 человека на 6 обучающихся, в обязанности которого входит осуществление специальной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим школьникам (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

* + предоставление контрольных заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарныхимплантов при оборудовании помещения беспроводной аппаратурой (например, FM – системой), способствующей организации речевой коммуникации в условиях фронтальной работы при проведении аттестационных мероприятий, а также индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарныхимплантов при выполнении обучающимся самостоятельной работы и при индивидуальном общении с экзаменатором.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ОУ, включающей различные оценочные процедуры (стартоваядиагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего

мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся6 и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности ОУ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы ОУ и уточнению и/или разработке программы развития ОУ, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности ОУ приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

* + соответствии с ФГОС СОО система оценки ОУ реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется

* оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:



* Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5 Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

6 Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

* 1. соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **невыносится**на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективностивоспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних**неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых
* ОУ; участии в общественной жизни ОУ, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ОУ и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и

* п.). В рамках внутреннего мониторинга ОУ проводятся отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Система оценки достижения результатов освоения АООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Порядок оценки личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением об оценки личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОУ в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Порядок оценки предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода в следующий класс.

Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по русскому языку и литературе осуществляется по общепринятым критериям и с учетом критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности. Первая оценка выводится из количества ошибок, допущенных в содержании текста, количества фактических ошибок, а также количества речевых ошибок. Вторая оценка складывается из количества ошибок по орфографии, пунктуации и грамматике. Речевыми ошибками считаются нарушения в образовании языковых единиц, так как они являются отклонениями от требования правильности речи (набор слов вместо предложения, смешение видо-временных форм глаголов, неправильное употребление местоимений, неправильное употребление предлогов, неправильное употребление слова и т.д.); к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение 17 лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а

также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании),

* структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 11-го класса на уровне СОО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

* 1. В ходе оценки сформированностиметапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться
* чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).
  1. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым ОУ самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются ОУ.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг ОУ представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти учебного года и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об

образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положениемо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточнойаттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода в следующий класс ОУ.

**Государственная итоговая аттестация**

* соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.



* В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

* + государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования***. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется глухими, слабослышащими обучающимся под руководством учителя (или при консультативной помощи сопровождающего педагога) индивидуально или в группе

* одноклассниками.

Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: - сформированность навыков совместной деятельности, в том числе предполагающей развитие коммуникативных компетенций и инклюзивной культуры взаимодействия;

* способность к самостоятельной и групповой (совместно со слышащими сверстниками) аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  + сформированность навыков проектной деятельности: обоснованный выбор темы проекта;
* постановка цели, определение гипотезы исследования;
* обсуждение и составление плана совместной работы;
* поиск, отбор и анализ информации;
* структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных; -презентация результатов.

Индивидуальный проект выполняется глухим, слабослышащими обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для слабослышащего обучающегося предусмотрены дополнительные консультации, в том числе педагога сопровождения, при необходимости учителя-дефектолога(сурдопедагога), педагога-психолога или социального педагога, учителя-предметника.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему

* + 1. сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОУ. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования– аттестате о среднем общем образовании.

Порядок организации и ведения проектной деятельности обучающихся регламентируется **положением о проектной деятельности обучающихся.**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: С**формировать у обучающихся универсальные учебныедействия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень универсальных учебных действий (далее – УУД), создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах;
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1). Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

 патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;

* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа;
* формирования активной гражданской позиции.

2). Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;

35

* + уважения к окружающим на основе толерантного поведения;
  + развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми
* взрослыми.

3). Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4). Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе:

* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута;
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки;
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5). Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации на основе:

* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлѐнности, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

*Личностные действия*позволяют сделать учение осмысленным,обеспечиваютзначимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

36

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество, любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального народа России, Республики Саха (Якутия), всего человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества, малой Родины;
* ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом;
* осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность.

*Регулятивные действия*обеспечивают возможность управления познавательной иучебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

37

*Познавательные действия* включают исследования,поиск,отбор иструктурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

1). Общеучебные познавательные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, знание основных научных методов познания окружающего мира, практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* формирование научного типа мышления.

2). Знаково-символические познавательные универсальные действия – *моделирование*:

* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3). Логические познавательные универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

4). Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;

38

* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

5). Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и с другими взрослыми, и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях;
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Характер заданий | | | Формы организации |
|  |  |  |  | деятельности |
| Литература | Прослеживание «судьбы героя» | | | Диалог |
| Родная | Анализ текста с точки зрения наличия | | | Дискуссия |
| литература | в нем явной и скрытой, основной и | | | Круглый стол |
|  | второстепенной информации | | | Олимпиада |
|  | Представление текстов в виде тезисов, | | | Проекты |
|  | конспектов, аннотаций, рефератов, | | | Мастерские |
|  | сочинений различного жанра | | | Творческие задания: |
|  | Представление | о | изобразительно- | рисунки, газеты, |
|  | выразительных |  | возможностях | иллюстрации, стихи |
|  | русского языка |  |  | Работа в группах |
|  | Ориентация в | системе личностных | | Инсценировки, театральные |
|  | смыслов |  |  | зарисовки |
|  | Эмоционально-действенная | | | Художественный монтаж |
|  | идентификация |  |  | Концертное исполнение |
|  | Эмоциональная |  | сопричастность | поэтических произведений |
|  | действиям героя |  |  | Исследовательские работы |
|  | Умение учитывать | | исторический и | Сообщения, доклады |
|  |  |  |  | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | историко-культурныйконтексти | | | | | | | | Презентации |
|  | контекст | | творчества | | | писателя | | в | Поиск информации в |
|  | процессе | | анализа | | художественного | | | | системе Интернет |
|  | произведения | | |  |  |  |  |  | Реферат |
|  | Культура чтения | | |  |  |  |  |  | Конференция |
|  | Способность | | | выражать | | | свое | |  |
|  | отношения | |  | к |  | проблемам, | | |  |
|  | представленным | | |  | в | тексте | | в |  |
|  | развернутых | | | аргументированных | | | | |  |
|  | устных и письменных высказываниях | | | | | | |  |  |
|  | Повышение речевой культуры | | | | | | |  |  |
|  | Работа с понятийным материалом | | | | | | |  |  |
|  | Поиск | и | определение особенностей | | | | | |  |
|  | литературных жанров | | | | |  |  |  |  |
|  | Простой, сложный, цитатный план | | | | | | | |  |
|  | текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Представление о системе стилей языка | | | | | | | |  |
|  | художественной литературы | | | | | |  |  |  |
| Русский язык | Творческие задания | | | |  |  |  |  | Круглый стол |
| Родной язык | Поиск | информации | | | в | предложенных | | | Олимпиада |
|  | источниках | | |  |  |  |  |  | «Портфолио» |
|  | Работа со словарями | | | |  |  |  |  | Проекты |
|  | Работа с таблицами | | | |  |  |  |  | Творческие работы: эссе, |
|  | Работа с текстами | | |  |  |  |  |  | сочинения. |
|  | Поиск ответов на заданные вопросы в | | | | | | | | Работа в группах |
|  | тексте |  |  |  |  |  |  |  | Исследовательская работа |
|  | Навыки грамотного письма | | | | | |  |  | Реферат, сообщение |
|  | Умение |  | составлять | | | письменные | | |  |
|  | документы | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание письменных текстов | | | | | | |  |  |
|  | Нормы | речевого | | |  | поведения | | в |  |
|  | различных сферах и ситуациях | | | | | | |  |  |
|  | Умение | анализировать | | | | | различные | |  |
|  | языковые | | явления | | | и | факты, | |  |
|  | допускающие | | |  |  | неоднозначную | | |  |
|  | интерпретацию | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | различными | | | | приемами | |  |
|  | редактирования текстов | | | | | |  |  |  |
| Математика | Составление схем-опор | | | | |  |  |  | Круглый стол |
| Алгебра | Основы | |  |  |  | логического, | | | Олимпиада |
| Геометрия | алгоритмического | | | и | математического | | | | «Портфолио» |
|  | мышления | |  |  |  |  |  |  | Проекты |
|  | Владение | | методом | | доказательств | | | и | Математический бой |
|  | алгоритмов решения, умение их | | | | | | | | исследовательские работы, |
|  | применять, | | проводить | | | доказательные | | | реферат |
|  | рассуждения в ходе решения | | | | | | |  | Презентации |
|  | Владение | | стандартными | | | | приемами | | Доклады, сообщения |
|  | решения | | рациональных | | | | | и | Работа в группах |
|  | иррациональных, | | |  |  | показательных, | | |  |
|  | степенных, | |  | тригонометрических | | | | |  |
|  | уравнений и неравенств, их систем | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление | |  | и | распознавание | |  |  |  |  |  |
|  | диаграмм | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный | Иноязычная | |  | коммуникативная | | | Олимпиада | |  |  |  |
| язык | компетенция | |  |  |  |  | Работа в группах | | |  |  |
|  | Использование | | | иностранного | | языка | Творческие | |  | задания: | |
|  | как средства получения информации | | | | | | рисунки, газеты, плакаты | | | |  |
|  | Умения, |  |  | способствующие | | | Проекты | межпредметного | | | |
|  | самостоятельному | | | | изучению | | характера |  |  |  |  |
|  | иностранного языка | | | |  |  | Концерт (песни, стихи на | | | | |
|  | Нахождение | | ключевых слов | | | при | ин.языке) |  |  |  |  |
|  | работе с текстом | | |  |  |  | Театральные постановки | | | |  |
|  | Словообразовательный анализ | | | | |  | Презентации | |  |  |  |
|  | Пересказ текста | | |  |  |  | Поиск | информации | | | в |
|  | Создание плана текста | | | |  |  | системе Интернет | | |  |  |
|  | Перевод |  |  |  |  |  | Чтение |  | иностранной | | |
|  | Умение | пользоваться | | | двуязычными | | литературы | | на | языке | |
|  | словарями | |  |  |  |  | оригинала |  |  |  |  |
| История России | Поиск информации в тексте | | | | |  | Диалог |  |  |  |  |
| История Древнего | Навыки | критического | | | мышления, | | Групповая | | работа | | по |
| мира | анализа, | синтеза, | | умений оценивать и | | | составлению кроссворда | | | |  |
| Обществознание | сопоставлять | | методы | | исследований, | | семинар |  |  |  |  |
|  | характерные для общественных наук | | | | | | Дискуссия | |  |  |  |
|  | Целостное восприятие | | | | всего спектра | | Круглый стол | |  |  |  |
|  | всего | спектра | | | природных, | | Олимпиада | |  |  |  |
|  | экономических и социальных реалий | | | | | | «Портфолио» | |  |  |  |
|  | Формулировка своей позиции | | | | |  | Проекты |  |  |  |  |
|  | Умение задавать вопросы | | | | |  | Конференции | |  |  |  |
|  | Составление простого, цитатного, | | | | | | Творческие | |  | задания: | |
|  | сложного плана | | |  |  |  | рисунки, газеты, плакаты | | | |  |
|  | Реферат, исследовательская работа | | | | | | Конкурс исследовательских | | | | |
|  | Использование социального опыта | | | | | | работ |  |  |  |  |
|  | Работа с документом | | | |  |  | Историческая | |  |  |  |
|  | Поиск информации в системе | | | | |  | реконструкция | |  |  |  |
|  | Умение обобщать, анализировать и | | | | | | Кейс |  |  |  |  |
|  | оценивать информацию | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | навыками | | проектной | |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | |  | и | исторической | |  |  |  |  |  |
|  | реконструкции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение вести диалог, обосновывать | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | свою точку зрения | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | базовым | | понятийным | |  |  |  |  |  |
|  | аппаратом социальных наук | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение применять полученные знания | | | | | |  |  |  |  |  |

* повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Навыкиоцениваниясоциальной

информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественного развития | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| География | Составление схем | | | |  |  |  |  | Диалог |  |  |  |
|  | Работа с географической картой | | | | | | |  | Дискуссия | |  |  |
|  | Поиск информации в тексте | | | | | | |  | Круглый стол | |  |  |
|  | Умение | | использовать | | | карты разного | | | Олимпиада | |  |  |
|  | содержания | | |  | для |  | выявления | | «Портфолио» | |  |  |
|  | закономерностей | | | | и |  | тенденций, | | Проекты |  |  |  |
|  | получения | | | нового географического | | | | | Конференции | |  |  |
|  | знания | |  |  |  |  |  |  | Творческие | | задания: | |
|  | Владение | | географическим анализом | | | | | | рисунки, газеты, плакаты | | |  |
|  | различной информации | | | | | |  |  | Изготовление макетов | | |  |
|  | Умение | | применять | | | географические | | | Семинар |  |  |  |
|  | знания для объяснения и оценки | | | | | | | | Презентации, сообщения | | |  |
|  | различных | | |  |  |  |  |  | Реферат |  |  |  |
|  | Владение географическим мышлением | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | для | определения | | | | географических | | |  |  |  |  |
|  | аспектов | |  | природных, | | | социально- | |  |  |  |  |
|  | экономических | | | | и | экологических | | |  |  |  |  |
|  | процессов и проблем | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение | | |  | наблюдений | | | за |  |  |  |  |
|  | отдельными | | |  | географическими | | | |  |  |  |  |
|  | объектами, процессами и явлениями, | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | их | изменениями | | | | в | результате | |  |  |  |  |
|  | природных | | | и | | антропогенных | | |  |  |  |  |
|  | воздействий | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | Наблюдение природных явлений | | | | | | |  | Лабораторные работы | | |  |
|  | Работа с таблицами и графиками | | | | | | |  | Практические работы | | |  |
|  | Использование | | | | информационных | | | | Исследовательская работа | | |  |
|  | технологий | | |  |  |  |  |  | Реферат |  |  |  |
|  | Решение | |  | практических | | | задач | в | Сообщение, доклад | | |  |
|  | повседневной жизни | | | | |  |  |  | Проекты |  |  |  |
|  | Владение | |  |  | основополагающими | | | | Презентации | |  |  |
|  | физическими | | | |  |  | понятиями, | | Поиск | информации | | в |
|  | закономерностями, | | | | | законами | | и | Интернете | |  |  |
|  | теориями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уверенное | | | пользование | | | физической | |  |  |  |  |
|  | терминологией и символикой | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Владение | |  | основными | | | методами | |  |  |  |  |
|  | научного | |  | познания: | |  | наблюдение, | |  |  |  |  |
|  | описание, измерение, эксперимент. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Умение решать физические задачи | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Умение применять полученные знания | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | для | объяснения | | | условий | | протекания | |  |  |  |  |
|  | физических явлений в природе | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Биология | Работа с приборами | | | | |  |  |  | Лабораторные работы | | |  |
|  | Работа со справочниками | | | | | |  |  | Урок |  | выполнения | |
|  | Конспект | |  |  |  |  |  |  | практических | | работ | |
|  | Наблюдение за живыми организмами | | | | | | | | поискового характера | | |  |
|  | Умение | |  | объяснять | |  | результаты | | Творческие | | задания: | |
|  | биологического эксперимента, решать | | | | | | | | рисунки, газеты, плакаты | | |  |
|  | элементарные биологические задачи | | | | | | |  | Проекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа | с | различными | | | источниками | | | Конференции |  |
|  | информации | | |  |  |  |  |  | Изготовление макетов | |
|  | Культура поведения в природе | | | | | | |  | Презентации |  |
|  | Аргументированная | | | |  |  |  | оценка |  |  |
|  | полученной информации | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | основными | | |  | методами | |  |  |
|  | научного познания | | | |  |  |  |  |  |  |
| Химия | Владение | |  | основополагающими | | | | | Лабораторные работы | |
|  | химическими | | | понятиями, | | | теориями, | | Урок | выполнения |
|  | законами и закономерностями | | | | | | |  | практических | работ |
|  | Уверенное | | пользование | | | химической | | | поискового характера | |
|  | терминологией и символикой | | | | | | |  | Сообщения, доклады | |
|  | Работа со справочниками | | | | |  |  |  | Презентации |  |
|  | Конспект | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа | с | различными | | | источниками | | |  |  |
|  | информации | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аргументированная | | | |  |  |  | оценка |  |  |
|  | полученной информации | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Умение давать количественные оценки | | | | | | | |  |  |
|  | и проводить расчеты по химическим | | | | | | | |  |  |
|  | формулам и уравнениям | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | правилами | | |  |  | техники |  |  |
|  | безопасности | | | при | использовании | | | |  |  |
|  | химических веществ | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение | | методами | | |  | научного | |  |  |
|  | познания | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая | физическая культура личности | | | | | | |  |  |  |
| культура | владение современными технологиями | | | | | | | |  |  |
|  | укрепления и сохранения здоровья, | | | | | | | |  |  |
|  | поддержания | | | работоспособности, | | | | |  |  |
|  | профилактики | | |  | предупреждения | | | |  |  |
|  | заболеваний | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | владение физическими упражнениями | | | | | | | |  |  |
|  | различной | |  |  | функциональной | | | |  |  |
|  | направленности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | владение | | техническими | | | приемами и | | |  |  |
|  | двигательными | | | действиями | | | | базовых |  |  |
|  | видов спорта, активное применение их | | | | | | | |  |  |
|  | вигровой | | | и | соревновательной | | | |  |  |
|  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопас- | Сформированность представлений о | | | | | | | |  |  |
| ностижизнедея- | необходимости | | |  |  |  | отрицания | |  |  |
| тельности | экстремизма, | | | терроризма, | | |  | других |  |  |
|  | действий противоправного | | | | | | характера, | |  |  |
|  | а также асоциального поведения | | | | | | | |  |  |
|  | Знание | опасных | | | и чрезвычайных | | | |  |  |
|  | ситуаций природного | | | | |  |  |  |  |  |
| Элективные | Способность | | | к | непрерывному | | | |  |  |
| курсы | самообразованию | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Навык |  |  |  | самостоятельного | | | |  |  |
|  | приобретения и интеграции знаний | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |

Осознанное использование

информационных и

коммуникационных технологий

Профессиональная ориентация

обучающихся

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимися во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования становится ориентация на формирование умения учиться и наличие универсальных учебных действий.

**2.2.** **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и составляют единый учебно-методический комплект. Программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся и их способностей. Структура предметной программы включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по предмету;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Программы воспитания и социализации личности.

Пояснительная записка включает: общую характеристику курса, краткую характеристику содержания курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные результаты изучения учебного предмета, место учебного предмета

* школьном плане.
  1. Тематическое планирование включает цели и задачи курса, название и содержание тем, количество часов, отведѐнных на каждую тему, метапредметные результаты.
  2. Календарно-поурочное планирование содержит:
* номер урока;
* тему урока;
* предметные результаты, отражающие общие цели образования, формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных предметов;
* характеристику деятельности обучающихся (учебно-познавательные, учебно-практические задачи);
* формы контроля;
* домашнее задание;

44

* дату (плановая, фактическая).

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных

ресурсов.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.**

**Общие положения.**

* + данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднегообщего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учѐтом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

* + процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться». Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации

* развития представлений, обучающихся о перспективах профессионального образования
* будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

**Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования Русский язык (базовый)**

Правописание: орфография и пунктуация Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

45

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

* результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**знать/понимать:**
  + связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

* + основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурнойучебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* + осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных
  + коммуникативных задач;
  + анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  + проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**в области аудирования и чтения:**

* + использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* **области говорения и письма:**
  + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

46

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

* результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**знать/понимать:**
  + содержание изученных литературных произведений;
  + наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов
  + основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв, этапы их творческой эволюции;
  + историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
  + основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
  + основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

* работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
* соотносить нравственные идеалы произведений русской и иноязычно (зарубежной литературы): выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации;
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-

47

выразительные средства языка), анализировать эпизод, объяснять его связь с проблематикой произведения;

* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, писать изложения с элементами сочинения, эссе, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* находить и использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников;
* ориентироваться в мире художественной литературы, отбирая произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям

отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры

читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся; -

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,

основных историко- литературных сведений и теоретико- литературных понятий;

формирование общего представления об историко- литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска,

48

систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

А.Н.Островский. Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении).

И.А.Гончаров. Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения-обзорное изучение с анализом фрагментов). Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) (12)

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения-обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И.Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», « О, как убийственно мы любим..», «Нам не дано предугадать…», «К.Б» ( « Я встретил вас-и все былое..»),а также три стихотворения по выбору.

А.А.Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К.Толстой. Три произведения по выбору.

Н.А.Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в часу шестом…»

«Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и гражданин»,» Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза! Я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов). Н.С.Лесков. Одно произведение по выбору.

М.Е.Салтыкоы- Щедрин «История одного города» (обзор)

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях

* родным(нерусским) языком) обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов) Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П.Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении) Русская литература ХХ века.

И.А.Бунин. Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан –Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И.Куприн. Одно произведение по выбору.

М.Горький. Пьеса «На дне» Одно произведение по выбору.

Поэзия конца ХIХ –начала ХХ в. И.Ф.Анненский, К.Д.Бальмонт, А.Белый, В.Я.Брюсов, М.А.Волошин, Н.С.Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К.Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф.Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А.Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом», «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!»,» Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении).

С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову,не плачу..», « Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

49

М.И.Цветаева.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» (Имя твое-птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница, Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л.Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А.Булгаков. Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- один из романов в сокращении). А.П.Платонов. Одно произведение по выбору.

М.А.Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т.Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном- единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору)

А.И.Солженицын.Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения)

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским языком обучения) Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Проза второй половины ХХ века. Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов,

В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М,Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины ХХ века. Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский,

В.С.Высоцкий, Е.В.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава,

Н.М.Рубцов,

Д.С.Самойлов, Б.А.Слуцкий, В.Н.Соколов, В.А.Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века. А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия. Проза (одно произведение по выбору).Поэзия ( одно произведение по выбору).

Литература народов России (26).Г.Айги, Р.Гамзатов, М.Джалиль, М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература.льзак, Г Белль, О.Генри, У.Голдинг, Э.Т.А.Гофман,

В.Гюго,Ч. Диккенс, Г.Ибсен, А Камю,Ф.Кафка, Г.Г.Маркес, П.Мериме ,

Г.Мопассан,У.С.Моэм) Д.Оруэлл, Э.А.По,Э.М.Ремарк, Ф.Стендаль, Дж.Сэлинджер,

О.Уайльд, Г.Флобер, Э Хемингуэй, Б.Шоу,

У.Эко.Произведение одного автора по выбору.

Поэзия. Г.Аполлинер, Д.Г.Байрон, У.Блейк,Ш.Бодлер, П.Верлен, Э.Верхарн, Г.Гейне, А.Рембо, Р.М.Рильке, Т.С.Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

* образовательных учреждениях с родным(нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах. Основные историко-литературные сведения.

Русская литература ХIХ века.

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы ХIХ в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала,

50

«праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России (27). Формирование как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка. Русская литература ХХ века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже ХIХ-ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала

* русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Литература народов России.

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную России. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе ХIХ-ХХ в вострых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико- литературные понятия.

-Художественная литература как искусство слова.

51

-Художественный образ.

-Содержание и форма.

-Художественный вымысел. Фантастика.

-Историко- литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ-ХХ веков.

* + - Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

-Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор- повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Система образов. -Деталь. Символ.

-Психологизм. Народность. Историзм.

-Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

-Язык художественного произведения. Изобразительно- выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. - Стиль.

-Проза и поэзия. Система стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

-Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретиколитературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

-Художественный перевод.

* Русскоязычные национальные литературы народов России.

**Иностранный язык (английский язык) базовый.**

Стандарт среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Базовый уровень.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; -языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами с сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; -социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике

страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Речевые умения

52

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные

отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера**.Современный мир профессий.Планы на будущее,проблемавыбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, общаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь** Совершенствование владения разными видами монолога,включая высказывания в связи с увиденным**/**прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

-понимания основного содержания несложных аудио-и видеотекстов монологического и

диалогического характера-теле- и радиопередач на актуальные темы;

-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе,

объявлениях);

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информации от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений**,**

репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных

публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических

текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

53

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу**.**

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счѐт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений; видовременных, неличных и неопределенно- личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/ побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний у умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение и объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе меж предметного характера**.**

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены

* процессе устно речевого общения. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную Литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

54

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

* результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* + значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  + значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  + страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

* **в области говорения:**
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
* **в области аудирования:**
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* **в области чтения:**
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* **в области письменной речи:**
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

55

* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**История**

Стандарт среднего(полного) общего образования по истории.

Базовый уровень.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, Этна национальных традиций, нравственных и социальных установок¸ идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательных минимум содержания основных образовательных программ. История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества**.**Всеобщая история.

**Древнейшая стадия истории человечества.**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладке жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо- буддийской, китайско- конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XVвв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс переход традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

56

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, тхарактере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации**.**

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества**.**

Технический прогресс в XVIII-cередине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIXв. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.Особенности духовной жизни Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX- последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX-cередине

* вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классический идеологий на рубеже XIX-XXвв. И поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХв. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально- экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго- Восточный Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национальноосвободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX-cередине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.

Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и установление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХIвв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ХХIв.

57

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры

* информационном обществе. История России История России- часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX- начале XIIвв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один факторов образования древнерусской народности**.**

**Русские земли и княжества в XII-cередине XVвв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Российское государство во второй половине XV-XVIIвв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва- третий Рим» Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение государственной территории в XVIIв.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XVXVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв.

**Россия в XVIII-середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

58

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIXв.

Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIXв, господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культуройXVIII-первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX- начале XX вв.**

Реформы 1860-х-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX-начале XXв.

Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XXвв. Русско- японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования.

Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл

* годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 19040-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР

ракетно- ядерным оружием.

59

Попытки преодоления культа личностях съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военностратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг).

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г.Конституция Российской Федерации. 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и для страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономической подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.

* *результате изучения на базовом уровне ученик должен****знать/понимать:***
  + *факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;*
  + *периодизацию всемирной и отечественной истории;*
  + *современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
  + *историческую обусловленность современных общественных процессов;*
  + *особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
  + *у****меть:***
  + *проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;*
  + *критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстояте*льства и цели егосоздания);
  + анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  + участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  + представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

60

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Базовый уровень.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Человек как творец и творение культуры.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

61

Много вариантность общественного развития. Эволюция и революция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХIвека.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

62

-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные

ситуации;

-анализ современных общественных явлений и событий;

-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и.т. п.);

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

* + написание творческих работ по социальным дисциплинам.
* результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**знать/понимать:**
  + - определения сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
    - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

**уметь:**

* + обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  + осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
  + осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
  + работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
  + самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  + участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
  + формулировать полученные результаты;
  + создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  + владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Математика**

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике Базовый уровень. Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

63

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно- технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

**Алгебра**

**Корни и степени.** Корень степениn>1и его свойства.Степень с рациональнымпоказателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа.Основное логарифмическое тождество.Логарифмпроизведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**,включающих арифметические операции,а

также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

**Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

Функции

Функции. Область определения и множество значений. Четность и нечетность. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у=х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

64

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции данной функции с линейной. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в

прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для

процесса, заданного формулой или графиком. Примеры использования производной для

нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических,

задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее

физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств**.**

Решение уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение,

введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение

простейших

Систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**.

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для нормирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

65

* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

**уметь:**

* ·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графикиуметь:**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле****[3]*** поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализауметь:**

* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *ипростейших рациональных функций* с использованием аппарата математическогоанализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-

экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенствауметь:

* практической деятельности и **повседневной жизни**для:
  + построения и исследования простейших математических моделей;
  + решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения,ихсистемы*;

66

* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**Геометрия** Прямые и плоскости в пространстве.Основные понятия стереометрии(точка,прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми

* + пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трѐх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии

* + пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

67

**уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументировать свои суждения об этом расположении*;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* Построить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**География.** Стандарт среднего(полного)общего образования по географии.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его

объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания для описания анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлении:

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных т творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами

мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды

географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы и настоящем.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и

настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие

68

месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование с целью выявление районов острых геоэкологических ситуаций. Население мира.

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства

населения (12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги

этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в

мире. Геогрфические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и

сельское население мира.

Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. **Анализ картнаселения.**

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, основные этапы его, развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны- экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно- финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения

специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном

географическом разделении труда.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**На базовом уровне ученик должен знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

69

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденцииразвития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов
  + явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,ихдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведениянаблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ***Сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической
  + геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Информатика и ИКТ**

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Базовый уровень.

Изучение информатики информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей (33): -освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; -овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные

модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;

70

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении

различных

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм

информационной деятельности;

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Базовые понятия информатики и информационных технологий.

Информация и информационные процессы.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное

представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в

обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как автоматизации информационных процессов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Средства и технологии создания и преобразования объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии

организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

71

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки выпускников**.

* результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты ин

процессы; назначение и функции операционных систем; **уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Физика**

Стандарт среднего (полного) общего образования по физике.

Базовый уровень.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области 72

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

* процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности и возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к моральноэтической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

* + использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы пзическирименимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике Предсказательная сила законов классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**Молекулярная физики**.

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции,электромагнитных волн, волновых свойств света.

73

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро-и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц корпускулярно- волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров. Требования к уровню подготовки выпускников.

* результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен:**

**знать/понимать:**

* + смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
  + смысл физических величин: скорость, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  + смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  + вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**
  + описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
  + отличать гипотезы от научных теорий;
  + делать выводы на основе экспериментальных данных;
  + приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  + приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

74

* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Биология**

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии.

Базовый уровень.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях

* биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

-овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

* + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

**Биология как наука. Методы научного познания.**

Объект изучения биологии-живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная

теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; денио ядерные и ядерные клетки. Вирусы-неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК –

75

носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований**:наблюдение клеток растений иживотностаых под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм- единое целое. Многообразие организмов.

Деление клетки- основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и

животных. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель-основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Произведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышейчеловека и других млекопитающих как доказательство их родства, источником мутагенов

* окружающей среде(косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка,

эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция-структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.чески

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологии моделях(аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**.***зн*ать/понимать:**

76

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.

Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование

видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере**;**

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; **уметь:**

 *объяснять:*роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

* *-решать* элементарные биологические задачи;составлять элементарные схемыскрещивания и схемы переноса веществ **и** энергии в экосистемах (цепи питания);
* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания,источники мутагенов вокружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать:* биологические объекты(химический состав тел живой и неживойприроды, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
* происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках(учебныхтекстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии
* (клонирование, искусственное оплодотворение)

**Химия**

Стандарт среднего (полного) общего образования по химии Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

77

-освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ

* материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

-воспитание убежденности в позитивной роли.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Методы познания в химии Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и

теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитатели.s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов Д.И.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ-разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Химические реакции Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Водородный показатель(рН)раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

78

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химический связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники

углеводородов: нефть и природный газ.

Кислосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье**.** Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химические загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Требования к уровню подготовки выпускников.

* результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**Знать/понимать:**
  + **важнейшие химические понятия:** изотопы,атомные орбитали,аллотропия,изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
  + **основные теории химии:** строения атома,химической связи,электролитическойдиссоциации, структурного строения органических соединений.
  + **вещества и материалы, широко на практике:** основные металлы и сплавы,

серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы; **уметь:называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

* + **определять:** валентность и степень окисления химических элементов,заряд иона,изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
  + **характеризовать:** s-иp-элементы по их положению в периодической системеэлементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

79

* **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения,природуобразования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
* **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаваниюважнейших
* **неорганических и органических веществ;**
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;безопасного обращения с

горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**2.2.2.13.Физическая культура**

Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре Базовый

уровень.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного)общего образования направлено на достижение следующий целей:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях

физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Физическая культура и основы здорового образа жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры,

спорта туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых скоростно- силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

80

Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях ( на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании;

совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини – футболе);технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

* результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен**знать:**
  + роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
  + положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь:**

* + выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
  + выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
  + использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
  + выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
  + применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
  + уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
  + демонстрировать здоровый образ жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Стандарт среднего(полного) общего образования по основам безопасности

жизнедеятельности.

Базовый уровень.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

81

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

* + воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма
* долга по защите Отечества;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем (12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Государственная система обеспечения безопасности населения.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах

экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. **Основы военной подготовки.**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещения, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Защита Отечества- долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации- основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

82

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно- профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

* + результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученикдолжен

**Знать/ понимать:**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальныеопасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

83

* соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной
  + инфекционной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
* вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
* применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
* уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
* демонстрировать здоровый образ жизни.

**Родная литература**

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, этетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы**,** основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико- литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы:

Изучение жизни и творчества якутских писателей, философских произведений якутских писателей (А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, В.В. Никифоров, Н.Д. Неустроев;

Знать жизнь П.А. Ойунского («Кыhыл Ойуун»); жизнь и творчество поэтов Элляя, А.А. Иванова- Кюндэ, Эрилик Эристиии, Амма Аччыгыйа, драму «Кукур Уус» Суорун Омоллоона; И. Арбиты и Алтан Сарын.

Литература военных лет. Роман «Судьба» Николая Якутского, произведения Семена Данилова, Баал Хабырыыс, Ивана Гоголева, Петра Тобуруокова, Сергея Васильева, Софрона Данилова, Далана, Николая Лугинова.

**Культура народов РС(Я**)

**Цель предмета**:приобщение школьников к уникальной материальной и духовнойкультуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их

84

традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материальной | | культурой; | | учить | применять | на практике | | полученные | знания | | и |
| сформированные | | | умения и | | навыки; | способствовать | | формированию | | навыков | |
| экологической | | культуры; | | воспитывать патриотические, нравственные, эстетические | | | | | | | |
| чувства у младших школьников; | | | | | прививать интерес к | | истории культуре | | | предков, | |
| потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание | | | | | | | | способности к духовному | | | |
| развитию, | нравственному | | | самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, | | | | | | | |
| уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или | | | | | | | | | их отсутствию; | | |
| знание основных | | | норм | морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в | | | | | | | |
| культурных | традициях народов России, готовность на | | | | | | их | основе к | сознательному | | |

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; основы

светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;

овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха ( Якутия) и Российской Федерации в целом; соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.); иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира; быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

**знать/понимать:**

* Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС ()Я
* Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
* Знать культуру коренных жителей РС (Я ) и формировать у учащихся интерес и уважение к коренным народам, к их труду, языку.
* Формировать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
* Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
* Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
* Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.

• Знать главные занятия народов Крайнего Севера в древности; легенды, мифы народов РС(Я)

* Основных героев Олонхо и их подвиги.
* Правила поведения и обряды в природе.

85

**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания МБОУ «Сургулукская СОШим.бр. Боескоровых» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условийгармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В   
МБОУ «СУРГУЛУКСКАЯ СОШ ИМ.БР.БОЕСКОРОВЫХ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Сургулукская средняя общеобразовательная школа имени братьев Боескоровых являетсямуниципальнымбюджетнымобщеобразовательнымучреждениемирасположенавВерхневилюйскоммуниципальномрайонеРеспублики Саха (Якутия).

В МБОУ «Сургулукская СОШ имени бр.Боескоровых» в 2021-2022 учебном году обучается 44 обучающихся.

В дошкольном учреждении всего 15 воспитанников. Итого - 59.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МБОУ |  |
| 1 | Всего семей | 25 |
| 2 | Полная семья | 15 |
| 3 | Из них МОС и МДМОС | 19 |
| 4 | ВПМ | 0 |
| 5 | Неполная семья | 7 |
| 6 | Из них МОС и МДМОС | 3 |
| 7 | ВПМ | 4 |
| 8 | Семьи, где оба родители работают | 8 |
| 9 | Семьи, где работает 1 родитель | 12 |
| 10 | Оба родителя безработные | 5 |
| 11 | Семьи СОП и ТЖС | 2 |
| 12 | Семьи с отчимами | 2 |
| 13 | Сожитель | 2 |
| МБДОУ | | |
| 1 | Всего семей | 13 |
| 2 | Полная семья | 10 |
| 3 | Из них МОС и МДМОС | 10 |
| 4 | Неполная семья | 3 |
| 5 | Из них МОС и МДМОС | 3 |
| 6 | Семьи, где оба родители работают | 2 |
| 7 | Семьи, где работает 1 родитель | 9 |
| 8 | Оба родителя безработные | 2 |
| 9 | Семьи СОП и ТЖС | 0 |
| 10 | Семьи с отчимами | 1 |
| 11 | Сожитель | 0 |

Обучениеведётсяс1по11класспотремуровнямобразованияв11классахкомплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5классов, среднее общее образование-2 класса. Формаобучения-очная, обучениепроводитсяводнусмену.

В селе развита сельскохозяйственная деятельность (разведение крупного рогатого скота, коневодство), собирательство ягод и огородничество, рыболовство и промысел пушных зверей. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций являются мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких к ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, так как ее ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. В процессе воспитания школа сотрудничает с Сургулукской модельной библиотекой, ФАП, администрацией наслега. К сожалению, на данный момент основной центр культуры и досуга закрыт. Именно поэтому на данный момент школа становится основным очагом культуры на селе и оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Начиная, с дошкольного возраста детям прививается любовь к прекрасному, бережному отношению к окружающей среде.Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Сургулукская СОШ им.бр. Боескоровых» являются:

МБДОУ «Хатынчаана» - Уголок природы

- кружок «Байанай» со 2 по 6 класс

- танцевальный коллектив «Сайылык о5олоро»

- фольклорный ансамбль «Ситим»

Так, в МБДОУ «Хатынчаана» есть «Уголок природы», где воспитанники могут близко узнать растительный и животный мир родного края, а также прикоснутся к прошлому. Социальный заказ школе на преобразование в сфере воспитания мы видим в том, чтобы педагогическими средствами попытаться ослабить усилившуюся тенденцию в миграции молодежи из села.

«Возрождение традиционной культуры, жителей севера Верхневилюйского улуса, путем воспитания подрастающего поколения».

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В связи с ухудшением экологической обстановки для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования. Начиная, с начальных классов обучающиеся занимаются в кружках «Байанай», «Росток». Где они на практике применяют полученные знания на деле. Они умеют ставить селки, капканы, сети. Разбираются в охотничьих тонкостях. Вместе с руководителями и родителями ходят на мунха, куйуур. «Возрождение традиционных традиций»

В настоящее время в селе практически отсутствуют традиционные ремесла и так называемые народные промыслы.

Таким образом, наша школа, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума.  Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций.

В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений. Так они могут стать фермерами, охотниками и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вкачествеценностно-целевойосновысоставляемойПрограммывыступаетКонцепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,котораядаётпредставленияосовременномнациональномвоспитательномидеале:высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечества,каксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.Данныйидеалвыступаетвроли идеальнойцелипрограммируемогопроцессавоспитанияучащихсяобразовательногоучреждения.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходяизвоспитательногоидеала,учитываяприоритетныеценностидетско-взрослогосообществашколы,атакжеучитываятребованияФГОСиособенностиучебного заведения определяется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитиешкольников,проявляющееся:

личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основеэтихценностей(то есть,вусвоении имисоциальнозначимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитии ихсоциальнозначимыхотношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенииими опытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

*Методическойцелью*разработаннойПрограммыявляется«Формированиеупедагогическогоколлективашколысистемноговиденияпроцессавоспитанияиактуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательнойработысобучающимися».

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковненаобеспечениесоответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важносочетаниеусилийпедагогическогоработникапоразвитиюличностиобучающегосяиусилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерскиеотношенияявляются важнымфакторомуспехавдостижениицели.

ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешениеследующихосновных*задач*:

1. реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализавшкольномсообществе;
2. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживать активноеучастиеклассныхсообществвжизни школы;
3. вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийс учащимися;
5. инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такинауровнеклассныхсообществ;
6. поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
7. организовыватьвшколеволонтерскуюдеятельностьипривлекатькнейшкольниковдля освоенияиминовыхвидовсоциальнозначимойдеятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
9. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать ихвоспитательныйпотенциал;
11. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитияобучающихся;

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповедения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задачи осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Школьные медиа

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | «Новый год начинается в с. Сургулук» | Ежегодное республиканское мероприятие с зажжением новогоднего огня, в котором участвуют все жители села, педагоги, обучающиеся. Проводятся конкурсы «Тыалчаан», «Хаарчаана», НПК «Угаровские чтения». |
| Научно- практическая конференция «Архиповские чтения» | Увековечивание имен выдающихся деятелей нашего села. |
| Спортивная | Участие на комплексной спартакиаде школьников Верхневилюйского улуса, на различных региональных, республиканских соревнованиях. |
| Образовательная | Участие на всероссийских олимпиадах школьников, конкурсах, фестивалях |
| На уровне школы | Проект  «Зона отдыха» «Футбольное поле» | Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые школьниками (10 класса) и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу территорию. |
| Новый школьный год | Мероприятия, в которых участвуют все обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) «День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Пушкинский бал» «Золотая осень» «Зарница», День Победы |
| Мунха, куйуур | Воспитание мальчиков 7-12 лет через практическую деятельность традиционной культуры якутов, формирование личности мальчиков, как носителей народных ценностей и традиций. |
| Тимуровские работы | Помощь ветеранам тыла, ветеранам педагогического труда, пожилым. |
| «Оҕосааьымсыллара- күндү кэмнэрэ» | По итогам учебного года выставка, концерт, награждение отличившихся учеников и педагогов. |
| Последний звонок | Итоги учебного года, вручение стипендий братьев Боескоровых, стипендия к.г.н. Иннокентия Спиридоновича Угарова, стипендия от имени семьи выдающегося хирурга И.Д.Иванова |
| Пришкольный лагерь «Сарыал» | Учащиеся 1-6 класс, ежегодное многодневное событие, включающее в себе комплекс коллективных дел, в процессе которого складывается особая детско-взрослая общность. |
| На дошкольном уровне | Родительская фотовыставка | Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию. |
| Праздник музыки | В основе каждого праздника , лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Это идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, хороводы, пляски, инсценировки. |
| Проект «Почемучки» | Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества. |
| Проект «Юные друзья природы» | Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. |
| Зимняя сказка |  |

**2. Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** |  |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | Мероприятии  -«На столе у нас дары природы»;  -Праздник «Золотая осень»;  -Участие в неделе весны и труда;  -«Зима начинается с Якутии»;  -22 апреля- День Земли;  -Праздник птиц;  -Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья;  -Осенняя ярмарка;  -Осенний день –здоровья;  -История зеленой аптеки;  -Искусство о природе;  -Путешествие по «Экологической тропе»  Классные часы  -игра-путешествие «Происшествие в осеннем лесу»;  -в гости к весне;  -покормите птиц зимой;  -ролевая игра «Природа в опасности»;  -край, где я живу;  --безопасное поведение на дороге и на природе;  -человек и природа;  -беседа «Лес- наше богатство»;  -1 апреля-международный день птиц;  -люби и охраняй природу;  -беседа «Правило пребывания на природе»;  -лекарственные растения нашей Якутии;  -Земля-наш дом?  -почему природа часто мстит человеку?  Конкурсы  - конкурс рисунков «Золотая осень»;  -чтение стихов об осени;  -конкурс рисунков «Здравствуй гостья- зима!»  -конкурс рисунков «Мои зимние забавы»;  -конкурс рисунков «Проблема экологии-моя проблема»;  -конкурсы стихов и песен о природе;  -конкурс рисунков «Краски осени»;  -конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»;  -конкурс «Кормушка для птиц»;  -конкурс рисунков «Сбережем лес»;  -конкурс фотографий «Зимняя природа нашего края»;  -конкурс стихотворений «Весеннее настроение»;  -конкурс букетов;  -конкурс «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц);  -конкурс творческих работ «Окружающая среда»;  -улусный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»;  -«Красота природы в разное время год» (конкурс фотографий «Остановись мгновение»)  -участие в улусном конкурсе «Лучший домик птиц»;  -защита плакатов «Берегите природу!»;  -чтение рассказов и стихотворений про природу;  Викторины, выставки  -викторина «Родная природа»;  -игра-викторина «Мой родной край»;  -«В мире животных» (викторина по экологии)  -выставка поделок из природных материалов;  -выставка поделок из природного материала «Ах, картошка»  Игры  -традиционный выход на каток;  -спортивные и подвижные игры на улице;  -подвижные игры на свежем воздухе;  -зимние игры на воздухе;  Экскурсии  -посетим осенний лес-отразим увиденное;  -прогулка в лес;  -пешеходные экскурсии;  -экскурсия «Сезонные изменения в природе»;  -экологическая прогулка «Уж наступил ноябрь»;  -экскурсионная прогулка в лес;  -зимняя экскурсия;  -походы, отдых на природе;  -экскурсия в лес. (сбор гербария из природного материала);  -организация и проведение экскурсий в краеведческих музеях;  НПК  -участие в семейном экологическом проекте «Кэнчээри»;  -участие в улусную НПК «Природа и мы»;  Акции  -акция «Покорми птиц зимой»;  -акция «Здравствуй, пернатый друг» (изготовление скворечников)  -акция «Я –хозяин моего села» (действия по школьной территории села, субботники, озеленение.)  -оформление стенда «Природа нашего края»;  - акция «Чистота» (уборка территории школы);  -акция милосердия: День пожилого человека (волонтерское движение);  -акция «Забота» (ко дню победы ветеранам тыла);  Трудовые традиции  -участие в школьных субботниках;  -осенний субботник по посадке деревьев «Сажаем наше дерево»;  -работа на школьном дворе;  -пересаживание цветов;  -уход за комнатными растениями, цветами;  -«Чистота-залог здоровья» (уборка территории школы);  -операция «Уют по озеленению классных кабинетов»;  -трудовые десанты ветеранам труда;  -изготовление полезных поделок из природного материала;  -«Экологическая минутка» посадка на подоконнике цветов;  -Трудовые традиции моей семьи;(Холобур: куйуур, мунха, оттооһун, мас хайытыыта, хаар түһэриитэ о.д.) |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. |
| Сплочение коллектива класса. |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. |

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
* Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| НОО | 1 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Здоровячок” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Игры предков” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Почемучка” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Мир вокруг нас” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Тропинка” |
|  | 2 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Юный чемпион” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Мир книг” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Хочу все знать” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Домисолька” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Мир профессий” |
|  | 3 | 7 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мир игр” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Баай тыам” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 3 | “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | “Веселые нотки”,” Кисточка” |
|  |  |  |  | Социальное | 3 | “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны” |
|  | 4 | 4 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 2 | «Ура, физкультура», «Шашки” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 3 | “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Радуга” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| ООО | 5 | 4 | 8 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Уран тарбахтар”,” Юный книголюб” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Доброта спасет мир”, «Занимательная география» |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | ВИА “Мега Стар”, “Я- артист” |
|  |  |  |  | Социальное |  | “Информзнайка” |
|  | 6 | 7 | 10 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Хомус”, “Айылгы аартыга” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 4 | “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | ВИА “Мега Стар” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “3D моделирование», «Уран Уус” |
|  | 7 | 2 | 5 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мас рестлинг” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Решение нестандартных задач” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Занимательный русский язык” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “3D моделирование» |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |
|  | 8 | 5 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Мас рестлинг” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Математика для любознательных” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | ВИА “Мега Стар” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |
|  | 9 | 4 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Настольный теннис” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Төрүт үгэстэр” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | “Подготовка к ОГЭ” |
|  |  |  |  | Социальное | 1 | “Уран Уус” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На уровне | Внеурочная деятельность | | | | | |
| Классы | Количество учащихся | Часы ФГОС | Направления | Часы | Тема внеурочной деятельности |
| СОО | 10 | 2 | 6 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Легкая атлетика” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 1 | “Народные песни” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 1 | “Избранные вопросы математики” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 1 | «Гитара» |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы” |
|  | 11 | 4 | 8 | Спортивно- оздоровительное | 1 | “Легкая атлетика” |
|  |  |  |  | Духовно- нравственное | 2 | “Хомус” |
|  |  |  |  | Общеинтеллектуальное | 2 | “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Подготовка к ЕГЭ” |
|  |  |  |  | Общекультурное | 2 | “Хозяйка всезнайка” |
|  |  |  |  | Социальное | 2 | “Компьютерная графика”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение” |

***Спортивно- оздоровительная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развития их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание сила воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Здоровячок” | 1 |
| “Юный чемпион” | 2 |
| “Мир игр” | 3 |
| “Шашки”, “Ура физкультура” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Настольный теннис” | 5 |
| “Настольный теннис” | 6 |
| “Мас рестлинг” | 7 |
| “Мас рестлинг” | 8 |
| “Настольный теннис” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Легкая атлетика” | 10 |
| “Легкая атлетика” | 11 |

**Духовно- нравственная деятельность**

Направление внеурочной деятельности развивает духовно- нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющихся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Игры предков” | 1 |
| “Мир книг” | 2 |
| “Баай тыам” | 3 |
| “Байанай”, “Мой край Верхневилюйск”, “Фольклор” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб” | 5 |
| “Хомус”, “Айылга аартыга” | 6 |
| “Решение нестандартных задач” | 7 |
| “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни” | 8 |
| “Төрүт үгэстэр” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Народные песни” | 10 |
| “Хомус” | 11 |

**Общеинтеллектуальная деятельность**

Создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Мир вокруг нас” | 1 |
| “Хочу все знать” | 2 |
| “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы” | 3 |
| “Занимательная математика”, “Занимательная грамматика” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Доброта спасет мир”, “Занимательная география» | 5 |
| “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика” | 6 |
| “Занимательный русский язык” | 7 |
| “Математика для любознательных” | 8 |
| “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Избранные вопросы математики” | 10 |
| “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Подготовка к ЕГЭ” | 11 |

**Общекультурная деятельность**

направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Мир вокруг нас” | 1 |
| “Домисолька” | 2 |
| “Веселые нотки”, “Кисточка” | 3 |
| “Радуга” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| ВИА “Мега Стар”, “Я- артист” | 5 |
| ВИА “Мега Стар” | 6 |
| “3D моделирование» | 7 |
| ВИА “Мега Стар” | 8 |
|  | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Подготовка к ОГЭ” | 10 |
| «Гитара» | 11 |

**Социальная деятельность**

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные мероприятия, социальные проекты, выступления, экскурсии. Социальное направление Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций...

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | Классы |
| На уровне начального образования | |
| “Тропинка” | 1 |
| “Мир профессий” | 2 |
| “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны” | 3 |
| “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар” | 4 |
| На уровне основного общего образования | |
| “Информзнайка” | 5 |
| “3D моделирование», «Уран Уус” | 6 |
| «Уран Уус” | 7 |
| «Уран Уус” | 8 |
| «Уран Уус” | 9 |
| На уровне среднего общего образования | |
| “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы” | 10 |
| “Компьютерная графика”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение” | 11 |

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,атакжедляповышенияпедагогическойкомпетенцииродителей,которыедолжныправильноорганизоватьпроцесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным ивоспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье ввоспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейноговоспитания,организациядосугасемьи.

Системаработысродителями выстраивается нарешении следующихзадач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знанийпообщимиконкретнымвопросамвоспитанияребёнкавсемьеишколе.
* Вовлечениеродителейвсовместнуюсдетьмиипедагогамиучебно-познавательную,культурно-досуговую,общественнополезнуюиспортивно-оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерскихи родительскоголектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогическихзнаний,дифференцированнаяииндивидуальнаяпомощьродителям).
* ПомощьродителямидетямсОВЗ(изучениесемейиусловийсемейноговоспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется врамкахследующихнаправлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| На дошкольном уровне | Школа для родителей | Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой позиции. В «Дошколенке» организованы группы для детей. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами, педагогами(знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), у ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом , родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом. |
| Коллективном уровне | Классные родительские собрания | Одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта  школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское  общественное мнение, родительский коллектив.  На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского  коллектива. |
| Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы. |
| Дни открытых дверей | “День открытых дверей” предлагаю проводить один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организовывают для родителей творческий отчет.  Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей. |
| Концерты | Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.  Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы. |
| Выставки, творческие отчеты | Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. |
| Групповой уровень | Родительский лекторий | Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. |
| Тематические консультации | Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. |
| Классные детские мероприятия | В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).  Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. |
| Родительские вечера | Родительский вечер – это праздник общения родителей.  Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. |
| На индивидуальном уровне | Посещение на дому | Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. |
| Приглашение в школу | Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.  Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе. |
| Индивидуальные консультации педагогов | Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.  Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. |

**5. Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональная информация | Включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. |
| Профессиональное воспитание: | Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. |
| Профессиональная консультация: | Изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. |
| Дошкольное образование | Мл.группа «Знакомимся с профессиями»  Ср.группа «Путешествие в мир профессий»  Ст.группа «Как много профессий на свете»  Под.группа «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| НОО | Мир моих интересов  Профессии наших родителей  Моя мечта о будущей профессии  Труд на радость себе и близким |
| ООО | Экскурсия в отделение связи  Экскурсия в библиотеку  Экскурсия ФАП  Встречи с работниками администрации наслега |
| СОО | Познай самого себя – беседы, тестирования.  Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.  Мотивы выбора профессий  Психологические характеристики профессий  Встречи с выпускниками школы  Сотвори свое будущее  Что Где Когда информация о профессиях.  Экскурсия в конебазу, местность Ыйылас |

**6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| 3-х дневный пеший поход в Тюнг | 1. Безопасность во время путешествия. Результат похода значительно увеличится, если заранее провести подготовительную беседу. Познакомить школьников с маршрутом предстоящего похода и краеведческими достопримечательностями, распределить обязанности. Следующий этап-подготовка личного и группового оборудования. Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности. Правила поведения в природе, правила сбора даров природы, правила пользования источниками пресной воды. Порядок развёртывания лагеря. Правила установки палатки, разведения костра, заготовки дров, обращения с огнём. Правила обращения с продуктами питания, поведения у костра. Правила ликвидации мусора.  Каждым участник похода (командир группы, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, ответственный за аптечку, фотограф, краевед, командир палатки и др.) должен иметь свой личный план подготовки, проведения и подведения итогов похода и познакомить с ним всех участников похода. 2. Ориентирование на местности. Карта, приёмы работы с ней. Компас и работа с ним. Условные знаки. 3. Исследовательская работа в природе. Определение типа растительности, сбор гербарного материала. Остановка у источников и других объектов. Проведение экологического десанта.   Изучение топонимики по маршруту следования, выявление возможных археологических памятников. 4. Спортивно-игровая программа. Тренировочные игры и упражнения на развитие глазомера, внимания, ориентирование на местности. Спортивно-туристические игры (разведение костра, переправа через «болото», маятник, следопыты, туристская «скорая помощь» и др.). Весёлые подвижные игры. 5. Оформление туристских документов и материалов по итогам похода. Изготовление фотоматериалов о походе. Выпуск газеты – отчёта о походе. Представление в учебные кабинеты материалов наблюдений и исследований в походе, коллекционного, краеведческого материала, собранного на маршруте. |
| Общешкольные походы  «Золотая осень»  «Зарница» | В процессе проведения мероприятия ученики могут научиться работать в команде; распределять обязанности; выражать свои мысли. Внимательности и ловкости. |
| Культурные выезды во время весенних каникул | Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно  каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. |
| Лыжный десант старшеклассников в местность Ыйылас (Саркаала) | Развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание у обучающихся чувства долга перед народом и увековечивание нашего земляка, первого комсомольца нашего села Василия Долгунова |

**7. Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые приоритеты | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Школьный медиацентр | Собрание медиацентра | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, и тп). |
| Разновозрастный редакционный совет | Собрание редакционного совета | Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

**8. Модуль:Самоуправление**

**Принципы модуля:**

- Добровольность вступления, активное участие в делах самоуправления.

- Творческая инициативность обучающихся в сочетании с помощью старших товарищей (старшеклассников, педагогов, родителей, представителей общественности).

- Равноправие. Все должны иметь право голоса.

- Выборность. Приобретение полномочий в результате свободных демократических выборов.

- Ответственность. Ответственность за дело, за свой выбор, за свои поступки.

**Цель модуля:**

**-** обучение обучающихся самостоятельному планированию и организации ученической жизни в школе и в частности внеклассной деятельности, уважая законность и права всех участников учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Уровень | Статус | Мероприятие | Участники образовательного процесса |
| 1 | Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает отвественность и самостоятельноять учащихся | ООО (развитие социально-значимых отношений) | Обще  школьный | День самоуправления | Обучающиеся  педагоги |
| Внутри  классный | Организация конференций активов класса и школы (поощрение самого активного класса по окончанию года) | Обучающиеся |
| индивидуальный | Профессиональное самоопределение старшеклассников | Обучающиеся |
| 2 | Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирование личности | НОО (усвоение социально-значимых знаний) | Обще  школьный | Мастер класс  «В мире педагогических профессий» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
| Мисс и мистер школы | Обучающиеся  Педагоги  Родителя |
| Коммунарский сбор | Обучающиеся  Педагоги |
| 3 | Обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции; | СОО (приобретение опыта осуществление социально –значимых дел ) | Обще  школьный | Тимуровские движения | Обучающиеся  Педагоги |
|  |  |  | Проведение благотворительной акции  «Добрая душа» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
| 4 | Расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей , коммуникативных навыков |  |  | Агитационные работы по пропаганде здорового образа жизни | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | Защити персональных данных и личной информации в сети Интернет «Мой безопасный Интернет» | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | Проведение акции «Мы разные, но все-таки мы вместе» (международный день толерантности) | Обучающиеся  Педагоги  Родители |
|  |  | ООО (развитие социально-значимых отношений) | Обще  школьный | Театральный марафон по календарным датам (год) | Обучающиеся  Родители  Педагоги |
|  |  | Обще  школьный | «Дни без мобильного телефона» | Обучающиеся  Родители  Педагоги |
|  |  | Обще  школьный | «Право выбирать» ежегодному Дню молодого избирателя | Обучающиеся  Родители  Педагоги |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способомполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

Ожидаемыйрезультат

|  |  |
| --- | --- |
| **Чертыличностимладшего школьника** | * имеетширокийпознавательныйинтерес,любознателен,наблюдателен,умеетсосредоточиться,владеетмыслительными операциями; * стремится быть причастным к   трудувзрослых, коллективасверстников;   * проявляет готовностьпосочувствовать,поделитьсясдругими,оказатьпомощь; * способенк установлению   устойчивыхконтактовсосверстниками,умеетпопроситьопомощи изаявитьосвоихпотребностяхвприемлемойформе;   * обладает чувством собственного   достоинства;   * следит за своей внешностью ивещами; * наделен чувством уважения к   своемудому,близкимлюдям,кмалойибольшой Родине;  - умеет замечать и приумножать  красивоевприроде,искусстве,труде,поступкахлюдей;стремитсявсвоихпоступкахбытьправдивым,вежливым,делать доброененапоказ. |
| **Черты личности выпускникаобразовательногоучреждения** | * владеетсистемойзнанийоразличных сферах человеческойдеятельности,являющейсяосновойформирования убеждений, т.е.мировоззрения; * знает Конституцию Российской   Федерации, этические и правовые нормы,регулирующиеотношениячеловекакобществу,окружающейсреде,умеетучитывать их при решении экономических,социальных, политических иэкологическихзадачврамкахсвоейкомпетенции;   * способенвусловияхразвитиянауки,   техникииизменяющейсясоциальнойпрактикиприобретатьновыезнания,используясовременныеобразовательные |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие.

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор:Кукченко Т. М.).

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по *Б.В.Куприяновым*,беседы со школьниками и их родителями,лидерами ученическогосамоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021-2022 учебный год.**

**10- 11 класс (ФГОС).**

**Учебный план универсального профиля (вариант 4)**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяетминимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому становлению и самоопределению личности. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Сургулукская СОШ имени братьев Боескоровых» на 2021-2022 учебный год сформирован на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка об организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава школы, основной образовательной программы среднего общего образования, Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБОУ «Сургулукская СОШ» Положения об организации внеурочной деятельности в Учреждении.УчебныйпланразработанвсоответствиистребованиямиФГОССОО, СанПиНшколысучетомПООПСОО. Количествочасовпопредметамрассчитанонауровеньобразования сучетоммаксимальнойобщейнагрузкипри шестидневной учебной неделе и 70 учебных недель за два учебных года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Роднойязык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 140 |
| Общественные науки | История | Б | 210 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
| Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
| Курсы по выбору | Дизайн | ЭК | 140 |
| Искусство | ФК | 140 |
| Компьютерная графика | ФК | 70 |
| История родного края | ЭК | 70 |
| **ИТОГО** | | 2590 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план 10- 11 класса (универсальный 1) по ФГОС СОО (4 вариант)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Уровень** | **ФГОС** | **ФГОС** | **ВСЕГО** |
|  | **класс** | **Х** | **XI** |  |
|  | **количество обучающихся** | **2** | **5** | **7** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
|  | Астрономия |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Физика |  | 2 | 3 | 5 |
| **Родной язык и родная литература, ОДНКНР** | КНРСЯ |  | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | Б | 4 | 4 | 8 |
|  | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |
| **Естественно-научныепредметы** | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Общественно-начные предметы** | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Индивидуальный проект** | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 1 |
|  | Химия |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | |  | **32** | **32** | **64** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **ФК** | **4** | **4** | **8** |
|  | Русский язык |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Математика |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Технология |  | 2 | 2 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | |  | **36** | **36** | **72** |
| **Внеучебная деятельность** | |  | **6** | **8** | **14** |
|  | **Всего** |  | **42** | **44** | **86** |

**Учебный план X класса**

**Учебный план универсального профиля (вариант 4) в**X классе определяет количество учебных часов на изучение предметов:Русский язык- 2часа, литература- 3 часа, из часа русского языка и литературы выделили на предмет астрономия- 1 час, физика- 2 часа, «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 10 классе будет изучаться как предмет КНРСЯ- 1 час, иностранный язык- 3 часа, родная литература- 3 часа.Математика будет реализоваться через учебные курсы алгебра и геометрия. Алгебра и начала математического анализа- 2 часа, геометрия- 2 часа, информатика- 1 час, биология- 1 час, история- 2 часа, география- 1 час, химия- 1 час, общестознание- 2 часа, физическая культура- 3 часа, ОБЖ- 1 час, индивидуальный проект- 1 час.

Разъяснение: Для более качественного изучения, также удовлетворения желаний старшеклассников и их родителей из компонента образовательного учреждения выделены курсы по выбору предметам “Русский язык”- 1 час, “Математика”- 1 час, “Технология”- 2 часа. КОУ ОУ- 4 часа.

Всего- **36 часов.**

**Внеучебная деятельность**: 10 класс – 6 часов.

6 часов данных на дополнительное образование в 10-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Легкая атлетика».

*-духовно- нравственное*- 1 час: «Хомус».

*-общеинтеллектуальное*- 1час: «Избранные формы математики”.

-*социальное*- 2 часа: “Хозяйка всезнайка”, «В мире литературы».

*-общекультурное*- 1час: “Гитара”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Народные песни | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Избранные формы математики | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  |  | В мире литературы | *Боескорова Р.А.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Гитара | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **6** |

**Деление класса на группы:** По предмету «Физическая культура» деление на группы нет, из-за того что мальчиков нет.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из 36 часов. На внеучебную деятельность отведено6 часов. Всего 42 часа.

**Учебный план XI класса**

**Учебный план универсального профиля (вариант 4) в**XI классе определяет количество учебных часов на изучение предметов: Русский язык- 2 часа, литература- 3 часа, из часа русского языка и литературы выделили на предмет астрономия- 1 час, физика- 3 часа, «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 10 классе будет изучаться как предмет КНРСЯ- 1 час, иностранный язык- 3 часа, родная литература- 3 часа.Математика будет реализоваться через учебные курсы алгебра и геометрия. Алгебра и начала математического анализа- 2 часа, геометрия- 2 часа, информатика- 1 час, биология- 1 час, история- 2 часа, география- 1 час, химия- 1 час, общестознание- 2 часа, физическая культура- 3 часа, ОБЖ- 1 час.

Разъяснение: Для более углубленного изучения, также удовлетворения желаний старшеклассников и их родителей из компонента образовательного учреждения выделены курсы по выбору предметам “Русский язык”- 1 час, “Математика”- 1 час, “Технология”- 2 часа. КОУ ОУ- 4 часа.

Всего- **36 часов.**

**Внеучебная деятельность**: 11 класс – 8 часов.

8 часов данных на дополнительное образование в 11-м классе распределены следующим образом:

*-спортивно-оздоровительное*- 1 час: «Легкая атлетика».

*-духовно- нравственное*- 1 час: «Хомус».

*-общеинтеллектуальное*- 2 часа: «Основные вопросы математики в ЕГЭ”, «Подготовка к ЕГЭ».

-*социальное*- 3 часа: “Компьютерная графика”, «Уран Уус», «Профориентация и самоопределение».

*-общекультурное*- 1 час: «Хозяйка всезнайка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Хомус | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Основные вопросы математики в ЕГЭ | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| Подготовка к ЕГЭ | *Попова О.Е.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Компьютерная графика | *Сергеев Д.И.* | *1* |
| Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| Профориентация и самоопределение | *Филиппова В.П.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **8** |

**Деление класса на группы:** в XI классе по предмету «Физическая культура» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из 36 часов. На внеаудиторную деятельность отведено8 часов. Всего 44часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 70 | Павлова И.А. |
| Литература | 3 | 105 | Павлова И.А. |
| Родной язык и родная литература, ОДНКНР | КНРСЯ | 1 | 35 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 3 | 105 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 105 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 70 | Хабытова Н.М. |
| Геометрия | 2 | 70 | Хабытова Н.М. |
| Информатика | 1 | 35 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 70 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 2 | 70 | Афанасьев В.Д. |
| География | 1 | 35 | Алексеева З.М. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 3 | 105 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 35 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 2 | 70 | Степанов В.З. |
| Биология | 1 | 70 | Боескорова О.И. |
| Химия | 1 | 70 | Боескорова О.И. |
| Индивидуальный проект | 1 | 35 | Филиппова В.П. |
| Астрономия | 1 | 35 | Степанов В.З. |
| Итого: | | **32** | **1120** |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
|  | | **4** |  |  |
| Русский язык | | **1** | **35** | Павлова И.А. |
| Математика | | **1** | **35** | Хабытова Н.М. |
| Технология | | **2** | **70** | АндрееваХ.М., Яковлев Д.В. |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36** | **1260** |  |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 210 |  |
| **Итого:** | | **42** | **1470** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов | Всего часов на 1 год | ФИО учителей |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Попова О.Е. |
| Литература | 3 | 102 | Попова О.Е. |
| Родной язык и родная литература, ОДНКНР | КНРСЯ | 1 | 34 | Сергеева Н.И. |
| Родная литература | 3 | 102 | Сергеева Н.И. |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 102 | Петрова А.Н. |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 68 | Хабытова Н.М. |
| Геометрия | 2 | 68 | Хабытова Н.М. |
| Информатика | 1 | 34 | Сергеев Д.И. |
| Общественно- научные предметы | История | 2 | 68 | Алексеева З.М. |
| Обществознание | 2 | 68 | Афанасьев В.Д. |
| География | 1 | 34 | Алексеева З.М. |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнеднятельности | Физическая культура | 3 | 102 | Охотин А.Г. |
| ОБЖ | 1 | 34 | Борисов А.Г. |
| Естественно- научные предметы | Физика | 3 | 102 | Степанов В.З. |
| Биология | 1 | 34 | Боескорова О.И. |
| Химия | 1 | 34 | Боескорова О.И. |
| Астрономия | 1 | 34 | Степанов В.З. |
| Итого: | | **32** | **1088** |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
|  | | **4** |  |  |
| Русский язык | | **1** | **34** | Попова О.Е. |
| Математика | | **1** | **34** | Хабытова Н.М. |
| Технология | | **2** | **68** | АндрееваХ.М., Яковлев Д.В. |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36** | **1224** |  |

**График промежуточных аттестаций ( 10- 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 10-11 | Литература | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Якутская литература | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 10-11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 15.12-25.12.2021 | Контрольная работа |
| 10-11 | Информатика | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Иностранный язык | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Химия | 15.12-25.12.2021 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Физика | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Астрономия | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | История | 15.12-25.12.2021 | Тестирование |
| 10-11 | Физическая культура | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Индивидуальный проект | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |
| 10-11 | Технология | 15.12-25.12.2021 | Собеседование |

**График итоговых аттестаций ( 10- 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Сроки** | **Форма промежуточной** **аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 10-11 | Литература | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Якутская литература | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 10-11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 16.05-21.05.2022 | Контрольная работа |
| 10-11 | Информатика | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Иностранный язык | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Химия | 16.05-21.05.2022 | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Физика | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Астрономия | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | История | 16.05-21.05.2022 | Тестирование |
| 10-11 | Физическая культура | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |
| 10-11 | Индивидуальный проект | 16.05-21.05.2022 | Защита проекта |
| 10-11 | Технология | 16.05-21.05.2022 | Собеседование |

**Режим и планирование организации внеурочной деятельности**

Режим организации внеурочной деятельности регулируется планом мероприятий

внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта ООО и СОО, санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью

дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**План внеурочной деятельности на уровне СОО**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Народные песни | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Избранные вопросы математики | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| В мире литературы | *Боескорова Р.А.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Гитара | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **6** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеаудит деятельность по ФГОС** | **Кружки, секции** | **Учитель** | **Час** |
| 1 | *Спортивно-оздоровительное* | Легкая атлетика | *Охотин А.Г.* | *1* |
| 2 | *Духовно- нравственное* | Хомус | *Андреева Х.М.* | *1* |
| 3 | *Общеинтеллектуальное* | Основные вопросы математики в ЕГЭ | *Хабытова Н.М.* | *1* |
| Подготовка к ЕГЭ | *Попова О.Е.* | *1* |
| 4 | *Социальное* | Компьютерная графика | *Сергеев Д.И.* | *1* |
| Уран Уус | *Яковлев Д.В.* | *1* |
| Профориентация и самоопределение | *Филиппова В.П.* | *1* |
| 5 | *Общекультурное* | Хозяйка всезнайка | *Борисов А.Г.* | *1* |
|  | **ИТОГО** |  |  | **8** |

123

**3.4. ПЛАН ГОДОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | |
| уровень НОО (1-4 класс) | уровень ООО (5-9 класс) | | | | | | | уровень СОО (10-11 класс) | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ «МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | | | | |
| * Совещание классных руководителей 1-11-х классов ***« Месячник безопасности детей»***   1.Операция «Дети и улица»  2.Операция «Безопасность на водных объектах»  3. Операция «Дети» (противопожарная безопасность)  4.Операция «Внимание дети» (ДД)   * Комплектованиефакультативов, кружков, спортивныхсекций * Совместная работа соц. педагога и отв. за питание в школе *(списки учащихся, получающих бесплатное питание)* * Уточнение списков неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей состоящих под опекой * Социальныйпаспорткласса * Составление графиков дежурств, расписания кружковой работы. * Сбор информации о внеурочной занятости 1- 11кл. * Уточнение списка учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и в школе. | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1) Торжественная линейка «Здравствуй школа»  2) День Здоровья, Кросс наций (велагонки)  3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»  4) «Внимание дети!» акция  5) Осенний праздник «Кемускуьун»  6) Операция «Уют» (уборка территории, оформление классов)  7) День Государственности РС (Я)  8) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета | | | | | 1)Игра «Выборы 2021»  2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)  4)Работа в соответствии с обязанности  5)Заседания советов органов детского самоуправления  6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год:  7)Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.  8)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  9) Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.  10) Рейд внешнего вида учащихся.  11)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья». | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | | | | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-  предметниками. | | | | | | | Участие в работе всероссийского  профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | | | | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | | | | | | Төрөөбүтдойдумытыксирдэрэ | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление  асоциальных семей, формирование  социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2)Информационное  оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного  поведения учащихся  -Беседы с родителями по  профилактике ДТП  -Профилактика  правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей  (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  - Выборы классных  родительских комитетов, планирование работы  на год. | | | | | 1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей,  формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.  2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических  родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из  конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и  обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов,  планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). | | | | | | | 1)Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.  2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по  формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ,  суицидальной направленности,  правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций),  «Ответственность родителей за  ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных  родительских комитетов, планирование  работы на год.  4) Работа с родителями  выпускников 11 класса (по плану). | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-11 классов).  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ**  **5 октября – ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ**  **04-09 октября – Неделя пожилых людей Акция «Добрые сердца»**  **15 октября - Месячник «Психологическое здоровье учащихся»**  **25-30 октября - Международный день школьных библиотек** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | |
| * Месячник **«Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11)** * Отчёт классных руководителей о посещаемости, успеваемости уч-ся, состоянии на учёте в ПДН * Работа с классными руководителями 1-11-х кл. по опекаемым семьям/акты, информация * Совещание « Планирование работы с уч-ся на осенних каникулах | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Неделя пожилых, акция «Добрые сердца» 2. Праздничное мероприятие «Учуутал эн сырдыкааккарсугуруйэбит!», 3. День девочек. Беседы с девочками 1 - 11 классов / педагог-психолог, соц. педагог, педагог организатор / 4. Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) 5. Международный день школьных библиотек 6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека».  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»  5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Сочинение «Моя любимая профессия» | | | | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Экскурсии в сельской библиотеке | | | | | Экскурсии в сельской библиотеке | | | | | | Экскурсии в сельской библиотеке | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. | | | | | | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - видеосюжет поздравления учителям (подготовка материалов).  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **15 октября – 15 ноября Месячник «Психологическое здоровье учащихся «Здоровый образ жизни»**  **Неделя, посвященная международному Дню МАТЕРИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | |
| * Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) * Анализ работы с «трудными» подростками внутришкольный учёт * *Совещание кл.руководителей «Анализ дежурства классов по школе»* * Проведение заседания МО кл. руководителей «Роль школы и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни» * Проведение инструктажа по ТБ во время каникул /*завуч ВР, кл. рук./* | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. «День народного единства» 2. Неделя «Байанай» 3. Всемирный день отказа от курения   4) «Международный день толерантности»  5) «День матери в России»  6) Месячник «Психологическое здоровье учащихся» (15.10 – 15.11) | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».  4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДШ  6) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») | | | | | | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») | | | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Куйуур, мунха | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | | | | | | Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции "Дети России".  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.  Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)  Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - Монтаж видеопоздравления «Дорогие Мамы».  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **Декада правовых знаний,**  **29-4 декабря – МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  **6-11 декабря–МЕТОДИЧЕСКАЯНЕДЕЛЯАНГЛИЙСКОГОЯЗЫКА**  «Новый год начинается в с. Сургулук» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * «Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности перед новогодними праздниками» * Подготовка к новогодним праздникам * «Планирование работы с уч-ся на зимних каникулах» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2)Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)  3) Неделя начальных классов  4) Неделя английского языка  5)День Конституции РФ  6) НПК «Угаровские чтения»  7)Международный день борьбы против коррупции (классные часы)  8)Мероприятие «Новогодний вечер», конкурсы «Тыалчаан», «Хаарчаана» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 6)Отчёт вожатых о проделанной работе  7) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)  8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  9) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Беседа «Мир моих интересов» | | | | | | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | | | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационногопроекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | зимняя экскурсия | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. | | | | | | Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» | | | | | | | | Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -Конкурс «Лучшее поздравление 2022»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ**  **10-15 января - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ и ФИЗИКИ**  **17- 22 января- МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Совещание классных руководителей «Итоги проведения новогоднего праздника в школе и организации зимних каникул. * О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы»/по итогам 1-го полугодия | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Мероприятие «Таайтарыылаах таҥха оонньуулара” 2. Неделя математики, информатики и физики 3. Неделя химии, биологии и географии 4. Пионербол, волейбол для старших классов 5. Школьный конкурс «ЛУЧШИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Работа по линии РДШ | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Беседа «Профессии наших родителей» | | | | | | Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. | | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | экологическая прогулка «Уж наступил январь» | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **07-12 февраля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  **14-19 февраля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  **Месячник военно-патриотического воспитания.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Проведение заседания МО кл. руководителей «Психолого – педагогическая компетентность кл. рук.как основа успешного партнёрства с семьёй» тренинг * Посещение кл. часов «Организация внеклассной работы кл. руководителей по военно-патриотическому воспитанию школьников | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. НПК «Архиповские чтения» 2. Неделя якутского языка и литературы 3. Неделя физической культуры 4. «23 февраля - День Защитника Отечества» 5. .Подготовка к военно – спортивной игре «Снежный барс» 6. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Моя мечта о будущей профессии | | | | | | Экскурсия ФАП | | | | | | | «Что?Где?Когда?» информация о профессиях | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Экскурсия в сельской библиотеке, выставка книг Н.Д.Архипова | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАРТ**  **15 марта - 15 апреля - Месячник «Психологическое здоровье учащихся»**  **7-12 марта - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**  **8 марта - Международный женский день** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| * Собеседование с кл. рук.*/опекаемые, сироты/ соц. работник* * Подготовки к международному женскому дню 8 Марта», */завуч по ВР,кл. рук./* * Анализ дежурства по школе /*завуч по ВР*/ * Совещание кл. руководителей «Организация весенних каникул в школе»./кл. рук., завуч ВР/ * Проведение инструктажа по ТБ во время каникул /*завуч ВР, кл. рук./* * Анализ планов воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья,   конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)   1. Неделя технологии и изобразительного искусства 2. Праздничный концерт «8 Марта» 3. Всемирный день воды 4. Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  5) Подготовка мероприятий к «8 Марта»  6) Итоговая линейка за 3 четверть | | | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Культурные выезды во время весенних каникул | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. | | | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. | | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика «Кунду ийэм»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **12 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ**  **4-0 апреля МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  **18-23 апреля - МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | | | |
| * Знакомство со справкой « О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы по итогам 3 четверти * Проведение заседания МО кл. руководителей «Воспитание гражданина на национальных исторических семейных традициях» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1. Всемирный день здоровья (7 апреля ) 2. Неделя русского языка и литературы 3. Неделя истории - обществознании 4. Лыжные гонки. 1-11 кл. 5. День космонавтики 6. Конкурс «Космические просторы» 7. 27 апреля –День Республики Саха Якутия | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  5) Подготовка и проведение мероприятий «День Космонавтики | | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Знакомство с миром профессий (игра) | | | | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий» | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | прогулка в лес | | | | Лыжный десант старшеклассников в местность Ыйылас (Саркаала) | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям. | | | | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | - «Мин уонна Айыл5а» сбор фотографий  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАЙ**  **Месячник противопожарной безопасности.**  **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА ЧТЕЦОВ ПОСВЯЩЁННЫЙ ВОВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | * Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | | * Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | | | | | | |
| * Совещание кл. руководителей * Посещение школьных кружков * Совещание кл. руководителей «О проведении инструктажа по ТБ с уч-ся на летних каникулах» * Совещание кл. руководителей 9-11кл. «О ходе подготовки линейки последнего звонка». * Рейд «Подросток» | | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы  4) Мероприятия в рамках празднования «Окна Победы», «Бессмертный полк»  5) Туризм, зарница  6) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»  7) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | “Здоровячок”, “Игры предков”, “Почемучка”, “Тропинка”, “Мир вокруг нас”, “Настольные игры”, “Мир книг”, “Хочу все знать, Мир профессий”, “Домисолька”, “Мир игр”, “Баай тыам”, “Занимательная математика”, “Народные песни”, “Занимательная грамматика”, “Умники и умницы”, “Легоконструирование”, “Уран тарбахтар”, “Все профессии важны, все профессии нужны”, “Веселые нотки”, “Кисточка”, “Шашки”, “Веселые старты”, “Байанай”, “Фольклор”, “Мой край Верхневилюйск”, “Радуга” | | “Настольный теннис”, “Уран тарбахтар”, “Юный книголюб”, “Доброта спасет мир”, “Занимательная география», «Информзнайка”, “ВИА “Мега Стар”, “Я- артист”,“Настольный теннис”,  «Хомус”, “Айылгы аартыга”, “Путешествие в средневековье”, “Пишем ВПР по географии”, “Занимательная математика”, “Журналистика”, “3Dмоделирование», «Уран Уус”, “Мас рестлинг”, “Решение нестандартных задач”, “Занимательный русский язык”, “Добрым людям- добрая память”, “Народные песни”, “Математика для любознательных”, “Төрүт үгэстэр”, “Учимся писать сочинение”, “Реальная математика”, “Подготовка к ОГЭ” | | | | | | | | “Легкая атлетика”, “Народные песни”, “Избранные вопросы математики”, “Хозяйка всезнайка”, “В мире литературы”, “Гитара”, “Хомус”, “Основные вопросы математики в ЕГЭ”, “Компьютерная графика”, “Подготовка к ЕГЭ”, “Уран Уус”, “Профориентация и самоопределение”, “Хозяйка всезнайка” | | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Работа учащихся в соответствии с обязанностями. | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021- 2022 учебный год  5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2021-2022 учебного года. | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** | Зарница | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Работа летнего пришкольного лагеря.  3) Инструктаж для родителей в период летних каникул  4) Оформление документации по летним лагерям. | | | | | | | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика «Последний Звонок 2022»  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Июнь, Июль, Август (летние каникулы)** | | | |
| **КЛАССНОЕ**  **РУКОВОДСТВО** | Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал». Праздник, посвященный Дню защиты детей Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал». Праздник, посвященный Дню защиты детей Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам |
| **КЛЮЧЕВЫЕ**  **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | * Организация и проведение летней кампании 2022 * Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов * Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Сарыал» (согласно плану). | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |  |  | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам» Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |  | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,**  **ПОХОДЫ** |  | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера.  Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам  Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» |
| **ШКОЛЬНЫЕ**  **МЕДИА** | -монтаж видеоролика поздравления выпускникам 9 и 11 кл.  -рассылка информации о проведенных мероприятиях на сайт школы. | | |